محتوى المحاضرة:

1-تعريف التوجيه

2-التوجيه المدرسي:

2-1-مفهوم التوجيه المدرسي

2-2- وظائف التوجيه المدرسي

2-3- متطلبات التوجيه المدرسي

2-4- خطوات التوجيه المدرسي.

3-التوجيه المهني:

3-1- مفهوم التوجيه المهني.

3-2- مفهوم الاختيار المهني.

3-3- الفرق بين التوجيه المهني والاختيار المهني.

4- العلاقة بين التوجيه المدرسي والمهني.

5-مبررات التوجيه المدرسي والمهني والحاجة إليهما.

6- اهداف التوجيه المهني والمدرسي.

توطئة:

لقد شهد هذا العصر كثير من التغيرات و التطورات التي شملت جميع الجوانب الحياتية ونظرا للتطور التكنولوجي الذي أفرز كثرة التخصصات في الميدان التربوي وكثرة المهن، والتي يجد الدارس أمامها عراقيل في اختيار ما يناسب ميوله و قدراته واستعداداته فيدخل في دائرة الصراع الداخلي و الخارجي الأمر الذي أوجب وجود الحاجة للتوجيه الذي يتضمن تقديم المساعدة في فهم الفرد لنفسه و امكانياته من جهة ومن جهة اخرى متطلبات البيئة وهذا ما أعطى لهذا العلم أي التوجيه أهمية بالغة ووزنا ثقيلا إذ يُعد من العلوم التي تعنى بالإنسان وتكوينه والتي تصدر للمجتمع أفراد صالحين يساهمون في تطويره و تقدمه والتمتع بصحة نفسية عالية وتوافق شخصي وتربوي ومهني، وتكيف سليم يتوافق والمعايير. حيث اختلف المختصون في التوجيه من علماء النفس والتربية في تعريفهم للتوجيه وفي تحديد وظائفه المختلفة، وسنتناول في هذه المحاضرة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتوجيه المدرسي والمهني والعلاقة بينهما وتوضيح مدى أهميتهما والحاجة اليهما، كما سوف نتناول الأهداف التي يسعى التوجيه المهني والمدرسي الى تحقيقها.

1-**تعريف التوجيه:**

أ- التوجيه لغة: من فعل وجه، نقول وجه فلان يعني ذهب إلى فلان، وجه إلى أي أرسله. ويعني كذلك اختيار الطريقة أو الانقياد أو الإتباع **(ابن منظور: 1998، ص .145)**

-من قاد، وجه، أرشد، هدى وهو: عملية قيادة الطفل نحو الدراسة التي يتلاءم معها من اجل تطوير إلى أقصى حد ممكن **(جلال،1992، ص13)**. ونقول وجه الشيء أي أداره إلى الجهة أو مكان أخر، والموجه هو القائم بعملية التوجيه، إما الموجه هو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه والموضوع نحو الهدف الذي يسعى إليه الموجه **(أبو الطيب،1992، ص 32)**.

وجاء في القرآن الكريم: (أَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لا يَعْلَمُونَ)) **(سورة الروم : الأية 30).**

ب- التوجيه اصطلاحا: يتوقف مفهوم التوجيه على عمليات المساعدة التي تقدم للتلاميذ في اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم والتكيف معها، والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في حياتهم المدرسية بوجه عام **(العبيدي، العبيدي، 2010، ص 45).**

هو عملية سيكولوجية هدفها اقتراح معين لدراسة التلاميذ حسب ما يستجيب لملامحهم وحاجاتهم واهتماماتهم أو يتيح التعبير الفاعل عن إمكاناتهم وقدراتهم. ففي القانون التوجيهي للتربية الوطنية جاء تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي على انه: " فعلا تربوي يهدف إلى مساعدة كل تلميذ طوال تمدرسه، على تحضير توجيهه وفقا لاستعداداته وقدراته ورغباته وتطلعاته ومقتضيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لتمكينه تدريجيا من بناء مشروعه الشخصي والقيام باختياراته المدرسية والمهنية عن دراية "**(القاضي،2002، ص37).**

كما حاول العديد من الباحثين والمختصين معالجة هذا المفهوم من وجهات نظر متعددة نحاول استعراض بعضها فيما يلي:

عرفه (سوبر) Super على انه " مساعدة الفرد على إنماء وتقبل صورته لذاته متكاملة وملائمة لدوره في عالم العمل، وكذلك مساعدته على أن يختبر هذه الصورة في العالم الواقعي وان يحولها إلى حقيقة واقعية بحيث تكفل له السعادة وللمجتمع المنفعة"**(الشيخ،1999، ص 9).**

أما **خليل وديع شكور** (1997) فيرى أن التوجيه هو: "عملية فردية مزدوجة هدفها مساعدة الأفراد على فهم ذواتهم بها تنطوي عليه من ميول واستعدادات ومواهب وعلى فهم المجتمع الذي يوظفون فيه هذه الميول والاستعدادات وتلك المواهب بواسطة عملية تكيفية تأخذ بعين الاعتبار عناصر المحيط الاجتماعية والاقتصادية ضمن متطلبات الواقع المفروض وشروطه **(شكور،1997، ص294).**

وهذا يعني أن التوجيه يسعى بالتلميذ إلى تحقيق الاختيار الأفضل بما يناسب إمكانياته وخصائص نوع الدراسة المختارة وعملية تقديم المساعدة للأفراد لكي يصلوا إلى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح وتعديل السلوك بغرض الوصول إلى أهداف ناضجة.

ويعرفه **سيد عبد الحميد مرسي 1975:** التوجيه هو" مساعدة الطالب على معرفة ذاته وقدراته وميوله وتنميتها واستغلالها بزيادة فعاليتها وكفايته وإدراك مشكلاته وصراعاته ومساعدته في حلها وتوجيهه إلى الدراسة المناسبة التي تتفق مع إمكاناته "**(بن فليس،2014، ص10).**

ويرى كل من **بركات وزيدان** أن التوجيه هو: " مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ومشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول، وأن يستغل إمكانيات بيئته فيحدد أهدافا تتفق وإمكانياته من ناحية، وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهم نفسه وبيئته، وإختيار أفضل الطرق التي تحقق له ذلك، الى أن يصل الى التكيف مع نفسه وبيئته فيبلغ أقصى ما يمكن بلوغه من النمو والتكامل في شخصيته **(الطراونة،2009، ص 11).**

وعليه يمكننا أن نعرف التوجيه Guidance بأنه: " مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل امكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته، فيحدد

أهدافا تتفق وامكانياته من ناحية وامكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة فهمه لنفسه ولبيئته ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولا عملية تؤدي الى تكليفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته" **(عكاشة، 1999، ص 23)**.

ويعرف أيضا بأنه: مجموعة خدمات تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ومشكلاته، ويستغل طاقاته وقدراته الذاتية ومهاراته واستعداداته وميوله وإمكانياته، والتوجيه عملية عامة تهتم بالنواحي النظرية وهو وسيلة إعلامية في أغلب الأحيان تشترط توافر الخبرة في الموجه، وتعنى بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب **(حمدي، 2013، ص 37)**.

2- التوجيه المدرسي:

2-1-تعريف التوجيه المدرسي:

يعرفه سيد عبد الحميد مرسي بأنه: "المساعدة المقدمة للتلاميذ والطلاب لاتخاذ القرار المناسب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المدرسية التي يطمحون إليها" **(مرسي، 1976، ص161)**.

يهتم بالمساعدة التي تقدم إلى التلاميذ والطلبة في اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم والتي يلتحقون بها، والتكيف معها والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في دراستهم وفي الحياة المدرسية بشكل عام.

تعريف *MYERS* لمصطلح التوجيه: " العملية التي تهتم بالتوفيق بين التلميذ الفرد بحالة من خصائص ممن له من ناحية والفرص المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته **(عكاشة، 1999، ص263)**. فالتوجيه المدرسي معناه مساعدة التلميذ أو الطالب لمعرفة نوع الدراسة التي تناسبه، وذلك بالكشف عن قدراته المختلفة **(كمال ،2007، ص40.39)**

2-2-وظائف التوجيه المدرسي:

- اختيار نوع الدراسة وما يتصل بذلك من تقديم للبيانات والمعلومات اللازمة بأنواع الدراسة الممكنة، والعوامل المؤدية إلى النجاح في الدراسة، سواء كانت عقلية أو انفعالية أو اجتماعية، وما قد يكون بينهما من تعارض بين الاستعداد والميل والقدرة والواقع أو الميل الشخصي والعوائق الاجتماعية.
- الاستمرار في الدراسة أو التحول إلى العمل، وما يتصل بذلك من عوامل اجتماعية أو عقلية أو انفعالية أو الإعداد لدراسة من الدراسات أو للدخول في كلية من الكليات.
- النجاح في الدراسة والعوامل المتصلة بهذا النجاح والتغلب على الصعوبات ونواحي النقص سواء في الاستعدادات أو المهارات.
- مصارحة التلميذ أحيانا بأنه لا يصلح للاستمرار في الدراسة، وعليه أن يختار مهنة يكسب منها رزقه وبطبيعة الحال فإن هذه المصارحة توفر الكثير من الجهد والوقت على التلميذ وعلى المدرسة **(كمال ،2007، ص ص39. -40)**.

2-3-متطلبات التوجيه المدرسي:

لخص **عكاشة (1999، ص264)** متطلبات التوجيه المدرسي في النقاط التالية:

- مساعدة التلميذ على أن يفهم استعداداته الفعلية وميوله المهنية الدراسية وتحصيله وسماته الشخصية المتعلقة بالدراسة والعمل.
- مساعدته على معرفة الإمكانيات التربوية المتاحة له.

- مساعدته في اختيار المدارس أو الكليات أو المعاهد أو مراكز التدريب التي تتلاءم مع اختياره الدراسي أو المهني.
- مساعدة التلميذ في تحديد النقص لديه الذي يؤدي إلى عدم نجاحه في دراسته والعمل على تلافيه أو إصلاحه.
- مساعدة التلميذ على التكيف مع الجو المدرسي والأسري حتى يستطيع أن يعبئ جميع قواه نحو النجاح في الدراسة.

2-4-خطوات التوجيه المدرسي:

تتلخص خطوات التوجيه التعليمي فيما يلي **(جودت، العزة ،1999، ص28):**

- أن يقدم للتلميذ صورة واضحة عن قدراته واستعداداته وميوله وسماته الشخصية.
- أن يقدم للتلميذ المعلومات التي توضح متطلبات دراسة معينة من حيث القدرات والاستعدادات اللازمة للنجاح.
- مساعدة التلميذ على أن يوفق بين قدراته وميوله وغير ذلك من صفات الشخصية وبين ما تتطلبه الدراسات المتنوعة من هذه الصفات لكي يختار نوعا من الدراسة لا يرتفع عن مستوى قدراته فلا يستطيع النجاح فيه، أو نوعا من الدراسة أقل من مستواه فلا يستخدم فيه إمكانياته وقدراته.

3-التوجيه المهني:

3-1-مفهوم التوجيه المهني:

عرفت الجمعية القومية للتوجيه المهني بأمريكا عام 1908 التوجيه المهني بأنه: " *تقديم المعلومات والخبرة والنصيحة التي تتعلق باختيار المهنة والإعداد لها والالتحاق بها والتقدم فيها*" . وبذلك فهو عملية يقوم بها الموجه المهني نحو العميل ويقدم له معلومات متعلقة بالمهنة، واحتمال نجاحه فيها كما ينصحه بما ينبغي عليه أن يقوم به هذا ويضع العبء كله على عاتق الموجه ويصبح الفرد في موقف سلبي إزاء مستقبله المهني **(عكاشة، 1999، ص 256).**

وفي عام **1939 أقرت الجمعية** تعريفا آخر ينص على أن التوجيه المهني هو عملية مساعدة الفرد على أن يختار مهنة له ويعد نفسه لها ويلتحق بها، ويتقدم فيها، وهو يهتم أولا بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم وفهمه، بما يكفل لهم تكيفا مهنيا مُرضيا"**(جودت، العزة ،1999، ص19)**..

ونلاحظ على هذا التعريف أنه ينقل عبء المسؤولية من المُوجه إلى الفرد، وذلك عن طريق مساعدة الفرد على أن يساعد نفسه بحيث ينجح ويتكيف مع الحياة المهنية، وكذلك ليكون راضيا وسعيدا فيها.

ويتبنى بعض المختصين تعريفات أكثر اتساعا لطبيعة وغاية التوجيه المهني مثل تعريف "سوبر **SUPER**" حيث يذهب إلى أن:" التوجيه المهني عملية مساعدة الفرد على إنماء وتقبل صورة لذاته متكاملة وملائمة لدوره في ساحة العمل، وكذلك مساعدته على أن يختبر هذه الصورة في العالم الواقعي، وأن يحولها إلى حقيقة واقعة بحيث تكفل له السعادة وللمجتمع المنفعة".

ووفقا لهذا التعريف يتميز **التوجيه المهني بعدة خصائص** هي:

- التوجيه المهني عملية ترمي إلى مساعدة الفرد على أن ينمي صورة متكاملة وخالية من الصراع، تتلاءم مع إمكانياته المختلفة أي مع استعداداته وقدراته وميوله ..... الخ.
- هو عملية ترمي إلى مساعدة الفرد على أن ينمي ويتقبل الدور الذي يقوم به في عالم العمل بما يتفق مع إمكانياته.
- عملية تساعد الفرد على أن يجرب ويختبر الصورة التي كونها وعن دوره في عالم العمل.
- مساعدة الفرد على أن يحقق صورته عن نفسه في ميدان العمل بما يحقق سعادته ومنفعة المجتمع **(عكاشة، 1999، ص 256).**

-يقصد بالتوجيه المهني مساعدة الفرد على أن يختار بنفسه وتحت مسؤوليته مهنة تتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله على نحو يكفل له النجاح في مهنته والرضا عن هذه المهنة، وعن ذاته وتحقيق المنفعة لذاته وللمجتمع في وقت واحد **(عويضة، 1996، ص 36)**.

ويقصد به أيضا المساعدة الفردية أو الجماعية التي يقدمها الموجه أو المرشد التربوي أو المهني للفرد الذي يحتاج إليها، حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطنا منتجا وناجحا ومنجزا وقادرا على تحقيق ذاته في الميادين الدراسية و المهنية وغيرها بحيث يشعر بالسعادة والرضا، و التوجيه المهني هو تقديم المعلومات و الخبرة و النصيحة التي تتعلق باختيار المهنة و الإعداد لها و الالتحاق بها، أو التقدم فيها أو هو عملية مساعدة الفرد على اختيار مهنة له وإعداد نفسه للالتحاق بها، والتقدم فيها ويهتم بمساعدة الأفراد على اختيار وتقرير مستقبلهم ومهنهم بما يكفل لهم تكيفا مهنيا مرضيا **(جودت، العزة ،1999، ص19)** .

3-2-مفهوم الاختيار المهني:

يُعرف الاختيار المهني بأنه: العملية التي يتم بها اختيار أفضل المرشحين أو المتقدمين صلاحية للتعيين في عمل معين، فلو كانت لدينا مائتا وظيفة شاغرة في عمل معين ونريد التعيين فيها، ثم أعلنا عن حاجتنا لمن يشغلون هذه الوظائف، وتقدم ألف طالب لشغلها، فإنه علينا أن نختار من بين هؤلاء المتقدمين الألف، مائتين فقط يعتبرون أصلح المتقدمين جميعا لشغل هذه الوظائف، وأقدرهم على القيام بواجباتها على أفضل وجه **(طه، 1988، ص 67)**.

ويعرف الاختيار بأنه عملية مساعدة الفرد في اختيار المهنة أو الدراسة المناسبة له ولإمكانياته واستعداداته، وذلك من خلال فهمه لشخصيته وقدراته واختيار المهنة التي تناسبه والتأهيل لها وضمان التقدم والترقي فيها، وهو أيضا انتقاء أصلح الأفراد وأكفئهم من المتقدمين لعمل من الاعمال أو تخصص من التخصصات **(عويضة،1996، ص 175)**.

3-3-الفرق بين التوجيه المهني والاختيار المهني:

يقول الأستاذ الدكتور **(أحمد عزت راجح)**:"أن الاختيار المهني يقصد به انتقاء أصلح الأفراد وأكفأهم من المتقدمين لعمل من الأعمال أو المرشحين لمنصب شاغر". وهو من تعريفه هذا يرمي إلى نفس الهدف الذي يرمي إليه التوجيه المهني ألا وهو وضع الفرد الصالح في المكان الصالح، وبالرغم من ذلك فإن التوجيه يهتم بالفرد ويبدأ به، أما الاختيار فإنه يبدأ بمهنة معينة ويدرس متطلباتها وأصلح الأفراد لشغلها، أيضا فإن التوجيه يعين الفرد ويرشده وهو يعمل على مبدأ أن كل شخص يمكن أن تكون له وظيفة حتى ولو كان عاجزا أو مريضا، بينما يقوم الاختيار بغربلة المتقدمين لشغل وظيفة ما، واستبعاد الأشخاص غير الصالحين دون أدنى اهتمام بمستقبلهم، وفي الدول المتقدمة يقوم التوجيه المهني بمعاونة الأفراد الذين استبعدهم الاختيار المهني وذلك بإلحاقهم بالعمل في مؤسسات معينة أو بالجيش .

ومن المهم أن نعرف أن عملية الاختيار أضيق بكثير من عملية التوجيه، إذ أن الاختيار لا يتطلب سوى معرفة المهنة التي يترشح لها الفرد، أما التوجيه فيتطلب معرفة آلاف المهن لاختيار مهنة واحدة من بينها تصلح للفرد، لذلك فإن الاختيار المهني قد تقدم كثيرا بالنسبة للتوجيه المهني الذي لم يحرز إلا تقدما بطيئا.

ولأن الاختيار المهني يساعد أصحاب الأعمال على انتقاء أفضل العناصر التي يمكنها شغل مهنة معينة لذلك وتحت إلحاح أصحاب الأعمال ظهر الاختيار المهني قبل التوجيه المهني.

وهناك سبب آخر جعل الاختيار المهني أسبق من التوجيه المهني هو أن هذا الأخير غير محدد بطريقة واضحة، أما الاختيار المهني فهو لا يهتم إلا بغربلة وانتقاء الأفراد الصالحين للعمل.

ومن الجدير بالذكر هنا أن عملية الموائمة بين العامل وعمله هي مطلب أساسي لكل من الاختيار والتوجيه، وأيضا فإن الاختيار والتوجيه يتفقان في استخدام برامج معينة تؤدي إلى الموائمة المهنية، وهذه البرامج تتألف من الآتي:

1) معرفة متطلبات المهنة.
2) معرفة استعدادات العامل.
3) التحقق من كفاءة الفرد.

وهناك أهداف أخرى للاختيار المهني:

1) توزيع العمل على العمال.
2) نقل العمال من عمل إلى آخر.
3) ترقية العمال والموظفين.
4) اختيار من يصلح من العمال والموظفين للتدريب.
5) اختيار المشرفين **(جودت، العزة، 1999، ص ص 29-30)**.

4-العلاقة بين التوجيه المدرسي والمهني:

يتضح مما سبق أن التوجيه المدرسي والتوجيه المهني متصلان اتصالا وثيقا، فغالبا ما يكون التوجيه **المدرسي** هو الخطوة الأولى للتوجيه المهني، كما أن التوجيه المهني في أغلب الأحيان يتطلب توجيها **مدرسيا**. والاختلاف في الوسائل والغايات ليس سوى اختلافا ضئيلا ينشأ عن المجال الذي يعمل فيه كل منهما، وهو مجال الدراسة والنجاح فيها والتكيف معها في **التوجيه المدرسي**، ومجال العمل والنجاح فيه والتكيف معه في **التوجيه المهني**. كما أنهما يتفقان أيضا على أنهما يعملان على مساعدة الفرد على أن يدرك وينمي ويحقق ذاته في ميدان الدراسة أو العمل بما يتفق مع إمكانياته الشخصية وظروفه الاجتماعية وأهدافه وقيمه وفلسفته في الحياة، ولذا فمن الصعب الفصل بينهما **(عكاشة، 1999، ص ص 267-268)**.

وعليه يمكن تعريف التوجيه المدرسي والمهني بأنهما: هو عملية مساعدة الطالب على اختيار المجال العلمي والعملي الذي يتناسب مع طاقاته واستعداداته وقدراته وموازنتها بطموحاته ورغباته لتحقيق أهداف سليمة وواقعية **(الطراونة، 2009، ص 24)**

5- مبررات التوجيه المدرسي والمهني والحاجة إليهما:

مازال المجتمع ينظر الى بعض المهن بنفور وعزوف مثل البناء، والحدادة ... الخ وهذا رغم مشاكل البطالة التي يعاني منها المجتمع، ولهاذا فان التوجيه المهني والمدرسي في وقتنا الحاضر صار من الضروريات الملحة وهذا قصد الاقلال من هذه المشاكل قدر الامكان وفيما يلي سنحاول ذكر بعض ما يبرره على أرض الواقع **(ابو اسعد، الهواري، 2008، ص 35)**:

- زيادة نسبة البطالة في مختلف شرائح المجتمع.

-نوع المهن وظهور مهن جديدة بحاجة لمعلومات عنها للتشهير بها حتى يتعرف عليها المجتمع ومن ثم توجيه الأفراد للالتحاق بها حتى لا يقع الخلل في سوق العمل، البطالة من جهة ونقص اليد العاملة المؤهلة من جهة ثانية كما هو الحال في الجزائر حاليا فالبطالة تنخر جسد المجتمع وفي نفس الوقت نعاني من نقص اليد العاملة المؤهلة.

-وجود أفراد لا يتلاءم التدريب المهني أو التخصص الدراسي لديهم مع سوق العمل، ولا ينطلق من قدراتهم واستعداداتهم وميولهم مما يشكل ضعفا في انتاجيتهم.

-يحتاج كل فرد مقبل على اختيار مهنة، أو تخصص الى كم كبير من المعلومات وهذا لتفادي المشكلات التي ستنجم عن الاختيار الخاطئ إن تم، وخاصة الضغوط النفسية.

-تزاحم الطلب على المهن الاكاديمية والعزوف عن المهن الحرفية.

6-أهداف التوجيه المهني والمدرسي:

يسعى التوجيه المهني والمدرسي الى تحقيق الاهداف التالية **(جودت، العزة، 1999، ص 21-20):**

1-مساعدة الفرد على التعرف على ذاته وتكوين صورة واقعية وموضوعية ودقيقة عنها وتقبلها بما فيها من قدرات وميول واتجاهات وقيم.

2-مساعدة الفرد على التعرف على عالم المهن والبيئات المهنية المختلفة التي تتوفر في المحيط الذي يعيش فيه، ومتطلبات هذه المهن من تعليم وتدريب والمهارات التي تتطلبها، وجميع الفرص المتوافرة فيها من ترقي وبعثات .....الخ

3- مساعدة الفرد على اتخاذ قرارات مناسبة تمكنه من اختيار المهنة التي تحقق له أفضل توافق بين ذاته من جهة وبين عالم العمل من جهة ثانية بشكل يضمن له الشعور بالرضا والسعادة والكفاية.

4-مساعدة الفرد على تكوين اتجاهات وقيم ايجابية عن عالم المهن والعمل اليدوي.

5-احاطة الفرد بمعلومات عن المعاهد والمؤسسات المختلفة التي تقوم بتقديم التعليم والتدريب المهني لراغب الالتحاق بهذه المعاهد ومدة الدراسة فيها.

6- مساعدة الأفراد على التكيف المهني والأسري من خلال مساعدتهم على الرضا عن المهنة والالتزام بها، والانتماء لها بقصد العطاء بصدق.

7-المساهمة في رعاية الطلبة المتفوقين دراسيا للحفاظ على تفوقهم وتنظيم البرامج المناسبة لهم.

خلاصة

إن الفرد في حاجة إلى التوجيه في ميدان الدراسة وفي مجال العمل، ويحتاج الأفراد في فترة ما من فترات حياتهم للمساعدة النفسية التي يقدمها الموجه سواء كانت هذه المساعدة كبيرة مستمرة أو كانت هذه المساعدة بسيطة قصيرة تتناول ناحية دون غيرها. إن المجتمع في حاجة إلى التوجيه المدرسي والمهني لكي يحقق أهدافه التي يرجوها لنفسه ولأفراده.