**Dossier 2 : Curriculum vitae**

**Outils grammaticaux :** Les indéfinis pour exprimer une quantité, pour parler d’une chose, d’une idée ou d’une personne indéterminée.

**Outils communicatifs :** Exprimer ses doutes et ses certitudes. Mettre en doute la parole d’autrui.

**Méthodologie :** Faire des comparaisons.

**Leçon 1 : Point de langue**

**Objectif de la séance 1 :** Reconnaitre les indéfinis dans un document sonore. Les utiliser et en utiliser d’autres pour finir un des dialogues écoutés.

* Ecouter les 4 documents (7, 8, 9 et 10), noter les indéfinis utilisés et expliquer leur utilisation.
* En citer d’autres.
* Les utiliser afin de finir un des dialogues.

**Objectif de la séance 2 :** Lire le document non textuel « Les Français et le travail », afin de l’interpréter, le présenter et commenter ses résultats en utilisant des indéfinis.

**Leçon2 : Compréhension orale**

**Objectif de la séance :** Ecouter le document sonore (n°11), pour faire de la prise de notes, l’interpréter, le présenter et relever les expressions qui expriment le doute ou la certitude.

***Activités 1, 2, 3 et 4 p. 30.***

**Leçon 3 : Production orale incluant un point de langue**

**Objectif de la leçon :** Répondre aux questions, interagir et raconter sa propre expérience en utilisant des indéfinis et les expressions du doute et de la certitude appropriés.

**Questions**

* Que doit-on privilégier dans le choix des études : ses goûts personnels ou les besoins du marché du travail ?
* Serait-il souhaitable de limiter le nombre des étudiants dans chaque filière en fonction des besoins du marché ?
* Avez-vous fait les études qui vous plaisent le mieux ? Racontez votre expérience personnelle (utilisez les indéfinis et les expressions du doute et de la certitude appropriés (choisir parmi celles proposés sur les tirages).

**Leçon 4 : Point de langue**

**Objectif de la leçon**: Faire des comparaisons en utilisant les outils nécessaires (en tirage).

**Questions**

* Comparez le système universitaire algérien à celui de France.
* Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients de chacun de ces systèmes ? Exprimez vos doutes et vos certitudes.
* Quelles sont actuellement, en Algérie, les formations qui permettent d’obtenir le plus facilement un emploi ? Expliquez pourquoi.

**Leçon 5 : Compréhension écrite**

**Objectif de la séance :** Lire la B.D. à la page 23, l’interpréter et justifier son classement des fautes en partant de son vécu scolaire.

***Activités 1, 2 et 3 p. 35.***

**Leçon 6 : Production orale**

**Objectif de la leçon :** Lire les 3 documents aux pages 41, 43 et s’en servir pour préparer un exposé sur le thème suivant : le travail est-il une source d’épanouissement ?

Consigne : Préparez un exposé sur le thème suivant : le travail est-il une source d’épanouissement ?

* Utilisez les 3 documents proposés pour vous aider à trouver des idées, mais introduisez aussi une réflexion personnelle illustrée d’exemples puisés dans votre propre expérience ou dans l’expérience d’un proche.
* Notez, dans le tableau ci-après, les idées que vous souhaitez développer et proposer un exemple pour chacune d’elles.

|  |  |
| --- | --- |
| **Idée** | **Exemple** |
| -  -  -  -  -  -  -  -  -  Etc. | -  -  -  -  -  -  -  -  -  Etc. |

**Leçon 7 : Activités complémentaires**

**Objectif de la séance :** En guise de révision et afin de renforcer leur apprentissage, deux pages d’exercices sont proposées aux étudiants.

Pages 44, 45.