

# مبادئ و مفاهيم أساسية في القياس و لتقويم

•المحاضرة الأولى

# التقويم

• يمثل التقويم أحد أهم المداخل الحديثة لتطوير التعليم فمن خلاله يتم :

- التعرف على أثر كل ما تم التخطيط له و تنفيذه من عمليات التعليم و نقاط القوة و الضعف فيهما .
- اقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة و تدعيمها ، و تلافي مواطن الضعف و علاجها .

# التقويم لغة

المفهوم اللغوي للتقويم :

التقويم مشتق من الفعل ( قوم )

فيقال قوم المعوج بمعنى ( عدله و أزال إعوجاجه )

و قوم الشيء بمعنى ( قدره و وزنه و حكم على قيمته )

و قد شاع استعمال لفظ ( التقييم ) في معنى ( التقويم ) نجدهم

يقولون : تقييم الوظائف ، و تقييم الأعمال ، و تقييم الأثمان ،

و الاستعمال العربي لم يعرف إلا مادة ( قوم )

# التقويم اصطلاحا

• و يوجد عدة تعاريف للتقويم منها ك

• 1. إصدار حكم على شئ ما ، أو تقدير قيمة معينة له .

• 2. تحديد قيمة الشئ أو العمل أو وجه من أوجه النشاط و

ذلك بالنسبة لهدف معين معلوم ومحدود من قبل .

عملية منظمة لإصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف .

• 4- عملية مخططة لجمع المعلومات المنظمة في ضوء معايير علمية محددة بهدف إصدار حكم موضوعي على قيمة الأشياء .

• 5- العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس ، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة ، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم ، أو على جانب معين من جوانب المنهج ، و اتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم أو عنصر المنهج .

- تستمد عملية التقويم أهميتها من :
- 1- دورها في توجيه العملية التربوية وخطورة اتخاذ القرارات الخاطئة على مستوى الفرد و المجتمع
- 2- خصائصها ، استمراريتها ، حيث إن انتهاء عملية تقويم ربما كانت بداية لعملية تقويم اخرى

- و شموليتها ، اذ انها تراعي جميع جوانب النمو المختلفة (المعرفية و الحركية والانفعالية)، اي اهتمامها بالتوازن في تنمية شخصية المتعلم .
- - مراعاتها لجمع المجالات و العوامل المؤثرة في تحقيق الأهداف التعليمية .

# • المحاضرة الثانية

# مفهوم القياس

(( هو عملية منظمة لإعطاء وصف كمي للسلوك ))

و عملية القياس تتحدد من خلال .

1- تحديد أهداف القياس ( ماذا أقيس، و لماذا أقيس)

2 - اختيار أو بناء الأداة المناسبة .

3 - تطبيق الأداة .

4 - تحليل و تفسير النتائج .

• فالتقويم يشتمل على جانبين أولهما الجانب

التشخيصي : القياس و التقييم ، و الجانب

العلاجي : التقويم

• الشكل البياني الأتي يوضح العلاقة المتبادلة بين

التقييم و القياس و التقويم

## التقييم

استخدام أساليب  
دقيقة مباشرة و  
غير مباشرة (   
قيمة رقمية )

## التقويم

استخدام أساليب  
تقديرية كمية و  
كيفية لإصدار  
حكم

التعرف على  
جوانب القوة و  
الضعف لاتخاذ  
قرارات

## القياس

# القياس

• القياس هو كمية ما يوجد في الشيء من الصفة أو الخاصية وفق مقاييس مدرجة ذات قيمة رقمية متفق عليها .

• و هو عملية تقدير أشياء مجهولة الكم و الكيف باستعمال وحدات رقمية متفق عليها .

• و يعرف القياس أيضا على أنه العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد بالشيء من خصائص يمكن قياسها وفق معايير محددة .

• وهو عملية تقدير كمي للأشياء أو ما يمتلكه الفرد من السمات و

الخصائص باستخدام قواعد منضمة فعن طريق القياس نحصل على

بيانات رقمية " كمية " أو ما يسمى بوصف كمي للشيء ، إذ يمكن

قياس مستوى اللياقة البدنية و المهارية و التحصيل و غيرها عن

طريق الاختبار و الدرجة التي يحققها من هذا الاختبار تعتبر وحدة

قياس

• أنواع القياس  
و خصائصه الهرمية

# مستويات القياس

النسبي

الفئوي

الرتبي

الاسمي (التصنيفي)

# أنواع المقياس

- يعرف المقياس من خلال الغرض منه و يتلخص في تحديد مواقع الافراد حسب نوع السمة أو درجة امتلاكهم لها .
- **1- المقياس الاسمي : ( يصنف و لا يرتب )**
- أبسط أنواع المقاييس ، يدل على النوع و لا يدل على الكم
- البعض لا يعتبره من المقاييس ، و ضيفة هذا النوع هو المساعدة في عملية التصنيف و الترتيب و التنظيم مثلا

## 2- مقياس الرتبة : ( يصنف و يرتب و لاكن لا يبين الفرق )

هو المقياس الذي يمكننا من ترتيب أفراد المجموعة تصاعديا أو تنازليا حسب امتلاكهم لسمة معينة فهو يمتلك خاصية التصنيف و الترتيب ، لكن هذا المقياس لا يبين الفرق في العلامة الخام بين طالب و اخر .

مثال ( ممتاز - جيدا ..... إلخ ) فقد يكون بين الاول و الثاني درجة و الثاني و الثالث عشرة .

هذا المقياس يستخدم بكثرة في الميول الاتجاهات .

# • المحاضرة الثالثة

### • 3- مقياس المسافة ( الفئوي ) : ( يصنف و يرتب و يبين الفرق )

أدق من المقياسيين السابقين ، فالارقام هنا تحمل معنى كميا نستطيع معرفة كمية الصفة و الفرق في كميتها بين شئ و اخر .

و هو يقيس الصفات بطريقة غير مباشرة لذا فهو مناسب للأمور التربوية و النفسية .

و يمكننا من معرفة الفرق بين درجة ( أ و ب ) .

لكن الوحدات في هذا المقياس غير متساوية لأن الدرجة 90-

89 قاست مستوى عقليا مرتفعا بينما الدرجة 29-30 قاست

مستوى عقليا متدنيا .

## • 4- مقياس النسبة :

- هذا المقياس يقيس بطريقة مباشرة ، و وحدداته متساوية ، و يقيس النواحي الفزيائية و نستطيع هنا اجراء جميع العمليات الحسابية ، و سميت نسبة أي ( نسبة إلى الوحدة 1 ) و هو أدق المقاييس .

• ملاحظة : كل مقياس ....

# • المحاضرة الرابعة

# انواع التقويم

تصنف حسب الوقت الزمني للتقويم في العملية التعليمية

التقويم التشخيصي :

في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس .

الأدوات : اختبارات تشخيصية محدد صادقة و موضوعية .

الأهداف : الكشف عن قدرات التلاميذ قبل بدء التعليم

2. الكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس .

3. استشارة دافعية المتعلم .

4. تصنيف المتعلمين و التعرف على مواطن الضعف و القوة .

5. يساعد المعلم على وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة

# التقويم التكويني البنائي

أثناء الحصة ، أثناء العام الدراسي .ذ

الأدوات : اختبارات محكية المرجع .

الأهداف : 1. معرفة التقدم الذي وصل إليه التلميذ في

الموضوع المطروح .

2. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ داخل الفصل .

3. يكتسب المعلم و التلميذ تغذية راجعة .

4. معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية .

5. تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات التلاميذ .

# التقويم الختامي

في نهاية العام الدراسي .

• الأدوات : اختبارات معيارية المرجع .

• الأهداف :

1. الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي .

2. تصنيف الطلاب و توزيعهم على الصفوف ( علمي -  
أدبي)

3. تحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا .

4. الحكم على العملية التعليمية هل هي صالحة أم لا