**المشكلات التي يواجهها المعلم:**

**1/ المشكلات المتعلقة بالأهداف:**

فالمعلم يبدأ نشاطه التعليمي بتكوين فكرة واضحة عما يريد إنجازه من خلال عملية التعليم وعليه وبالتالي أن يقف على الأهداف التي يتوقع من طلبته إنجازها نتيجة هذه العملية.

**2/ المشكلات المتعلقة بخصائص الطلاب:**

حيث يتباين الطلاب عادة في خصائصهم الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية، الأمر الذي يفرض على المعلم مواجهة مشكلة فهم الطلاب من خلال التعرف على قدراتهم المتنوعة ومستوى نموهم ونقاط ضعفهم وقوتهم لتحديد مدى استعداداتهم وقدراتهم على انجاز الأهداف التعليمية المرغوبة.

**3/ المشكلات المتعلقة بالتعلم:**

ويحتاج المعلم من أجل أداء مهمته التعليمية ليس معرفة المبادئ المتنوعة التي تحكم عملية اكتساب المعلومات لدى الطلاب، ونظرا لتنوع السلوك الذي يحدثه المتعلمون داخل حجرة الدراسة فإن المعلم سوف يواجه مشكلة اختيار مبادئ التعلم التي تتفق مع طبيعة المواقف التعليمية التعلمية المتنوعة والتي تفرضها شروط النشاط التعليمي الذي يقوم به.

**4/ المشكلات المتعلقة بالتعليم:**

كما يلجأ المعلمون عادة إلى استخدام طريقة أو أكثر من طرق التدريس والتي تختلف باختلاف المواد الدراسية ونوعية الطلبة والشروط التعليمية الأخرى، مما يواجه المعلمون في هذه الحالة مشكلة اختيار أو تطوير الإجراءات التي تساعده على معرفة هذا التقدم والوقوف على ما إذا كان التعليم يجري على نحو جيد أم لا.

**5/ المشكلات المتعلقة بالتقويم:**

فالنشاط التعليمي الأخير الذي يقوم به المعلمون عادة هو التقويم وعملية التقويم هذه تمكن المعلم من التعرف على مدى التقدم في مجال تحقيق الأهداف التعليمية مما يجعله يواجه مشكلة اختيار أو تطوير الإجراءات التي تساعده على معرفة هذا التقدم والوقوف على ما إذا كان التعليم يجري على نحو جيد أم لا.



التي تربطه بالطلبة.

**دور علم النفس التربوي:**

في ضوء الأهداف العامة والخاصة لعلم النفس التربوي تتضح أهميته في مجالات عديدة يمكن استخدامها من خلال موضوعاته ومجالاته المختلفة، ويعد المعلم أـكثر الناس استفادة من هذا العلم لما له من أهمية في تأهيله وإعداده لممارسة مهنة التعليم.

ويمكن تلخيص دور علم النفس التربوي للتغلب على المشكلات في نقاط أهمها:

1/ تزويد المعلم بالمبادئ والأسس والنظريات التي تفسر وتتحكم في عملية التعلم والتعليم من أجل فهمها وتطبيقها في غرفة الصف، وحل المشكلات التي تواجه المعلم أو المتعلم أثناء ذلك.

2/ استبعاد كل ما هو غير صحيح حول عملية التعلم والتعليم والتي قد تتبلور لدى البعض من خلال المحاكاة أو التقليد أو التقادم التربوي السائد في المجتمع واكتساب المعلم مهارات البحث العلمي الصحيح التي تساعد على فهم الظواهر وتفسيرها بطريقة علمية.

3/ مساعدة المعلم في التعرف على مدخلات عملية التعلم (خصائص المتعلمين قبل عملية التعلم) ومخرجاته (قياس التحصيل والقدرات والاتجاهات والميول).

4/ الاستفادة من المبادئ والمفاهيم والنظريات النفسية في مجالات النمو والدافعية والذكاء والذاكرة والتفكير وحل المشكلات لفهم عمليات التعلم والتعليم وتوجيهها وتقديم التطبيقات التربوية الصفية في هذه المجالات.