وقد حدد سيفوت وكليفن (seifert and klevin) أربع مجالات تطبيقية رئيسية لعلم النفس التربوي كما هو موضح بالجدول التالي:

|  |  |
| --- | --- |
| **المجال** | **الموضوعات** |
| **التطور والنمو** | المعرفي – اللغوي – الأخلاقي – الاجتماعي – الجسدي – الانفعالي |
| **التعلم والتعليم** | التخطيط الصفي – إدارة الصف وضبطه – تعلم التفكير – طرق التركيز والتقويم – نظريات التعلم السلوكية والاجتماعية والمعرفية والإنسانية) - المنهاج  |
| **الدافعية للتعلم** | - دور الدافعية في التعلم ووظائفها.- نظريات الدافعية الإنسانية – الاجتماعية – المعرفية – التحليلية |
| **التقويم** | - الاختبارات النهائية- الاختبارات اليومية- التغذية الراجعة للطلبة والأسرة.  |

لعل من أبرز الطرائق التي استخدمها الباحثون في تحديد موضوعات علم النفس التربوي، تحليل محتوى المؤلفات التي كتبت في هذا الميدان، وقد قام (يال) عام 1971 بمسح لهذه المؤلفات فوجدها مئة كتاب، قام بتحليل محتواها فوجد أن أكثر الموضوعات كترار ما يلي:

* النمو المعرفي والجسمي والانفعالي والاجتماعي.
* عمليات التعلم ونظرياته وطرق قياسه.
* قياس الذكاء والقدرات العقلية.
* التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والمعلمين وبين التلاميذ أنفسهم.
* الصحة النفسية للفرد والتوافق الاجتماعي والمدرسي.

ويتحدث ديوا عن موضوعات علم النفس التربوي فيقول: أنه كفرع من فروع علم النفس التطبيقي يدرس تلك العوامل والمتغيرات التي تساعد على فهم السلوك وضبطه والتنبؤ به، وقد حدد الجوانب التالية باعتبارها ميادين علم النفس التربوي:

* مشكلات الطفل التطورية ذات العلاقة بالسلوك المدرسي (صعوبة التأقلم مع المدرسة).
* خصائص المتعلم وطبيعة الفروق الفردية (الفروق بين التلميذ وزملائه).
* استراتيجيات صميم الاختبارات وقياس السلوك (التقويمات التشخيصية في بداية السنة).

أما أوزويل فيحدد علم النفس التربوي بمشكلات التعلم التالية:

* اكتشاف تلك الجوانب من عملية التي تؤثر في اكتساب المعلومات والاحتفاظ بها مدة طويلة.

(محاولة المعلم اكتشاف الجوانب التي تجعل من التلميذ يكتسب المعلومات ويحتفظ بها)

* اكتشاف الخصائص الشخصية والمعرفية للمتعلم ذات العلاقة بالتعلم واكتساب المعرفة.
* اكتشاف أكثر الطرق كفاية في تنظيم المواد التعليمية وتقديمها، وكيفية توجيه التعلم واستثاره نحو أهداف محددة (اختيار الطرق السليمة لتنظيم المواد التعليمية وتقديمها بطريقة صحيحة وسليمة).

إن المشتغلين في علم النفس التربوي يهتمون بالدرجة الأولى بالتعلم المدرسي ولذلك فهم يدرسون قضايا يواجهها المعلم في القسم وخاصة عندما تنطبق مبادئ التعلم التي توصل إليها العلماء في مجال التربية والتعليم ولتحديد موضوعاته قام Ausulil (1974) بمسح المؤلفات في هذا المجال (مائة كتاب) فوجد أكثر الموضوعات تكرارا:

أ/ النمو في مختلف جوانبه الانفعالي والمعرفي والاجتماعي والفسيولوجي.

ب/ عمليات التعلم ونظريات التعلم وطرق التدريس وتنظيم الموقف التعليمي.

ج/ القياس والتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية وشروطها.

د/ التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أنفسهم وبين التلاميذ والمعلمين.

ه/ الصحة النفسية للفرد والتوافق النفسي والمدرسي.

وكما هو ملاحظ أن علم النفس التربوي بهذا الشكل مزيج من الموضوعات المختلفة ومن هذا المنطلق يمكن أن يحدد مجموعتين في تحديد مواضيع علم النفس التربوي حسب عبد الرحمن عدس ويوسف قطامي (2005).

**المجموعة الأولى:**

**1/ التعلم:** طبيعته وأشكاله وشروطه والعوامل المؤثرة فيه ونواتجه المختلفة أي طرائق التدريس.

**2/ نمو المتعلم:** علاقته بتعلمه وتخطيط تعليمه.

**3/ الشخصية:** أبعادها وعواملها وتطورها بشكل خاص لدى المتعلم.

**4/ القياس والتقويم:** وبشكل خاص ما تعلق منه بقياس وتقويم نواتج التعلم وعملية التعلم.

5/ تصميم وتخطيط الدراسات والبحوث لزيادة المعرفة في ميدان علم النفس التربوي.

**المجموعة الثانية:** فهي تأثر بشكل مباشر أو غير مباشر في فعالية التعلم والتعليم في غرفة الصف ومن هذه العوامل نذكر:

1/ الإرشاد التربوي وسيكولوجية المدرسة.

2/ ديناميات الجماعة وتحليل التفاعل الاجتماعي في غرفة الصف.

3/ التربية الخاصة للأطفال المتميزين سواء كانوا متفوقين أو متخلفين.

4/ النظام المدرسي وتأثيره في التفاعل الصفي.