**موضوعات علم النفس التربوي:**

يمكن تلخيص قضايا وموضوعات علم النفس التربوي فيما يلي:

**1/ الخصائص النهائية للمتعلم:** ويركز هذا الموضوع على دراسة مراحل النمو الإنساني والعوامل المؤثرة في عملية النمو.

يتناول البحث في الخصائص النمائية لكل مرحلة في مجالات النمو المختلفة وخصوصا في المجال المعرفي والاجتماعي والجسدي والانفعالي.

يهتم علم النفس التربوي بتوظيف هذه الخصائص النمائية في عملية التعلم مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في غرفة الصف من أجل تخطيط خبرات التدريس وطرائقها بشكل فعال.

كما يركز على الطرائق والأساليب التي تسمح بالنمو الذاتي للمتعلم وتطوير قدراته على التفكير المتقدم، والقدرة التي تسمح بالنمو الذاتي للمتعلم.

وتطوير قدراته على التفكير المتقدم على حل المشكلات وتقوية قدراته على معالجة المعلومات وترميزها وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة.

**2/ عملية التعلم:**

يتناول طبيعة التعلم ونظرياته وأشكاله وشروطه والعوامل المؤثرة فيه ونواتجه في الفصول الدراسية.

التدريس الجيد: فهم جيد لكيفية حدوثه + طرائقه + الظروف التي تضمن حدوثه لأن التعلم وطرائقه يعني حدوث تغيرات فعالة في السلوك الإنساني وفق شروط وظروف بيئية فعالة وموجهة بشكل جيد.

- التعلم يشمل جميع جوانب السلوك الإنساني حيث يمكن الحديث عن التعلم المعرفي (تعلم الإدراك) والاجتماعي (تعلم العادات الحسنة) والانفعالي (تعلم الضبط والتعبير الانفعالي) والحركي.

**3/ دافعية التعلم:**

- توفر الدافعية المناخ المناسب لحدوث عملية التعلم لأن التعلم يتطلب الرغبة والعزم على حدوث التعلم من جانب (المتعلم – وتوفير الظروف البيئية المناسبة التي تثير اهتمام المتعلم بالموقف التعليمي + حدوث شكل التغير في سلوكه بشكل فعال مثل: أسلوب تقديم مادة التعلم واستخدام الوسائل التعليمية واستثارة الطلبة وغيرها.

**4/ بيئة التعلم:**

التعلم الفعال يتطلب بيئة تعليمية مناسبة لذلك من خلال خلق تفاعل إيجابي بين الطلبة والمعلم والمنهاج وإدارة المدرسة واستخدام الحوافز، وجداول التعزيز المناسبة وضبط غرفة الصف وتنظيم عمليات الاتصال فيه.

**5/ الفروق الفردية بين المتعلمين:**

- تنطوي عملية النمو على وجود فروق جوهرية بين المتعلمين من حيث قدراتهم وخصوصا الذكاء وخصائصهم الشخصية والجسدية والانفعالية.

نظرا لاختلاف عوامل الوراثة والبيئة مما ينعكس على قدرة المتعلمين على إتقان عملية التعلم وسرعة حدوث التعلم.

- لذلك يتوقع من المعلم مراعاة هذه الفروق بين المتعلمين من حيث أسلوب العرض ومدى صعوبة مادة التعلم وأساليب التعزيز وطرائقه وبرامجه بحيث تشكل عنصر تحدي عند دخول غرفة الصف دون أن تعيق عملية التعلم وتحقيق أهدا فها الأساسية.

**6/ قياس وتقويم عملية التعلم:**

يعد القياس والتقويم من أهم موضوعات علم النفس التربوي لأنه يتناول قياس مخرجات عملية التعلم وتقويم مدى نجاح عملية التعلم ووضع الخطط الكفيلة بإصلاحها وتوجيهها نحو الأفضل وتوفير التغذية الراجعة للطلبة / حول سير عملية التعلم.