

اختبار الذكاءات المتعددة

1- تعريف الذكاء المتعدد:

تنقسم نظرة المختصين الى الذكاء الى قسمين : الاول يجد ان الذكاء مفهوم وحدة واحدة و الثاني يقسمه الى مكونات متعددة منهم جاردرن (Gardner) الذي يمتلك تصور تعددي للذكاء يشمل مختلف اشكال النشاط البشري و قد استند هذا التصور على تطور الابحاث في مجال علوم الاعصاب و العلوم العقلية .و قد قسم جاردرن الذكاء الى :

- **الذكاء اللغوي اللفظي** : يعتمد على نظام الرموز الخاص بالكلمات يدل عليه مهارات القراءة , و الحديث و الاصغاء

- **الذكاء المنطقي الرياضي** : غالبا ما يرتبط بالتفكير العلمي و حل المسائل , الى جانب تطور مهارات الاستقراء والاستنباط و التقدير التنبؤ

- **الذكاء البصري - الفراغي (المكاني)** : يتضمن العلاقات البصرية و الصور الفراغية , يعبر عنه من خلال الرسم الهندسي , الرسم الفني , قراءة الخرائط ...

- **الذكاء الموسيقي الإيقاعي** : يتضمن فهم الاقاعات و الالحن , شدة الصوت مدى الصوت و يعبر عنه من خلال كتابة الاغاني و الالحن, الغناء , العزف ...

- **الذكاء البدني - الحركي** : يظهر في الحركة و لغة الجسد .

- **الذكاء الشخصي الخارجي** : يتمثل في التفاعل مع الناس و من بين المهارات التي تدل عليه : الاحساس بمشاعر الاخرين , التواصل و التفاعل مع الاخرين , المهارات القيادية

- الذكاء الشخصي الداخلي : يرتبط بالحالات الداخلية مثل الذاكرة , الحدس , المزاج... من بين ما يدل عليه : الاستمتاع بالعزلة , الحافز العالي , تسطير اهداف واقعية , السيطرة على المشاعر .

- الذكاء الطبيعي : مرتبط بالطبيعة مثل الاهتمام بالنباتات و الحيوانات و الظواهر الطبيعية.

2- تعريف الاختبار :

هو مقياس الذكاء المتعدد أو قوائم جاردنر صمم بناء على نظرية هوارد جاردنر للذكاءات المتعددة بهدف قياس الذكاء الأعلى عند الطفل و الكشف عن الاطفال الموهوبين .
يتكون من 8 مقاييس فرعية , كل مقياس فرعي منها يقيس نمط من الذكاء و يشمل 89 بند موزعة على المقاييس الفرعية كما يلي :

- 12 بند لكل من الذكاء المنطقي الرياضي , الذكاء الشخصي الخارجي , الذكاء الطبيعي ,
الذكاء الشخصي الداخلي.

- 11 بند للذكاء اللفظي

- 10 بنود لكل من الذكاء البصري , الذكاء الموسيقي , الذكاء البدني .

3- طريقة التطبيق :

يهدف المقياس الى جمع معلومات عن طفل متمدرس و يجيب عليه الاولياء او المعلم

4- طريقة التنقيط :

تتمح درجة واحدة لكل عبارة تنطبق على الطفل (لاتوجد عبارات صحيحة و اخرى خاطئة)

5- تفسير النتائج :

- إذا كان مجموع الاجابات في احد من الذكاءات التالية : الذكاء المنطقي الرياضي , الذكاء الشخصي الخارجي , الذكاء الطبيعي , الذكاء الشخصي الداخلي 9 على الاقل فهذا دليل على تمتع الطفل بهذا النمط من الذكاء .

- إذا كان مجموع الاجابات في بنود الذكاء اللفظي على الاقل 8 فهذا دليل على تمتع الطفل بهذا النمط من الذكاء

- إذا كان مجموع الاجابات في احد من الذكاءات التالية : الذكاء البصري , الذكاء الموسيقي , الذكاء البدني 7 على الاقل فهذا دليل على تمتع الطفل بهذا النمط من الذكاء .
ملاحظة : يمكن للطفل ان يتمتع باكثر من نمط للذكاء .

و بذلك يساعد هذا المقياس في :

- تشخيص دقيق لمواهب الطفل مما يساعد في تتميتها

- الارشاد نحو اختيار مناسب للمهن المستقبلية

6- محتوى المقياس :

عزيزي الفاحص فيما يلي مجموعة من المقاييس الفرعية التي ينبغي عليك قراءتها جيداً حتى تتمكن بصدق من اختيار العبارة المناسبة تماماً لسلوك الطفل وأن تقوم بتقييم كل منها وفقاً لمدى انطباقها عليه كما تريه أنت وتحديده ومن ثم يجب أن تحدد أي العبارات التي تنطبق عليه وأياً لا تنطبق وذلك بوضع علامة (/) أمام العبارة في الخانة التي تريها أنها هي التي تعبر عنه بدقة وفقاً لما يصدر عنه من سلوكيات بصفة مستمرة وذلك في الظروف العادية أي في غالبية المواقف ومع غالبية الأفراد، وعند مشاركته في الأنشطة اليومية المعتادة أما إذا لم تكن العبارة تتفق معه فضع علامة (x). كما نرجو منك أن لا تترك أي عبارة أو خانة دون أن تضع أمامها إجابة نعم أو لا المهم أن تعبر الإجابة فعلاً بشكل دقيق عن سلوك الطفل واستجاباته وأن تدل فعلاً عن حقيقة ما يتسم به.

ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا.....

الرقم	الفقرات	نعم	لا
الذكاء اللغوي:			
1.	يحب القراءة.		
2.	الكتابة في ضوء مستوى دراسي أعلى من اقرانه.		
3.	الروضة تبدو ومحبوبة لديه.		
4.	حب سرد القصص ونسج حكايات من خياله.		
5.	الاستماع إلى المعلمة والاحتفاظ بالمعلومات التي أكتسبها من خلال استماعه لهذه المعلمة.		
6.	سهولة أخذ الملاحظات.		
7.	ذاكرة تتسم بالقوة وقدرة على التذكر (الاسماء مثلا).		
8.	ذاكرة بصرية جيدة (الاماكن مثلا)		
9.	لديه مفردات لغوية جيدة وهائلة قياسا بعمره الزمني.		
10.	سهولة تعلم المفردات والاستهزاء.		
11.	التواصل الجيد مع الآخرين مستخدماً الاسلوب اللفظي.		

الرقم	الفقرات	نعم	لا
الذكاء المنطقي/الرياضي:			
1.	سياج من الأرقام (عمل مدينة من الأرقام)		
2.	يحصل على درجات عالية في حل المسائل والمشكلات الرياضية.		
3.	ذاكرة تذكر الجداول أو الأرقام بسهولة.		
4.	التمتع بالألعاب العقلية مثل الشطرنج.		
5.	يفكر بستوى من التجريد واستخدام المفاهيم يفوق أقرانه		
6.	يحسب المسائل الرياضية في عقله أو رأسه.		
7.	جيد في حل الألغاز، وذو عقلية نشطة		
8.	يسأل العديد من الاسئلة عن تلك الكيفية التي تعمل بها الأشياء المختلفة		
9.	يحب التجريب، وإنتاج الأفكار الجديدة، وبناء الاختراعات.		
10.	التمتع بالكمبيوتر والانترنت.		
11.	التعرف على الأسباب، والنتائج والآثار المترتبة على حدوث شيء ما.		
12.	التمتع بالأنشطة الخاصة بإحداث تغيير في النشاط العقلي.		
الذكاء البصري/المكاني:			
1.	يجد متعة في الانشطة الفنية.		
2.	التعلم الجيد من خلال العمل بالأيدي او الاستعانة بالأنشطة اليدوية.		
3.	القيام بعمل مشروع ما وعدم الاكتفاء بالسماع عنه.		
4.	حب الألوان، الصور، الرسوم البيانية، والأشكال.		
5.	سهولة التعلم باستخدام الفيديو أو الكمبيوتر أو الإنترنت.		
6.	حب الرسم وتفضيله عن الكتابة واستخدامه في كل شيء.		
7.	ابتكار وعمل وتصميم قصص مدهشة من خلال الصور والأشكال.		
8.	التمتع ببناء وتكوين أشكال أو مجسمات أو إعادة بناء الأشياء.		
9.	حب قراءة الخرائط، الجداول.		

لا	نعم	الفقرات	الرقم
		التعلم الجيد من خلال مناهج تعتمد على استخدام البصر أو بيئة التمثيل البصري (المناهج المرئية والبصرية)	10.
الذكاء الحركي:			
		ذو طاقة عالية ومرتفعة.	1.
		يحب مراكز التعلم وممارسة الأنشطة الرياضية.	2.
		لديه أسلوب درامي في التعبير عن نفسه.	3.
		التمتع بالحركة وممارسة الرياضة في الحقول والحدائق.	4.
		ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية مع الزملاء بالروضة في الفناء الفسيح.	5.
		يتمتع بأنشطة التعلم باستخدام الجسد والحركة.	6.
		يتمتع بالألعاب الرياضية.	7.
		التمتع بالقفز والجريء.	8.
		يحب دائماً معامل تجارب العلوم والتحرك بداخلها.	9.
		يحب الدروس التي تعتمد على الحرية والحركة والتنقل داخل فناء الروضة أو حتى خارج الروضة والمشاركة في أنشطة خدمة البيئة.	10.
الذكاء الشخصي الخارجي (اجتماعي):			
		ذو دافعية واهتمام بمواجهة المشكلات التي يعاني منها الآخرين ومساعدتهم على حلها.	1.
		التمتع بتوجيه الإرشاد والنصح للآخرين.	2.
		يقوم بتكوين صداقات مع الآخرين بسهولة.	3.
		يجد متعة في تعليم الاطفال الاخرين بشكل غير رسمي.	4.
		القدرة على قيادة الآخرين بفاعلية وبكل قوة.	5.
		لا يحب العمل بمفرده.	6.
		يحب العمل التعاوني والعمل من خلال روح الفريق.	7.
		يتعلم أفضل من خلال منهج العمل الفريقي.	8.

لا	نعم	الفقرات	الرقم
		اللعب في مباريات جماعية، والانضمام الى النوادي والمؤسسات المختلفة.	9.
		التعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم والتعامل معهم بحب.	10.
		الحصول على تأييد وموافقة أعضاء الجماعة على سلوكه داخلها دائماً.	11.
		يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة.	12.
الذكاء الشخصي الداخلي:			
		غالباً ما يفكر بحكمة.	1.
		يميل الى التأمل الداخلي والاستبطان.	2.
		يجد صعوبة في تكوين الأصدقاء أو لديه صديق حميم وأحد.	3.
		يقدم أفكار مدهشة بل ويطورها (التجارب، الأحلام، الاختراعات).	4.
		شخصية مخترعة.	5.
		يتمتع بالعمل بمفرده ويصبح اداؤه السلوكي جيداً.	6.
		قد يجعل فريق التعلم هذا التلميذ مجهداً.	7.
		قد يجد صعوبات في إتباع تعليمات معلميه.	8.
		دائماً يبحث عن موافقة الجماعة على تصرفاته وعن موافقة معلميه على موافقه.	9.
الذكاء الطبيعي:			
		يحب الخروج خارج المنزل.	1.
		لديه إحساس قوى بنمو النباتات.	2.
		الاستمتاع بالحدائق والأشجار والحقول والمزارع.	3.
		الاستمتاع بالعلوم الطبيعية والبيولوجية.	4.
		أحياناً يفضل العزلة.	5.
		يفضل الخروج خارج الروضة وخارج المنزل أو في عطلة نهاية الأسبوع.	6.

لا	نعم	الفقرات	الرقم
		دائماً نشيط وملئ بالطاقة.	7.
		يحب الحيوانات أو الطيور.	8.
		ملاحظ جيد لما يدور حوله في البيئة ولسلوك الحيوانات أو الطيور.	9.
		يحب الكتابة أو الغناء في الطبيعة.	10.
		الاستمتاع بالتعامل مع حيوانات أكثر من التعامل مع البشر.	11.
		يتمتع بالتسلية بالاشتراك في مشروعات خارج المنزل.	12.
الذكاء الموسيقي:			
		القدرة على تمييز النغمات والألحان	1.
		القدرة على تقليد الأصوات والتعبير الحركي	2.
		المقدرة على الغناء أو التعبير بالكلمات وفق إيقاع معين	3.
		القيام بالعزف على آلة موسيقية	4.
		حب الدندنة أو الصفير أو الغناء بمفرده	5.
		هدي الموسيقى من حالاته المزاجية العصبية	6.
		يتذكر ألحان الأغاني المختلفة	7.
		صوته جميل في الغناء	8.
		يستخدم أسلوباً إيقاعياً في الكلام والحركة	9.
		الاشتراك في الأنشطة الموسيقية والإحساس بالإيقاعات الموسيقية	10.