

أحمد بوزيان تيغزة

مخطط تصنيفي إجرائي للفرضيات

**(أولا) الفرضية الفرقية**

**١.١ فرضية فرقية بسيطة (تنطوي على متغيرين فقط)**

**١.١.١ فرضية فرقية بسيطة عديمة الاتجاه**

- يوجد فرق بين الذاكرة المجمعّة والذاكرة الموزعة في التحصيل
- يوجد فرق في مستوى القلق بين الذكور والإناث.
- يوجد فرق بين الذكور والإناث في القدرة على تعلم اللغات الأجنبية.

### ٢.١.١ فرضية فرقية بسيطة ذات الاتجاه (متجهة )

- يوجد فرق بين المذاكرة الموزعة و المذاكرة المجمعة في مستوى التحصيل، لصالح المذاكرة الموزعة.
- الإناث أكثر قلعا من الذكور.
- الإناث اكثر قدرة على تعلم اللغات الأجنبية من الذكور .

### ٢.١ الفرضيات الفرقية المركبة ( تنطوي على أكثر من متغيرين )

#### • [أولا] بدون ذكر اتجاه الفروق

- توجد فروق في أسباب مواجهة ضغوط أحداث الحياة من حيث متغيرات: الجنس (ذكور - إناث) ، العمر (منخفض - متوسط - مرتفع)، نوع العمل (عاملون - غير عاملين ) ، والحالة الاجتماعية (متزوجون - غير متزوجين ) .

#### • [ثانيا] مع ذكر اتجاه الفروق:

- توجد فروق بين الطلاب والطالبات في متغير الحساسية للمشكلات، ومتغير المواظبي على الدراسة، ومتغير المبادرة أو المبادرة، بحيث أن الإناث اكثر حساسية للمشكلات واكثر مواظبة على الدراسة وقل مبادأة من الذكور.

### ثانيا: الفرضيات الارتباطية:

### ١.٢ فرضية ارتباطية بسيطة (تنطوي على متغيرين)

#### ١.١.٢ فرضية ارتباطية بسيطة عديمة الاتجاه (غير متجهة)

- توجد علاقة ارتباطية بين الدافع للإنجاز ومستوى الطموح.
- توجد علاقة ارتباطية بين سنوات الخدمة للمدرس ورضاه الوظيفي.
- توجد علاقة ارتباطية بين متغير المهارات الاجتماعية ومتغير التفكير الإبداعي.

#### ٢.١.٢ فرضية ارتباطية بسيطة ذات الاتجاه (متجهة)

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدافع للإنجاز ومستوى الطموح، وبتعبير أوضح، كلما ازداد الدافع للإنجاز ، ارتفع مستوى الطموح .
- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين سنوات الخدمة للمدرس ورضاه الوظيفي. أي كلما ازدادت سنوات الخدمة للمدرس، انخفض مستوى الرضا الوظيفي لديه.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغير المهارات الاجتماعية

ومتغير التفكير الإبداعي.

## ٢.٢ فرضية ارتباطية مركبة

١.٢.٢ علاقات ارتباطية بين متغير من جهة بمجموعة متغيرات من جهة أخرى:

### [ اولا] علاقات ارتباطية عديمة الاتجاه (غير متجهة)

- توجد علاقات ارتباطية بين متغير المهارات الاجتماعية، وبين متغيرات أو قدرات التفكير الإبداعي المتمثلة في الطلاقة والمرونة والأصالة والاستفاضة (*Elaboration*) أو التفاصيل والحساسية للمشكلات.

- توجد علاقات ارتباطية بين حجم التنظيم *Organization* وبين درجة هرمية السلطة ودرجة الشكلية ودرجة التخصص ودرجة المشاركة فيها.

### [ثانيا] علاقات ارتباطية ذات الاتجاه (متجهة)

- توجد علاقات ارتباطية موجبة بين متغير المهارات الاجتماعية، وبين متغيرات أو قدرات التفكير الإبداعي المتمثلة في الطلاقة والمرونة والأصالة والاستفاضة (*Elaboration*) أو التفاصيل والحساسية للمشكلات.

- كلما ازداد حجم التنظيم *Organization* ارتفعت درجة هرمية السلطة ودرجة التخصص فيها وانخفضت درجة الشكلية ودرجة المشاركة فيها.

٢.٢.٢ ارتباط مجموعة متغيرات بمجموعة متغيرات أخرى في آن واحد:

### [ اولا] علاقات ارتباطية عديمة الاتجاه (غير متجهة)

- توجد علاقات ارتباطية خطية دالة بين أبعاد الضغط الوظيفي: صراع الدور، غوض الدور، عبء الدور، ندرة الجوفز، سوء الاشراف اضطراب العلاقات الوظيفية بأبعاد الإجهاد: القلق والاكتئاب والأعراض السيكوسوماتية والرضا الوظيفي.

- توجد علاقة ارتباطية خطية دالة بين مهارات الذكاء الاجتماعي المتمثلة في التعبير الانفعالي، والحساسية الانفعالية، والضبط الانفعالي، والتعبير الاجتماعي، والحساسية الاجتماعية والضبط الاجتماعي، وبين قدرات التفكير الابتكاري المتمثلة في الطلاقة والمرونة والأصالة والاستفاضة

(Elaboration) أو التفاصيل والحساسية للمشكلات.

### [ثانيا] علاقات ارتباطية ذات الاتجاه (متجهة)

- توجد علاقات ارتباطية موجبة بين أبعاد الضغط الوظيفي: صراع الدور، غوض الدور، عبئ الدور، ندرة الحوافز، سوء الإشراف اضطراب العلاقات الوظيفية بأبعاد الإجهاد: القلق والاكتئاب والأعراض السيكوسوماتية وعلاقة ارتباطية سالبة بالرضا الوظيفي.

- أو كلما ازدادت الضغوط الوظيفية: صراع الدور، غموض الدور، عبئ الدور، ندرة الحوافز، سوء الإشراف، اضطراب العلاقات الوظيفية؛ ارتفع مستوى القلق والاكتئاب والأعراض السيكوسوماتية، وانخفض مستوى الرضا الوظيفي.

- توجد علاقة ارتباطية خطية دالة وموجبة بين مستوى مهارات الذكاء الاجتماعي المتمثلة في التعبير الانفعالي، والحساسية الانفعالية، والضبط الانفعالي، والتعبير الاجتماعي، والحساسية الاجتماعية، والضبط الاجتماعي؛ وبين مستوى قدرات التفكير الابتكاري المتمثلة في الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والاستفاضة (Elaboration) أو التفاصيل، والحساسية للمشكلات. بحيث أن ازدياد مستوى مهارات الذكاء الاجتماعي الستة (التعبير الانفعالي، والحساسية الانفعالية، والضبط الانفعالي، والتعبير الاجتماعي، والحساسية الاجتماعية، والضبط الاجتماعي) ترتبط بارتفاع مستوى قدرات التفكير الابتكاري الخمسة (الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والاستفاضة أو التفاصيل، والحساسية للمشكلات).

### ثالثا: الفرضيات التنبؤية:

١.٢ فرضية تنبؤية بسيطة (علاقة متغير تنبؤي Predictor بمتغير محكي Criterion أو تابع).

#### ١.١.٢ فرضية تنبؤية بسيطة عديمة الاتجاه

- يساهم أسلوب المذاكرة بالتنبؤ بمستوى التحصيل. وبتعبير آخر يمكن التنبؤ بمستوى التحصيل تنبؤا دالا إحصائيا عند معرفة أسلوب مذاكرة الطالب.  
- تنطوي طبيعة نموذج التدريب المهني على قدرة تنبؤية بمستوى أداء العامل.

#### ٢.١.٢ فرضية تنبؤية بسيطة ذات الاتجاه

- يساهم متغير الدافعية في التنبؤ بارتفاع مستوى التحصيل. وبتعبير آخر يمكن التنبؤ بارتفاع مستويات التحصيل عند معرفة

مستويات الدافعية لدى المتعلم.

- مشاركة أعضاء الجماعة في اتخاذ قراراتها يتمتع بقدرة تنبؤية مرتفعة بمستوى تماسك الجماعة.

## ٢.٢ فرضية تنبؤية مركبة :

١.٢.٢ علاقة متغيرات تنبؤية أو مستقلة بمتغير واحد محكي أو تابع

### [ أولاً] عدم ذكر اتجاه العلاقات المتنبأ بها.

- يساهم ضغط تعارض الدور، وضغط غموض الدور، وضغط عبئ الدور، وضغط الإشراف، وضغط العلاقات الوظيفية، وضغط ندرة الحوافز، في التنبؤ بمستوى القلق في محيط العمل.

### [ ثانياً] مع ذكر اتجاه العلاقات المتنبأ بها.

- يساهم ضغط تعارض الدور وضغط غموض الدور وضغط عبئ الدور وضغط الإشراف وضغط العلاقات الوظيفية وضغط ندرة الحوافز في التنبؤ بارتفاع مستوى القلق في محيط العمل.

٢.٢.٢ علاقة متغيرات تنبؤية أو مستقلة بمتغيرات محكية أو تابعة في آن واحد.

### [ أولاً] عدم ذكر اتجاه العلاقات المتنبأ بها.

- يساهم ضغط تعارض الدور وضغط غموض الدور وضغط عبئ الدور وضغط الإشراف وضغط العلاقات الوظيفية وضغط ندرة الحوافز في التنبؤ بمستوى القلق ومستوى الاكتئاب والأعراض النفسية الجسدية (السيكوسوماتية) والرضا الوظيفي في محيط العمل.

### [ ثانياً] مع ذكر اتجاه العلاقات المتنبأ بها .

- يساهم ازدياد ضغط تعارض الدور، وضغط غموض الدور، وضغط عبئ الدور، وضغط الإشراف، وضغط العلاقات الوظيفية، وضغط ندرة الحوافز في التنبؤ بارتفاع مستوى القلق، ومستوى الاكتئاب، والأعراض النفسية الجسدية (السيكوسوماتية)، وبانخفاض مستوى الرضا الوظيفي في محيط العمل.

#### **رابعاً: الفرضيات الشرطية ( الناصة على تفاعل المتغيرات المستقلة أو التنبؤية**

##### **٤.١ افتراض التفاعل بين متغيرين مستقلين أو تنبؤيين:**

[ أ ] عدم ذكر اتجاه العلاقة بين تفاعل المتغيرين المستقلين والمتغير التابع

- يختلف تأثير الضغوط المهنية على الإجهاد لدى الموظفين باختلاف المساندة الاجتماعية (توقع مدى توفر المساندة الاجتماعية).

[ ب ] ذكر اتجاه العلاقة بين تفاعل المتغيرين المستقلين والمتغير التابع

- يختلف تأثير الضغوط المهنية على الإجهاد لدى الموظفين باختلاف المساندة الاجتماعية (توقع مدى توفر المساندة الاجتماعية)، بحيث يكون تأثير الضغوط المهنية على الإجهاد قويا عند عدم توقع الحصول على مساندة اجتماعية، ومنخفضا عند توقع توفر المساندة الاجتماعية عند الحاجة.

##### **٤.٢ افتراض التفاعل بين متغيرات مستقلة أو تنبؤية:**

[ أ ] عدم ذكر اتجاه العلاقة بين تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع

- للتفاعل بين متغير معايير الجماعة، وطبيعة أهدافها، وتوقعات أفرادها أثر على تماسك الجماعة.

[ ب ] ذكر اتجاه العلاقة بين تفاعل المتغيرات المستقلة والمتغير التابع:

- تساهم معايير الجماعة في التنبؤ بارتفاع تماسك الجماعة عندما تكون أهدافها إجرائية مرحلية، وتوقعات أفرادها واضحة، وتساهم معايير الجماعة في التنبؤ بانخفاض تماسكها عندما تكون أهدافها مجردة عامة، وتوقعات أفرادها غامضة.

#### **خامساً: الفرضيات السببية أو العلية ( تلك التي تنص صراحة على علاقة أو علاقات سببية)**

##### **٥.١ فرضية سببية ذات المسار أو المسارات السببية الوحيدة الاتجاه:**

[ أ ] فرضية سببية بسيطة (تنطوي على متغيرين فقط )

- تؤثر مدى التطرف في اتخاذ القرارات الزوجية على درجات التوافق الزوجي.

- يؤدي التدريب أو المران إلى ارتفاع مستوى الأداء.

[ ب ] فرضية سببية مركبة أو متعددة المتغيرات

- يؤثر المستوى الثقافي للأسرة تأثيراً موجياً على مستويات

أبعاد معنى الحياة المتمثلة في بعد أهداف الحياة، بعد التعلق الإيجابي بالحياة، بعد التحقق الوجداني ، بعد الثراء الوجداني، بعد نوعية الحياة، وبعد الرضا الوجداني.

## ٢.٥ فرضية سببية ذات المسار أو المسارات السببية المتبادلة التأثير والتأثر (العلاقات العلية المتبادلة):

### [ أ ] فرضية سببية بسيطة (تنطوي على متغيرين فقط )

- الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني و السلوك العدواني بدوره يؤدي إلى مزيد من الإحباط.

### [ ب ] فرضية سببية مركبة أو متعددة المتغيرات

- توجد علاقات سببية متبادلة بين الروح المعنوية، والاتجاهات ، والالتزام لدى الأفراد في محيط العمل من جهة وبين الرضا الوظيفي والتماهي مع أهداف المنظمة أو المؤسسة من جهة أخرى. بحيث أن الروح المعنوية، والاتجاهات ، والالتزام لدى العامل أو الموظف تؤثر في الرضا الوظيفي والتماهي مع أهداف المنظمة، وفي ذات الوقت فإن متغيري التماهي مع أهداف المؤسسة، والرضا الوظيفي يؤثران على الروح المعنوية لأفراد المؤسسة، وعلى اتجاهاتهم الوظيفية، والالتزام المهني.

## سادسا : الفرضيات العاملية

### ١.٦ تحليل المفهوم ( إلى أبعاد)

#### ١.٦.١ فرضية عاملية استطلاعية ( لا تنص على طبيعة العوامل المفترضة أو مسمياتها )

- ينطوي مفهوم البيئة التعليمية على بنية عاملية متعددة العوامل أو الأبعاد  
- تنتظم المهارات الاجتماعية في أكثر من عامل  
- يتألف مفهوم الاستلاب الاجتماعي من بنية عاملية متعددة الأبعاد

#### ٢.١.٦ فرضية عاملية اختبارية أو تأكيدية (تحدد طبيعة العوامل المفترضة ومسمياتها)

- ينتظم البناء العاملي لبيئة التعلم في مكونين هما: أهداف المدرسة، والعلاقات بين المعلم والطلاب.

- ينطوي مفهوم الاغتراب أو الاستلاب *Alienation* على أربعة عوامل أو أبعاد وهي: العزلة الاجتماعية *Social isolation* ، اللامعيارية *Normlessness* ، العجز *Powerlessness* ، اللامعنى *Meaninglessness*.

- يتألف مفهوم المعتقدات الإستمولوجية (نظرة الفرد إلى المعرفة العلمية وطرق تحصيلها) من بنية عاملية خماسية الأبعاد وهي: أولا- بعد إيقاع التعلم أو سرعته، ثانيا - تنظيم المعرفة، ثالثا - يقينية المعرفة،

رابعاً- التحكم في عملية التعلم، خامساً - مصدر المعرفة.

## ٢.٦ دراسة العلاقات (عن طريق المقارنة بين البنات العاملة للمجموعات) ١.٢.٦ فرضية عاملية استطلاعية ( لا تنص على طبيعة العوامل المفترضة أو مسمياتها)

- يختلف التركيب العاملي للدافع للإنجاز لدى الطلاب الذكور عنه لدى الطالبات.

- لا توجد فروق في البناء العاملي لمفهوم الاغتراب عند اختلاف الخلفية الحضرية، والجنس.

- تحتفظ البنية العاملية للمعتقدات الإستمولوجية على تماثلها على مستوى متغير الجنس (طلاب - طالبات)، والتخصص (علمي - أدبي).

## ٢.٢.٦ فرضية عاملية اختبارية أو تأكيدية (تحدد طبيعة العوامل المفترضة ومسمياتها):

- إن البنية العاملية لمفهوم الاغتراب أو الاستلاب *Alienation* التي تتألف من أربعة عوامل أو أبعاد وهي: العزلة الاجتماعية *Social isolation* ، اللامعيارية *Normlessness* ، العجز *Powerlessness* ، اللامعنى *Meaninglessness*. والعلاقات الارتباطية بين هذه العوامل لا تختلف لدى العمال في قطاع الخدمات عنه لدى العمال في قطاع الانتاج.

- تحتفظ البنية العاملية للمعتقدات الإستمولوجية التي تتألف من العوامل الخمسة التالية: إيقاع التعلم أو سرعته، و تنظيم المعرفة، و يقينية المعرفة، والتحكم في عملية التعلم، ومصدر المعرفة، كما تحتفظ العلاقات الارتباطية المعتدلة بين هذه العوامل الخمسة على تماثلها لدى الذكور مقارنة بالإناث، ولدى طلبة العلمي مقارنة بطلبة الأدبي.

## ١.٧ الفرض الصفري أو فرض العدم *null hypotheses* (تنص على غياب العلاقات الارتباطية أو الفروق).

### ١.١.٧ فرضية صفرية إحصائية ( علما بأن التحليل الإحصائي يختبر الفرض الصفري مباشرة، لاتخاذ قرار رفضه أو عدم رفضه، ولا يختبر فرضية البحث أو الفرض البديل مباشرة)

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المستهلكين والمستهلكات في اتجاههم نحو الإعلانات التجارية.

- لا يوجد ارتباط دال إحصائي بين عمر الأفراد ومستوى قلق المستقبل لديهم.

### ٢.١.٧ فرضية صفرية بحثية [ تماثل الفرضية الصفرية الإحصائية في شكل الصياغة وتختلف عنها في القصد أو الغرض حيث أن الباحث يتوقع صحتها (أن تكون دالة إحصائية) بعكس الفرضية الصفرية التي



**يتوقع الباحث زيفها أو خطأها (أن تكون غير دالة إحصائياً).**

- لا يوجد فرق بين المعوقين و غير المعوقين في القدرات العقلية.
- لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في التفكير الإبتكاري إجمالاً وفي قدرات التفكير الإبتكاري: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والاستفاضة ( *Elaboration* ) أو التفاصيل، والحساسية للمشكلات.
- لا توجد علاقة ارتباطية مباشرة بين الرضا المهني والأداء.