

# أطر تنظيم التفريق البيداغوجي

Les cadres d'organisation de la différenciation

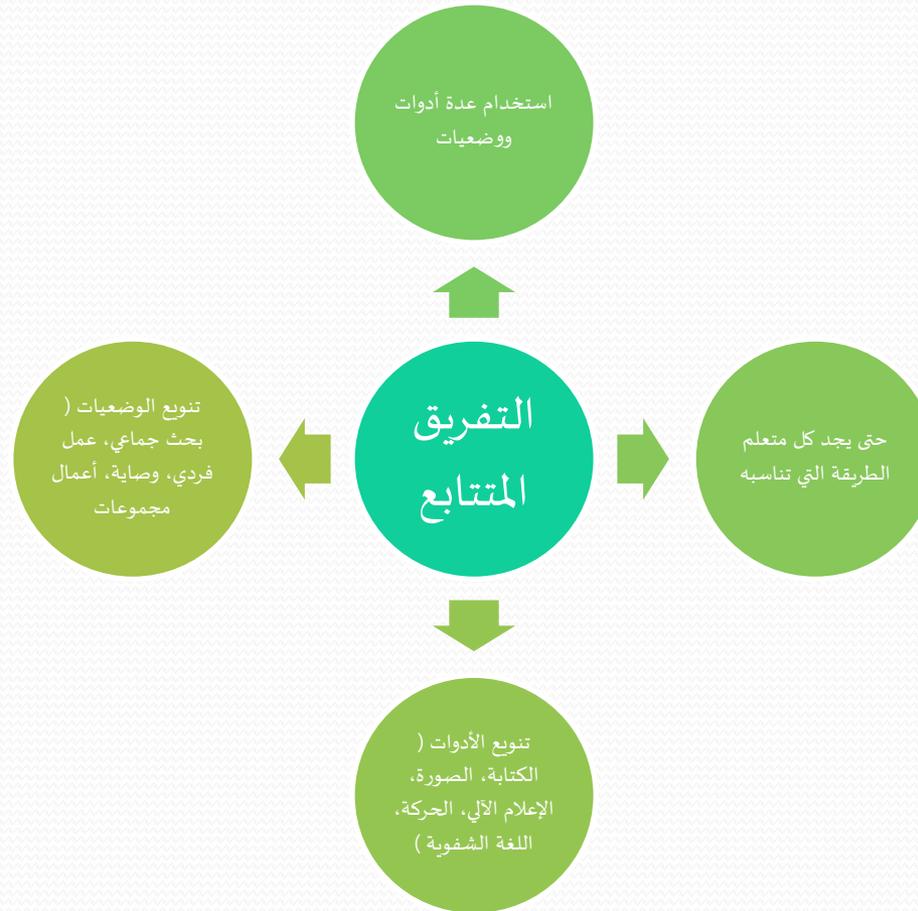
● الهدف الخاص:

● أن يحدد الطالب أطر تنظيم التفريق البيداغوجي

# تمهيد

- إن المبدأ الأساسي الذي يجب أن يسود عند وضع وتطبيق البيداغوجيا الفارقية يرتبط بتنوع ومضاعفة مسالك التعلم في ضوء الاختلافات الموجودة بين المتعلمين، سواء على مستوى مكتسباتهم القبلية، أو ملامحهم البيداغوجية، أو وتائر تعلمهم، أو مراكز اهتمامهم أو ثقافتهم الشخصية. ويكون المسعى هو إيصالهم لأهداف مشتركة، ما يستدعي تنظيم عدة أطر لتنظيم وتفعيل التفريق البيداغوجي.

# 1- داخل الصف الواحد، نفس المدرس، نفس النشاط



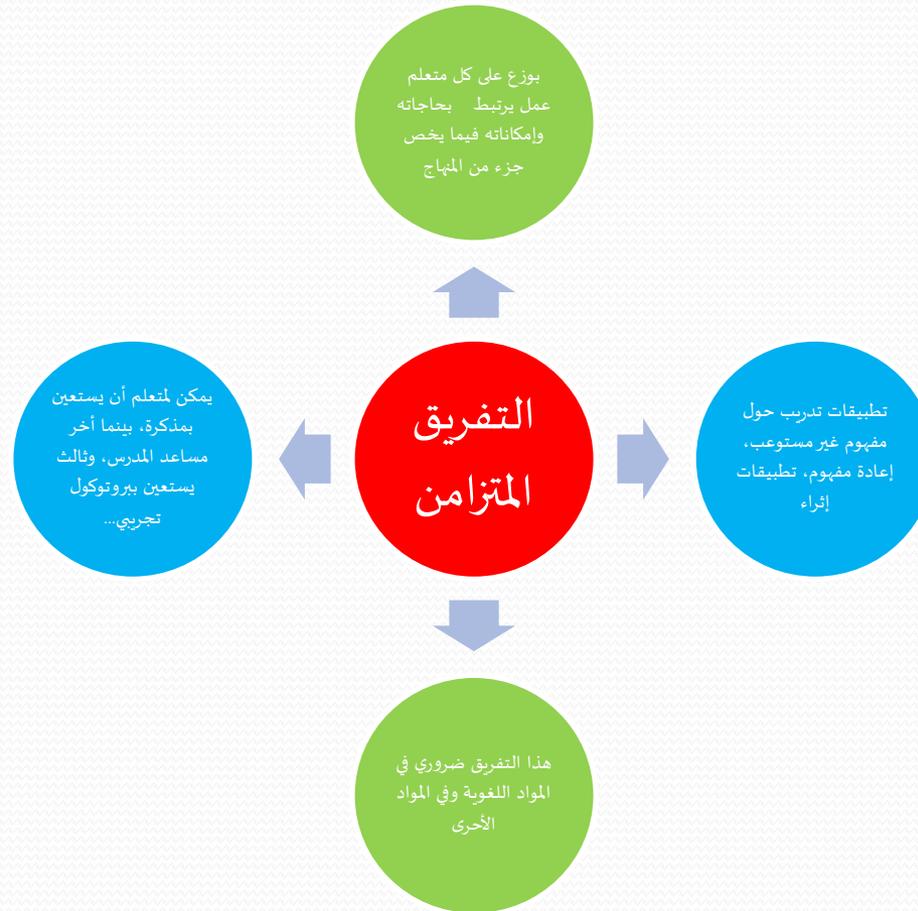
# التفريق المتتابع

في هذا النوع من  
التفريق

يضمن المدرس تدرج  
صفي

مع مناوبة في  
الطرائق المستخدمة

# 1 داخل الصف الواحد، نفس المدرس، نفس النشاط



# التفريق المتزامن

بتطلب هذا النوع من  
التفريق

الاحتكام على أدوات  
ناجعة لتجنب التشتت

تصميم خطط عمل  
فردية تكون موضع  
تقويمات دورية منتظمة

## 2- لعدة صفوف وفي المادة أو النشاط الواحد

- يمكن لفريق من المدرسين للمادة أو النشاط الواحد أن يقسم التوقيت المدرسي الأسبوعي إلى فترتين اثنتين

## 2- لعدة صفوف وفي المادة أو النشاط الواحد

- 2-1- وقت عمل لصفوف غير متجانسة: أين تكون الأهداف محددة، التعليمات المشتركة منظمة، التقويمات منفذة.

## 2-لعدة صفوف وفي المادة أو النشاط الواحد

- 2-2-وقت للعمل في سياق جماعات الحاجة: وهنا يوزع المتعلمون في ضوء حاجات محددة في هذا الميدان أو ذاك وتحت إشراف واحد من أساتذة الفريق ( التوزيع الزمنية للمتعلمين والمدرسين تأخذ في الحسبان أو تكون موازية لهذا الوقت المخصص لمجموعات الحاجة )

## 2-2- عمل مجموعات الحاجة. معايير توزيع

### المتعلمين

إعادة مفاهيم غير مستوعبة

تكوين في قدرات منهجية ( تعلم درس، وضع مخطط..)

تطبيقات تدريب للمتعلمين  
ذوي الوتيرة البطيئة  
وتطبيقات إثراء للآخرين

إعادة المفهوم باستراتيجيات  
مختلفة ( الاستناد إلى  
الشفوي، التناول والتجريب )

تطبيقات وترسيخ وإثراء في  
مختلف الميادين

## 3- لصف واحد وفي مجموع المواد

- يمكن أن نستخدم تنوع المواد والأنشطة كأداة للتفريق. فيمكن للمدرسين الاتفاق على برنامج لقدرات مستعرضة ستكتسب في فترة زمنية معينة مثلا الاصغاء، فهم، تطبيق التعليمات، إنجاز بحث أو لافته، بطاقة قراءة، القيام بتحليل، ملخص، مخطط.

## 3- لصف واحد وفي مجموع المواد

- بعد وضع البرنامج، يطلب من المتعلمين حل التطبيقات في المادة أو النشاط الذي سيختارونه.
- يجب أن يتوصلوا طبعاً إلى كل القدرات المستهدفة وعلى مجلس القسم أن يتأكد من ذلك.
- هذا التفريق سيمكن المتعلم من أن يكون أكثر وضوحاً ومسؤولية في تسيير عمله ونشاطه المدرسي.

# وضعية تقويمية

● نص الوضعية:

- تسعى منظومة الإصلاح الأخيرة ( 2003، 2016 ) إلى مساعدة أكبر عدد من المتعلمين على النجاح بتفعيل عدة بيداغوجيات منها الفارقية.
- التعلّيمية: بين كيف تساعد الأطر الثلاث في تحقيق المسعى المستهدف

## قائمة المراجع

- -Meirieu Philippe. 1997. Cahiers pédagogiques
- -Bussy Thierry, Gosset Françoise. 2010. Comment différencier les apprentissages et comment articuler les différentes aides aux élèves en difficultés. Académie de Nantes
- -Pourtier Annie. Comment différencier sa pédagogie?