



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة فرحات عباس سطيف -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



منهجية البحث العلمي

لطلبة السنة الثانية أرطفونيا، نظام ل.م.د

إعداد وتقديم الأستاذ **خالد عبد السلام**.

2025 / 2024



المحاضرة الثامنة



الملاحظة العلمية

الأحد 16 مارس 2022



الكفاءات المنشودة:



- جعل الطالب قادرا على فهم متطلبات الملاحظة الجيدة
- جعل الطالب قادرا على فهم أنواع الملاحظة.
- جعل الطالب قادرا على فهم خصائص الملاحظة
- جعل الطالب قادرا على فهم صعوبات اجراء الملاحظة
- جعل الطالب قادرا على فهم شروط الملاحظة
- جعل الطالب قادرا على فهم خطوات اجراء الملاحظة

الأحد 16 مارس 202



1- تعاريف الملاحظة



تعريف الملاحظة

- في اللغة " المُلَاحَظَةُ مُفاعلة من اللَّحَظ وهو **النظر بشقِّ العين** الذي يلي الصدغ " (ابن منظور) (ص 7/458 [1])
اصطلاحاً:
- وعرف الملاحظة بدري بقوله : **انتباه مقصود ومنظم** ومضبوط للظاهرة أو الحوادث أو الأمور , بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها " ([4])
- أما عبيدات فيقول : " هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته , حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمعه عنه , ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة " ([5])

تعريف الملاحظة

هي تلك العملية **المقصودة التي توجه الانتباه والحواس والعقل إلى مجموعة خاصة** من الظواهر والوقائع لإدراك ما بينها من علاقات وروابط.

هي مشاهدة الظواهر قصد عزلها وتفكيك مكوناتها الأساسية، للوقوف على طبيعتها وعلاقاتها، والكشف عن التفاعلات بين عناصرها وعواملها.

في قاموس لا روس: هي **فعل المشاهدة بتركيز وانتباه للظواهر** والاحداث والكائنات من اجل دراستها مراقبتها واستخلاص الاستنتاجات.

Action de regarder attentivement les phénomènes, les événements, les êtres pour les étudier, les surveiller, en tirer des conclusions, etc. : Un poste d'observation.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/observation/55426#:~:text=2.,%3A%20Un%20poste%20d'observation.&text=3.,ses%20observations%20sur%20un%20registre.>

تعريف الملاحظة

وتعرف أيضا بأنها: تقنية تستعمل عادة من اجل اجراء دراسة نوعية. وتسمح بجمع بيانات لفظية وخاصة غير لفظية. وتقتصر هذه التقنية على الباحث الانتباه إلى سلوكيات الشخص وليس على ما يقوله. حيث يلاحظ ما يفعله الناس ويقولونه دون التدخل.

L'observation est une technique fréquemment utilisée pour mener une étude qualitative. Elle permet de recueillir des données verbales et surtout non verbales. Cette technique propose à l'enquêteur de se focaliser sur le comportement d'une personne, plutôt que sur ses déclarations. Vous observez simplement ce que les gens font et ce qu'ils disent, sans intervenir.

(<https://www.scribbr.fr/methodologie/observation/>)



خلاصة تعاريف الملاحظة:



• أنها عملية انتباه:

• . مركزة اتجاه سلوك او ظاهرة معينة

• . مقصودة

• . هادفة.

• . هدفها جمع معلومات عما **يفعله ويتصرف به** الفرد

المدرّس وليس إلى **أقواله او كلامه**.

• . يتولى الباحث عملية التسجيل للسلوك بنفسه او من

يساعده في ذلك.

• . من اجل فهمه وتفسير السلوك او الظاهرة المدروسة.

متطلبات الملاحظة

حتى يجري الباحث ملاحظة علمية يتطلب منه التدريب على:

- 1- الإحساس والإدراك الجيد للموقف أو السلوك.
- 2 - عمليات الانتباه والتركيز الجيد.
- 3- تهيئة الظروف المادية والفيزيائية.
- 4- اعداد شبكة الملاحظة مع ادوات التسجيل المساعدة.



2- استخدامات الملاحظة





متى تستعمل الملاحظة:



تستعمل عندما: <https://www.scribbr.fr/methodologie/observation/>

1- يكون الهدف من البحث محاول تفسير ظاهرة معينة
والاجابة عن السؤال كيف؟

مثال على ذلك: كيف يعامل الطفل في البيت عندما يبكي او
يجوع او يصرخ؟

2- عندما يكون الهدف دراسة ظاهرة في سياقها الطبيعي. مثال:
حضور او معاشة مواقف الأسرة كيف تتعامل مع الطفل في مواقف
البكاء او الصراخ او الجوع مثلاً؟

3- عندما لا نعرف الكثير من الموضوع المدروس.

4- عندما نريد التحقق من بعض السلوكيات والمواقف او المعلومات
التي قد نجمعها عن طريق المقابلة او الاستبيان.



1- تستخدم الملاحظة في الدراسات التي يصعب فيها دراسة السلوك بطرق أخرى مثل الاستبيان والمقابلة أو الاختبارات.

2. تستخدم من أجل الحصول على السلوكات التي يقوم بها الفرد المدروس بشكل عفوي وطبيعي وفي مواقف حياتية طبيعية.

3. في دراسة الأنماط الأساسية من السلوك الذي يتكرر في مواقف عملية أو حياتية معينة مثل: سلوك المدرس وتفاعله من التلاميذ في القسم.

أنواع الملاحظة

• هناك عدة تصنيفات منها:

1. L'observation participante الملاحظة بالمشاركة
2. L'observation non participante الملاحظة دون مشاركة
3. L'observation structurée الملاحظة المنظمة
4. L'observation non structurée الملاحظة غير المنظمة



أنواع الملاحظة



تصنيف آخر:

1 - الملاحظة العرضية او العادية او البسيطة:

- - وهي لا تخضع لأية قاعدة علمية.
- - ولا تهدف الى الكشف عن حقيقة علمية محددة.
- - بل تدخل في نطاق المعرفة الحسية والتي تنحصر في بعض المواقف الحياتية العملية المحدودة.
- كالتى يقوم بها اي باحث أو عالم في حياته اليومية عند ملاحظته لنفسه و الاخرين او يلاحظ الاشياء اثناء ممارسته لنشاطه العملي او المهني.
- لذلك فإن الملاحظة العرضية يمكن ان يقوم بها أي شخص .
- على أنها قد تتحول في بعض الأحيان الى ملاحظة مقصودة، فيصل الباحث عن طريقها الى تقرير حقائق علمية لها أهمية كبيرة.

الملاحظة المنظمة:

- فهذه الملاحظة تدخل في نطاق مشروع محدد للعالم الذي يحصرها في مجال دراسة ظاهرة معينة.
- ويمكن أن تكون بسيطة أو طبيعية، إذا ارتكزت على مراقبة سلوك الفرد في حياته اليومية، ولها ثلاث انواع:
 - أ . ملاحظ دون أن يكون ملاحظ.
 - ب . الملاحظة بالمشاركة: حيث يشارك الباحث في حياة الفرد.
 - ج . الملاحظة الإكلينيكية: حيث تتم في الظروف البيئة التي يحددها الباحث.
- ففي علم نفس النمو مثلا يقوم الباحث بملاحظة ألعاب الطفل في فترات مختلفة ليتبين ما يعتري سلوك الطفل من تغيرات.
- ويستعمل علم النفس الصناعي و علم النفس الاجتماعي اساسا, هذا النوع من الملاحظة, ملاحظة سلوك الزبائن او سلوك العمال تجاه منتج معين.



- **3. الملاحظة الذاتية:** وهي التي يعتمد فيها الباحثين على الوثائق التي وضعها المفحوص بنفسه، كالرسائل، والسيرة الذاتية أو الإنشائية ويحاول ان يفسرها ويفهمها.
- . إن الملاحظة الذاتية، تعني ملاحظة المفحوص لنفسه .

وفي هذه الحالة فإننا لا نلاحظ سلوك المفحوص بكيفية مباشرة بل نعتمد على خبرته وتجربته الشخصية وملاحظاته الذاتية وما سيحكيه لنا عن أحواله في المقابلة او الاستمارة.



• **3. الملاحظة بالمشاركة:** وهي الملاحظة التي يلعب فيها الباحث دور الشخص المبحوث بحيث يعيش معه يتصرف معه بعفوية وبشكل طبيعي وفي نفس الوقت يلاحظ سلوك المبحوث

• **مثال على ذلك:**

• دراسة سلوك السجاء يقتضي ارتداء لباسهم والدخول معهم في السجن لمدة زمنية معينة لتسجيل مختلف سلوكياتهم مباشرة بالمشاركة.

• **4. الملاحظة دون مشاركة:** وهي تلك التي يقوم بها الباحث بملاحظة سلوك المفحوصين عن قرب وبعيدا عنهم دون مشاركتهم في ذلك.

• **مثال:** ملاحظة السلوك اللغوي للتلاميذ داخل القسم أثناء القراءة



المحاضرة الثامنة



خصائص وشروط وخطوات اجراء الملاحظة

الأحد 6 أفريل 2025



الكفاءات المنشودة

الكفاءات المنشودة:

جعل الطالب قادرا على فهم خصائص الملاحظة العلمية
جعل الطالب قادرا على فهم شروط بناء شبكة الملاحظات
جعل الطالب قادرا على فهم خطوات وإعداد شبكة الملاحظات.

الأحد 6 افريل 2025



خصائص الملاحظة



• أنها تجعل الباحث يعيش السلوك الفعلي والحي للمفحوصين كما هو في الظروف الطبيعية.

• انها تمكن الباحث من معرفة الظروف المحيطة بمختلف سلوكيات المفحوصين الطبيعية والاصطناعية، وبالتالي تمكنه من فهم الأبعاد المختلفة لمشكلاته او للظاهرة المدروسة.

• انها تزودنا بالمعلومات المتوقعة وغير المتوقعة في الظاهرة المدروسة.

• "درجة الثقة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكبر منها في بقية أدوات البحث" ([19])

• علما أن المعلومات تستقى من سلوكيات طبيعية وغير مصطنعة



عيوب الملاحظة



- . انها تحتاج إلى وقت وجهد أكبر لتطبيقها.
- . قد يصعب على الباحث تسجيل بعض الملاحظات لتركيز انتباهه على جوانب وإهماله لجوانب اخرى.
- . من الصعب الالمام بكل عناصر المشهد الملاحظة في لحظة واحدة لصعوبة الانتباه لكل ما يحدث.
- . قد تؤثر آراء الملاحظين ومشاعرهم على كيفية تفسير البيانات، مما يؤدي إلى نتائج غير موضوعية.
- . يمكن أن تؤثر الظروف المحيطة على سلوك الأفراد أو الظواهر المدروسة، مما يعيق القدرة على الحصول على نتائج دقيقة.



عيوب الملاحظة



- . في بعض الحالات، قد يكون من الصعب التحكم في المتغيرات المختلفة، مما يؤثر على صحة النتائج.
- . قد يكون من الصعب تكرار الملاحظات في سياقات مختلفة، مما يؤدي إلى عدم اليقين في النتائج.
- . تتطلب الملاحظة العلمية وقتًا وجهدًا كبيرين، مما قد يكون غير عملي في بعض الحالات.

كيفية تجنب التحيز في الملاحظة

كيفية تجنب التحيز في الملاحظة العلمية
استخدام منهجية واضحة:

اتباع خطوات منهجية محددة في جمع البيانات يساعد على تقليل التحيز.
يجب أن تكون الإجراءات قابلة للتكرار.

جمع بيانات متعددة:

استخدام مصادر متعددة للبيانات والمعلومات يمكن أن يساعد في تقليل
التأثيرات الفردية أو التحيزات.

تدريب الملاحظين:

تدريب الأفراد المشاركين في عملية الملاحظة على كيفية جمع البيانات
بشكل موضوعي يساعد في تقليل التحيز الشخصي.
استخدام أدوات وتقنيات قياس موثوقة يمكن أن يقلل من الأخطاء والتفسيرات
الخاطئة.



كيفية تجنب التحيز في الملاحظة



تجنب الافتراضات المسبقة:

الانفتاح على النتائج وعدم فرض افتراضات مسبقة يمكن أن يقلل من التحيز. يجب تسجيل الملاحظات كما هي دون محاولة تفسيرها مسبقًا.

استخدام أدوات قياس دقيقة:

استخدام أدوات وتقنيات قياس موثوقة يمكن أن يقلل من الأخطاء والتفسيرات الخاطئة.

مراجعة الأقران:

إجراء مراجعات من قبل باحثين آخرين يمكن أن يساعد في تحديد أي تحيزات محتملة أو أخطاء في الملاحظات.



صعوبات الملاحظة



صعوبة الإدراك الحسي:

تعتبر الملاحظة عملية إدراك حسي لسلوك أو حدث أو موقف. لذلك فهناك أخطاء أصلها العملية الإدراكية. لأنه كما يقول جوته "إننا لا نرى إلا ما نعرفه"

فقد لا يلاحظ الفرد من الظواهر سوى ما يتصل باهتماماته، وما قد يتفق مع اتجاهاته وأغراضه.

شروط الملاحظة العلمية:

- 1. الموضوعية أي الابتعاد عن الذاتية:** حيث يتطلب من الملاحظ ان يبتعد عن أهوائه وميوله وأفكاره لكي يلاحظ الظواهر أو السلوك كما تظهر فعليا في الواقع.
 - 2. كلية الملاحظة:** أي عدم إهمال أي عنصر من عناصر الموقف الملاحظ. سواء كان لغويا أو حركيا أو ايماءات.
 - 3. استخدام الأدوات العلمية:** بعد التأكد من سلامتها وكفاءتها مثل الشبكة والاستمارة أو المسجل الصوتي والمرئي حسب طبيعة الموضوع.
 - 4. الروح العلمية والصفات العقلية:** من حيث التحلي بروح النقد و التدقيق العلمي.
- مع الإيمان بالمبادئ العلمية وتجنب التهاون واللامبالاة أو السطحية.



الفرق بين الملاحظة والمقابلة:



- من حيث حقيقة السلوك:

- تظهر الملاحظة حقيقة السلوك الملاحظ أما المقابلة قد لا تظهر ذلك لأنها تعتمد على السلوك اللفظي الذي يعتمد في أحيان كثيرة إلى إخفاء الحقائق أو تزييفها.

- من حيث الجهد:

في المقابلة يبذل المفحوص جهدا كبيرا في سرد الوقائع التي ترتبط به أو بغيره. بينما في الملاحظة يختلف الأمر كلية حيث لا تحتاج من المفحوص أي مجهود.

و الملاحظة في بعض المواقف أفضل من المقابلة ولاسيما في المواقف الانفعالية، إذ أن المفحوص في حالة المقابلة قد لا يتذكر كل ما حدث له نتيجة لشدة انفعاله، أما في موقف الملاحظة فإن الأمر يختلف حيث يُلاحظ الموقف بكل جوانبه وملابساته.

خطوات بناء شبكة الملاحظات

1. تحديد الفئة المستهدفة وسياقها بدقة
2. تحديد دقيق لأهداف الملاحظة وفقا لأهداف البحث
3. تحديد نوع الملاحظة المناسبة لموضوع الدراسة.
4. اجراء تحقيق لجمع المعلومات المناسبة لا سيما التوقيت، والمكان الذي تجرى فيه الملاحظة مع معاينة المكان لتحضير كيفية العمل والأدوات المناسبة.
5. تحديد السلوك المراد ملاحظته بصورة إجرائية لا لبس فيها ولا غموض بحيث يمكن تسجيله بسهولة .
6. إعداد الأداة المناسبة للملاحظة (شبكة ملاحظات) في صيغتها الأولية.
7. تحكيم الأداة بتوزيعها على الخبراء والباحثين في الميدان
- 8- اختبار وتجريب شبكة الملاحظات على عينة استطلاعية ثم مراجعتها وحساب الصدق والثبات
- 9- إعداد شبكة الملاحظات في صيغتها النهائية بعد التعديل
10. تطبيق الأداة المعدة لجمع البيانات.



خطوات بناء شبكة الملاحظات في خريطة ذهنية

بناء شبكة الملاحظات

إعداد الأداة

إعداد شبكة الملاحظات
بصيغتها الأولية

تحديد الفئة المستهدفة

تحديد الفئة بدقة وسياقها

تحديد الأهداف

مواءمة أهداف الملاحظة
مع أهداف البحث

تحديد السلوك

تحديد السلوك المراد
ملاحظته بوضوح

جمع المعلومات

جمع البيانات

اختيار نوع الملاحظة

اختيار طريقة الملاحظة





نماذج شبكات الملاحظة

نموذج استبيان او مقياس



البطاقة الوصفة

المركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين – أسفى

فوج 2018

الأستاذ المتدرب :

عناصر الملاحظة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
أولاً: المعايير الشخصية			
يحضر في كل الحصص المحددة في استعمال الزمن			
لا يتأخر عن مواعيد الحصص			
يلتزم بالحضور حتى نهاية الحصص			
حسن الهيئة والملبس			
يظهر الحماسة والحيوية في إنجاز المهمات الموكلة له			
ثانياً: العناصر الديداكتيكية			
يحدد الأهداف والكفايات المستهدفة			
يصمم أنشطة تعليمية مناسبة			
يحدد الوسائل التعليمية الضرورية			
يصمم وسائل التقويم			
الاعتماد على التوجيهات الرسمية			
ثالثاً: المعايير التواصلية			
يستعمل لغة سليمة ودقيقة			
يوجه انتباهه إلى كل التلاميذ ويحرص على النظر إليهم جميعاً			
يستعمل مهارات طرح السؤال			
يتيح الفرصة لتلاميذ لطرح الأسئلة			
ينظم إجابات التلاميذ ولا يقبل الإجابة الجماعية			
يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة			
يوظف السبورة بكفاءة وجذب المتعلمين للسبورة			
يؤمن أجوبة التلاميذ وسلوكياتهم			
يقبل أخطاء التلاميذ ويوظفها في بناء الدرس			
رابعاً: المعايير البيداغوجية			
يحقق الانضباط داخل القسم ويتفادى النقاشات الثنائية (متعلم/متعلم وأستاذ/متعلم)			
لا يركز على فئة معينة من التلاميذ			



المجلس الأعلى
للمناهج والبرامج

المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
المرکز الجهوي للتربية و التكوين محمد الخامس - سطيف



٥.٢.٣ الملاحظة العامة للمساهمة

== اللغة الإنجليزية ==
== الفرنسية ==

- **التأثيرية الإحصائية**
- **المنهجية المساهمة**

الاستاذ () المقروء ()

درجة حضور المؤشر					المؤشرات
++++	+++	++	+	-	متحم
					الارتياك والخجل
					ضبط القسم
					طريقة تناول الكلمة
					إيقاع الصوت
					يستعمل لغة عربية سليمة
					يستعمل كلمات بسيطة وأمثلة مشوقة
					يستعمل حركات وإشارات معبرة
					يحسن تنظيم السبورة
					يحسن توظيف الكتاب المدرسي
					تشخيص المكتسبات السابقة
					يتطرق من وضعية مشكلة
					يستثمر وسائل تكنولوجيا
					ينظم الأفكار في ترابط منطقي لبناء التعلم
					التأكد من مواكبة فهم التلاميذ للدرس
					يوجه الأسئلة إلى كافة التلاميذ
					ينظم تدخلات التلاميذ
					يوظف أجوبة التلاميذ
					ينبه التلاميذ و يثير اهتمامهم
					يعطي مبدأ الإنصاف بين الذكور و الإناث
					يندر زمن التعلم وفق حصص الدرس
					التأكد من مدى تحقيق أهداف التعلم

تاریخ ۱۳۰۲ شماره ۴۵ لایحه ۱۷ روز ۱۸ مهرماه

نموذج شبكة ملاحظات

البطاقة الواصفة

المركز الجهوي لمهن التربية
والتكوين أسفي
فوج

الأستاذ المتدرب

عناصر الملاحظة			
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
أولا المعايير الشخصية			
			يحضر في كل الحصص المحددة في استعمال الزمن
			لا يتأخر عن مواعيد الحصص
			يلتزم بالحضور حتى نهاية الحصص
			حسن الهيئة والملبس
			يظهر الحماسة والحيوية في إنجاز المهمات الموكلة له
ثانيا العناصر الديداكتيكية			
			يحدد الأهداف والكفايات المستهدفة
			يصمم أنشطة تعليمية مناسبة
			يحدد الوسائل التعليمية الضرورية
			يصمم وسائل التقويم
			الاعتماد على التوجيهات الرسمية
ثالثا المعايير التواصلية			
			يستعمل لغة سليمة ودقيقة
			يوجه انتباهه إلى كل التلاميذ ويحرص على النظر إليهم جميعا
			يستعمل مهارات طرح السؤال
			يتيح الفرصة لتلاميذ لطرح الأسئلة
			ينظم إجابات التلاميذ ولا يقبل الإجابة الجماعية
			يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة
			يوظف السبورة بكفاءة وجذب المتعلمين للسبورة
			يثمن أجوبة التلاميذ وسلوكاتهم
			يقبل أخطاء التلاميذ ويوظفها في بناء الدرس
رابعا المعايير البيداغوجية			
			يحقق الانضباط داخل القسم ويتفادى النقاشات الثنائية



شبكة الملاحظة والمتابعة "خاصة بالقسم" لميادين الرياضيات (المقطع الأول = في معرض الكتاب)

الأعداد و الحساب			تنظيم معطيات	القضاء و الهندسة	القياس و المقادير
المؤشرات			المؤشرات	المؤشرات	المؤشرات
الاسم والتلقب	قراءة و كتابة الاعداد الأصغر من 100000		استخراج معطيات من جدول	رسم مستقيم يعمد مستقيم آخر من نقطة معطاة	استعمال وحدات قياس الأطوال و الكتل
	تفكيك عدد اصغر من 100000		تنظيم معطيات عددية في جدول	رسم مستقيم يوازي مستقيم آخر من نقطة معطاة	معرفة وحدات قياس الكتل
	جمع عددين			وصف موقع في فضاء فيورياني(مرصوفة)	معرفة وحدات قياس الأطوال
	طرح عددين				
	يميز المشكلات الجمعية و الطرحية				
	وضع و اجراء عملية الجمع				
	وضع و اجراء عملية الطرح				
	مقارنة و ترتيب الأعداد الأصغر من 100000				
	حصر الأعداد الأصغر من 100000				
	استعمال وحدات القياس				
	استعمال التجميع في عد كميات كبيرة				
	يميز مضاعفات أعداد مألوفة 2 و 5				
	يميز مضاعفات أعداد مألوفة 10 و 15 و 20 و 50				



CRMEP

مركز مبادرات

فروع لاسفي

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين - محمد السادس لاسفي

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية

شبكة الملاحظة الفصلية

المدة التكوينية :
الأسبوع :

الثانوية الإعدادية :
الوضعية المهنية :

الأسبوع (5) المكتوب (5):

درجة حضور المؤشر						المؤشرات
++++	+++	++	+	-	متعلم	
						الارتباك والخجل
						ضبط القسم
						طريقة تناول الكلمة
						إيقاع الصوت
						يستعمل لغة عربية سليمة
						يستعمل كلمات بسيطة وأمثلة مشوقة
						يستعمل حركات وإشارات معبرة
						يحسن تنظيم السبورة
						يحسن توظيف الكتاب المدرسي
						تشخيص المكتسبات السابقة
						ينطلق من وضعية مشكلة
						يستثمر وسائل تكنولوجية
						ينظم الأفكار في ترابط منطقي لبدء التعلم
						التأكد من مواكبة فهم التلاميذ للدرس
						يوجه الأسئلة إلى كافة التلاميذ
						يلتزم تدخلات التلاميذ
						يوظف أجوبة التلاميذ
						ينبه التلاميذ ويشير اهتمامهم
						يعطى مبدأ الإنصاف بين الذكور والإناث
						يدير زمن التعلم وفق حصص الدرس
						التأكد من مدى تحقق أهداف التعلم

- ضعيف + متوسط ++ لا بأس به +++ متحسن ++++ جيد

نموذج شبكة ملاحظات

ملاحظات التفويم	السلوكيات الملاحظة	نوزيح الدرجة	الدرجة المسجلة	ملاحظات وصفية
(١٠) د	التقيد بالتوزيع المعتمد للدرجات .	١		
	القدرة على وضع أسئلة مناسبة للزمن .	١		
	استخدام أساليب مناسبة لتشجيع الطالبات المتفوقات.	٢		
	استخدام أساليب مناسبة لتفعيل مشاركة المتعلمات الضعيفات.	٢		
	إعطاء المتعلمات الفرصة للتعلم لتحسين الأداء .	١		
	مساعدة المتعلمات على تنظيم التعلم من خلال (المنظمات البيانية / صحيفة التعلم / المطويات)	١		
	التخطيط لمعالجة المستويات المختلفة من المتعلمات (إضافة تعيينات، تعلم بالأكثران،)	١		
(٥) د	شموليتها وتحقيقها لأهداف الدروس.	١		
	خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية.	١		
	دقة متابعة التعيينات المنزلية والتعليق على الإنجاز .	١		
	الاهتمام بملف إنجاز الطالبة .	١		
	تحفيز المتعلمات على استخدام مصادر مختلفة للتعلم .	١		
(٤) د	المظهر في الملابس والسمات الشخصية.	٢		
	ممارسة السلوكيات لمهنية .	٢		

المراجع

- [1] غرايبه , غدزي وآخرون (أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية) الجامعة الأردنية , الأردن , 1977م . ص33
- [2] صيني , سعيد إسماعيل (قواعد أساسية في البحث العلمي) مؤسسة الرسالة , بيروت , 1415هـ - 1994م , ص16 .
- [3] بدري , رجاء وحيد (البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية) دار الفكر , دمشق , 1421هـ , ص17 .
- [4] عبيدات , ذوقان وآخرون (البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه) ط6, دار الفكر للطباعة, عمان , 1418هـ-1998م , ص135.
- العساف , صالح بن حمد (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) دار الزهراء , الرياض , 1431هـ - 2010م , ص366



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار
والإضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr