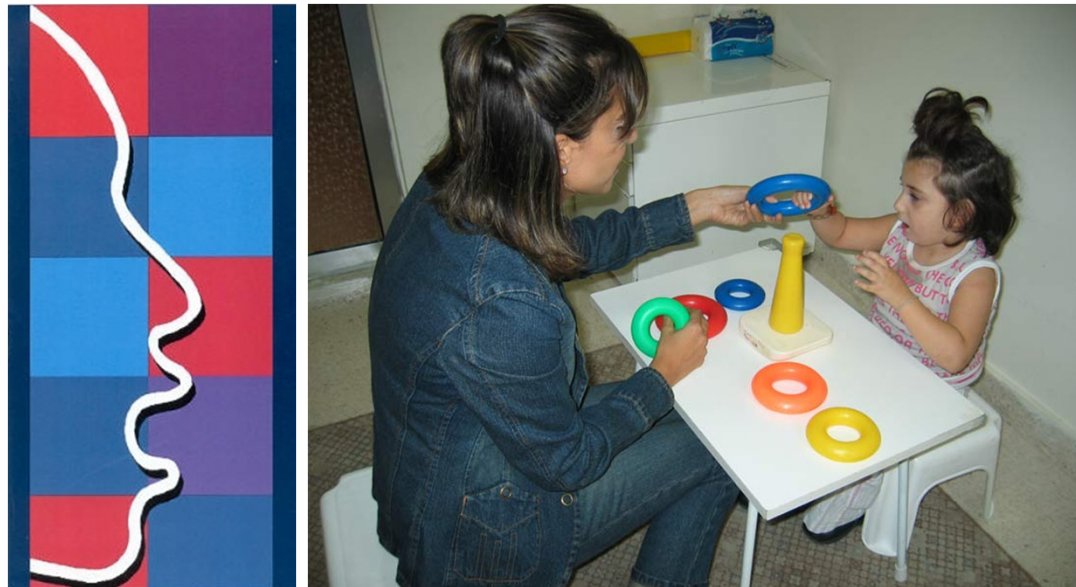

ECU E45SL– Semestre 2

Approches de l'orthophonie

L'orthophonie : présentation



Christelle Dodane

Permanence : H211, mercredi, de 11h15 à 12h15 - Tel. 04-67-14-26-37

Courriel : christelle.dodane@univ-montp3.fr

Documents de cours

Disponibles sur le site :

<ftp://ipt.univ-montp3.fr>

LOGIN : e45sl

MOT DE PASSE : e45sl

CHEMIN : Phonétique/e45sl/Dodane/Partage

Organisation du cours

CM (2h) : jeudi, de 13h15 à 15h15, amphitheâtre D

TD1 (1h30) : jeudi, de 14h45 à 16h15, salle H330

TD2 (2h) : jeudi, de 16h15 à 18h15, salle F004

TD3 (2h) : vendredi, de 9h15 à 11h15, salle H230

TD4 (2h) : vendredi, de 11h15 à 13h15, salle H230

Contrôle des connaissances

- Contrôle continu (les TD 5 et 9 seront notés) + contrôle terminal (questions sur le cours).
-

Bibliographie

- L'Orthophonie en France, Jean-Marc Kremer, Emmanuelle Lederle et Emmanuelle Lederlé, Que Sais-Je ? (n°2571)
 - Le Métier d'Orthophoniste : Langage, Genre et Profession, Laurence Tain
 - Troubles du Langage : les 500 conseils de l'Orthophoniste, Jean-Marc Kremer , ed. Josette Lyon
-

Sites web

- FNO : Fédération Nationale des Orthophonistes de France (Paris)
<http://www.orthophonie.fr>
 - Orthomalin
<http://www.orthomalin.com>
 - FOF : Fédération des Orthophonistes de France (Rennes)
<http://pagesperso-orange.fr/f.o.f/>
 - UNADREO : Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Evaluation en Orthophonie (Paris)
<http://www.unadreo.org/>
-

Plan général de l'enseignement

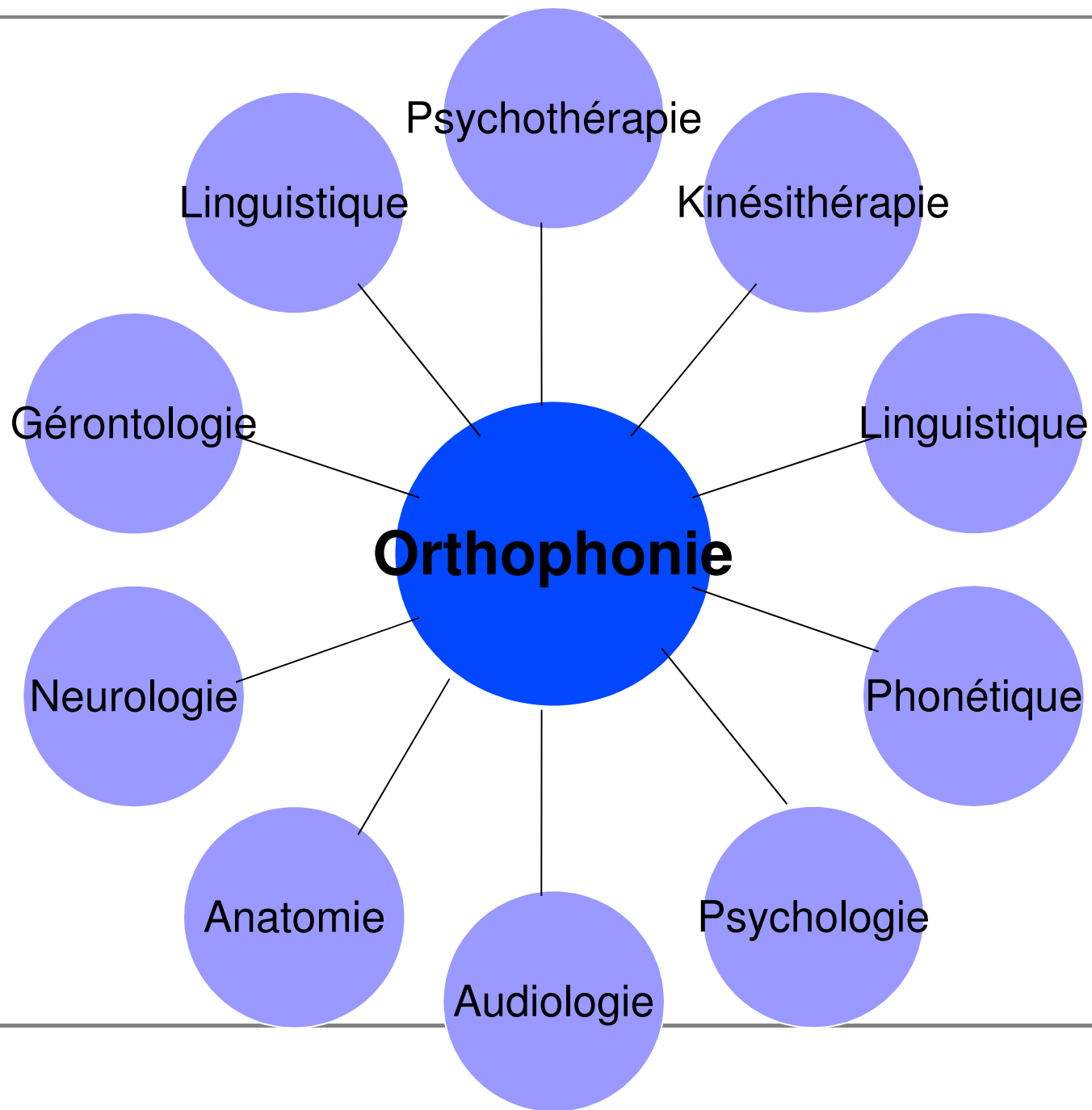
1. L'orthophonie : présentation
2. Le conduit vocal, la voix
3. Développement normal du langage
4. Troubles de développement du langage
5. Audition et surdité
6. Langage et cerveau
7. Langage écrit et dyslexie
8. Troubles de la parole
9. L'autisme
10. Langage et vieillesse

Définition de l'orthophonie

- Orthophonie : du grec ancien ὀρθός « *Orthos* » (droit) et « *phônos* » (son).
 - Au sens premier, articulation sans défauts d'une langue
 - **Thérapeute du langage et de la communication**
 - Orthophonie (Canada, France, Luxembourg)
 - Logopédie (Belgique, Danemark, Italie, Espagne, Allemagne)
 - Speech and language therapist (GB)
 - Logopédiste (Suisse)
-

Définition de l'orthophonie

- Praticien paramédical, thérapeute des troubles de la communication liés à la parole, le langage (oral et écrit), la voix et la déglutition.
 - Art 1^{er}. Article L.4341- du Code la Santé publique
« Est considérée comme exerçant la profession d'orthophoniste toute personne , qui exécute habituellement des actes de rééducation constituant un traitement des anomalies de nature pathologique, de la voix, de la parole et du langage oral ou écrit, hors la présence du médecin ».
-



Domaine d'intervention de l'orthophoniste (cf. film Laval)

- **Dépistage, évaluation et traitement des troubles :**
 - de la parole (articulation, bégaiement)
 - du langage (retard de langage, aphasie, dysphasie, dyslexie),
 - de la voix et phonation (nodules sur les CV, ablation du larynx à la suite d'un cancer),
 - de la déglutition.
-

Extrait d'une séance



extrait seance orthophonie.avi

Domaine d'intervention de l'orthophoniste

■ Langage oral :

- Troubles de l'articulation
- Retards de parole et de langage
- Dysphasies (troubles développementaux)

■ Langage écrit :

- Dyslexies
 - Dysorthographe
 - Dysgraphie
 - Dyscalculies
-

Domaine d'intervention de l'orthophoniste

- **Troubles de la voix et de la phonation**
 - Bégaiement
 - Dysphonies fonctionnelles
 - Dysphonies organiques
 - **Handicaps** (surdité, IMC, autisme, etc.)
 - **Troubles neurologiques** (aphasie, dysarthrie), maladies d g ratives (Alzheimer)
 - **Troubles de la déglutition** (dysphagies)
-

Aspects historiques

Victor de l'Aveyron



Démosthène



Genie

Avant l'orthophonie moderne

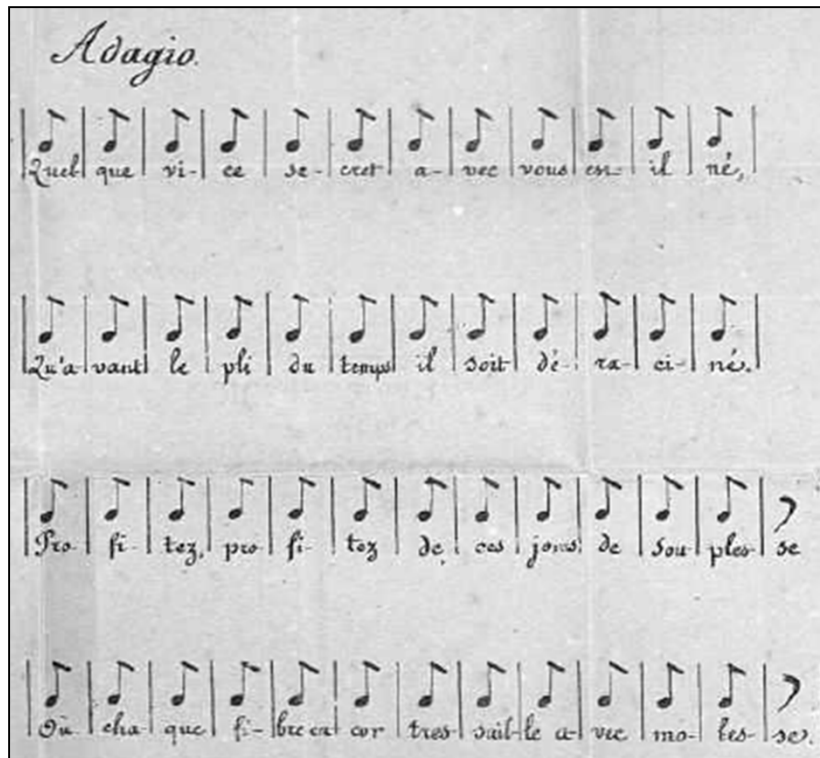
- Charles-Michel de l'Épée (1712-1789), prise en charge des enfants sourds (école publique et gratuite)
- Langue de signes méthodiques (syntaxe française), pratiquée jusqu'en 1825.



Les débuts de l'orthophonie en France

- 1828, création de l'Institut Orthophonique de Paris par le Dr Marc Colombat de l'Isère (1797-1851), redressement de la parole et du bégaiement)

Adagio.



Quel que vice se-cet a-vec vous en-il né,
Qu'a-vant le pli du temps il soit dé-ra-ci-né.
Pro-fi-toz, pro-fi-toz de ces jours de sou-ples-se
Ou cha-que fi-bre ca-cor-tis-sail-le a-vec mo-lés-se.

DU
BÉGALEMENT
ET DE TOUS LES AUTRES VICÉS
DE LA PAROLE,
TRAITÉS PAR DE NOUVELLES MÉTHODES,
PRÉCÉDÉES D'UNE THÉORIE NOUVELLE SUR LA FORMATION DE LA VOIX,
ET SUIVIES DE PLUSIEURS OBSERVATIONS;
PAR **COLOMBAT** DE L'ISÈRE,

A LA CURE DU BÉGALEMENT. 169

EXERCICE SUR LES LETTRES QUI ARRÊTENT LE PLUS SOUVENT LES BÈGUES.

Babet balbutiait beaucoup, Bazile de Bondy bredouille et ne bégaié pas.
Ba-bet-bal-bu-ti-ait-beau-coup-Ba-zil-de-Bon-dy-bre-douil-et-ne-bé-gaïe-pas.

Les débuts de l'orthophonie en France

- 1924, création de l'Association Internationale de Logopédie et de Phoniatrie
- Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995), développement de l'Orthophonie en France
 - Premières rééducations à Saint-Vincent-de-Paul (division palatine, becs de lièvre, puis articulation et bégaiement)
 - Champs de la médecine depuis son origine



Les débuts de l'orthophonie en France

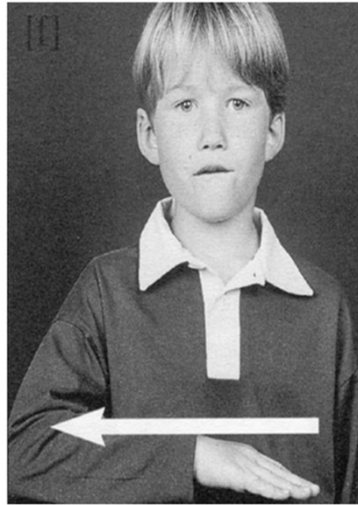
PHONÉTIQUE

DES DIVISIONS PALATINES

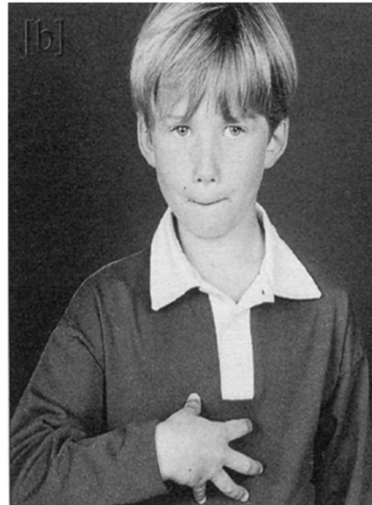
Depuis 1926, M. le Docteur Victor Veau nous a chargée de rééduquer les enfants atteints de division palatine. Nous avons eu à notre disposition un matériel clinique très important. Nous avons pu étudier 192 enfants.

Nous avons dû tout d'abord chercher quelque clarté dans l'ensemble si complexe des troubles présentés par nos sujets, puis, nous avons essayé, expérimentalement, de comprendre quel était le mécanisme de ces troubles. Nous avons pour cela employé les méthodes que nous avait enseignées l'abbé Rousselot, notre maître, cet homme génial auprès de qui nous avons vécu pendant quatre ans, qui a marqué une si forte empreinte dans cette science de la Phonétique et pour qui notre admiration est encore supérieure à notre affection (1).

Méthode Borel-Maissony



f-ff-ph



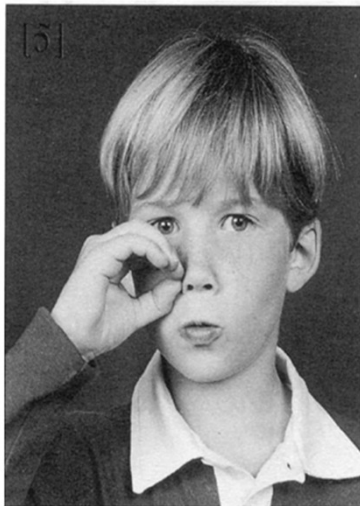
b-bb



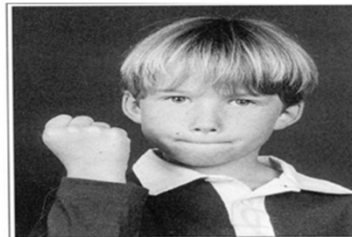
ch



è-ê -ë-ai-ay- ei



on-om



p-pp



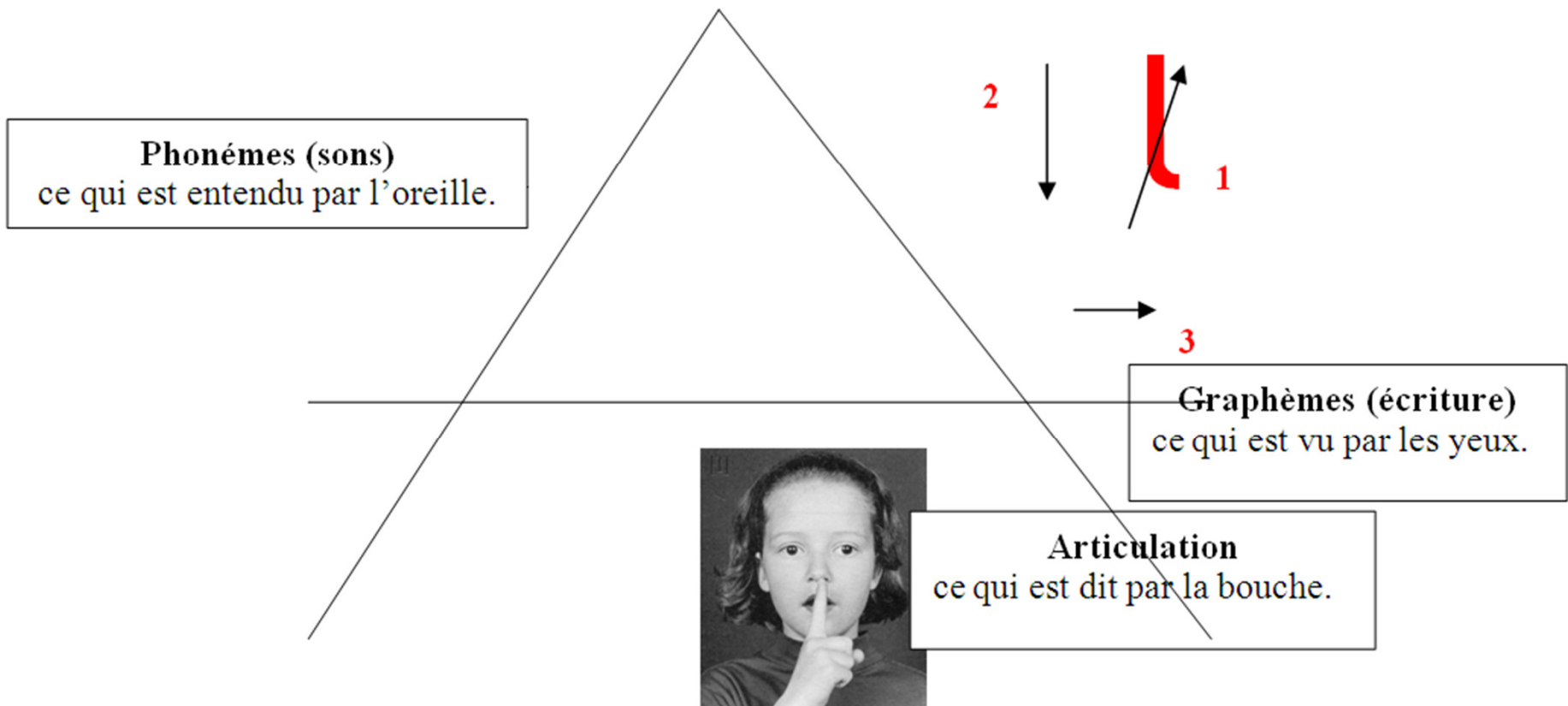
j-ge



é-ée-er-et-et-est-ez

Méthode Borel-Maissony

Exemple : le phonème [l] sera évoqué par un geste de doigt levé symbolisant la pointe de la langue levée, mouvement identifiée par l'index se relevant vers l'arcade incisive supérieure.



Les débuts de l'orthophonie en France

- 1947 : sécurité sociale, participation aux traitement du langage
 - 1955 : Premières attestations d'études d'orthophonie (Paris, Lyon, Bordeaux, Aix-Marseille, Toulouse, Nancy)
 - 1963 : revue « Rééducation Orthophonique », éditée actuellement par la F.N.O.
 - 10 juillet 1964 : Diplôme National, Certificat de Capacité d'Orthophoniste (C.C.O.). Livre IV code de la Santé Publique.
 - Depuis, ouverture de 10 autres centres : Nantes, Montpellier, Tours, Lille, Besançon, Nice, Strasbourg, Poitiers et Caen, puis Amiens.
-

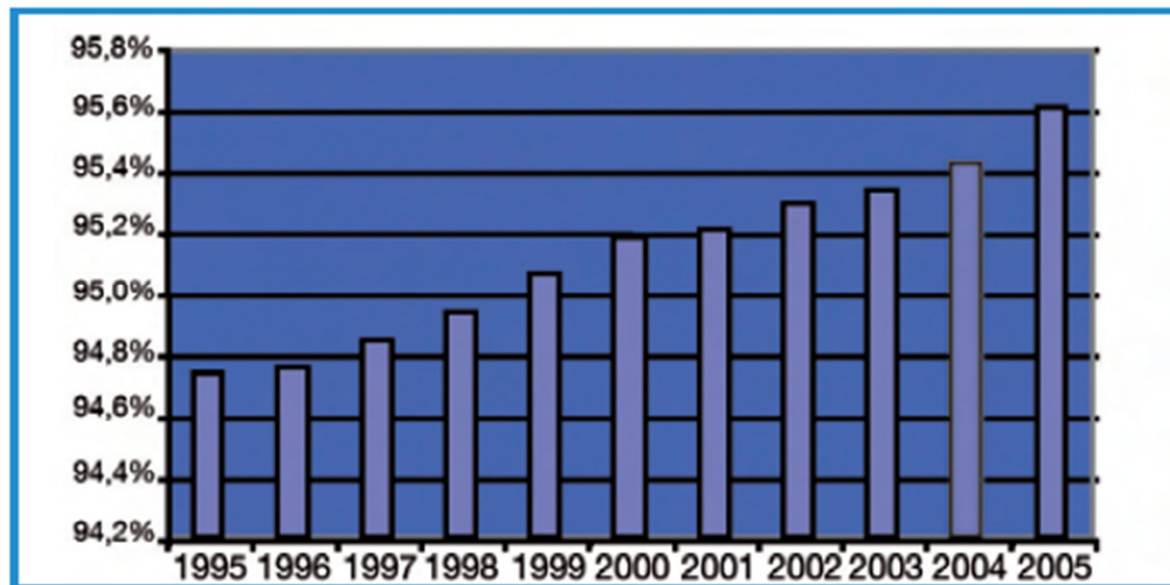
Tendances d'évolution du métier

- Augmentation des pathologies en pédopsychiatrie
 - Accueil de populations fragilisées et de personnes de plus en plus jeunes
 - Evolutions technologiques des équipements
 - Renforcement de la prévention
 - Vieillissement de la population et des pathologies associées (mémoire, raisonnement, attention)
-

L'orthophonie en chiffres

- Au 1^{er} janvier 2005, 16 288 orthophonistes en France (151 titulaires en 1963)
- 95,3 % de femmes en 2004, 94,7 % en 1995

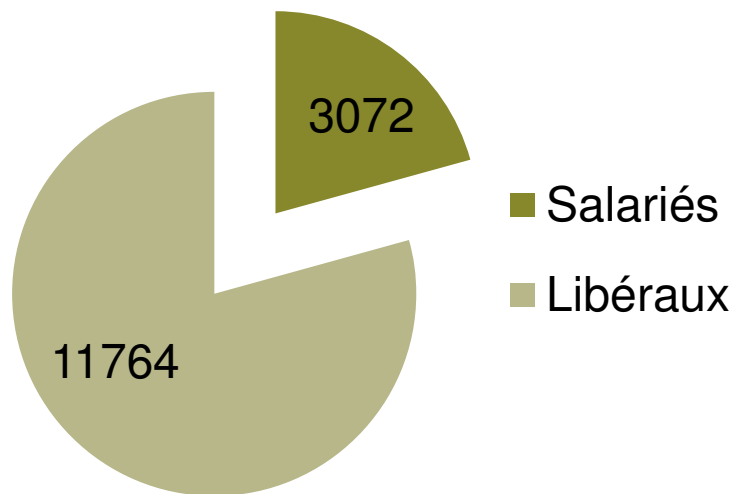
Proportion de femmes parmi les orthophonistes



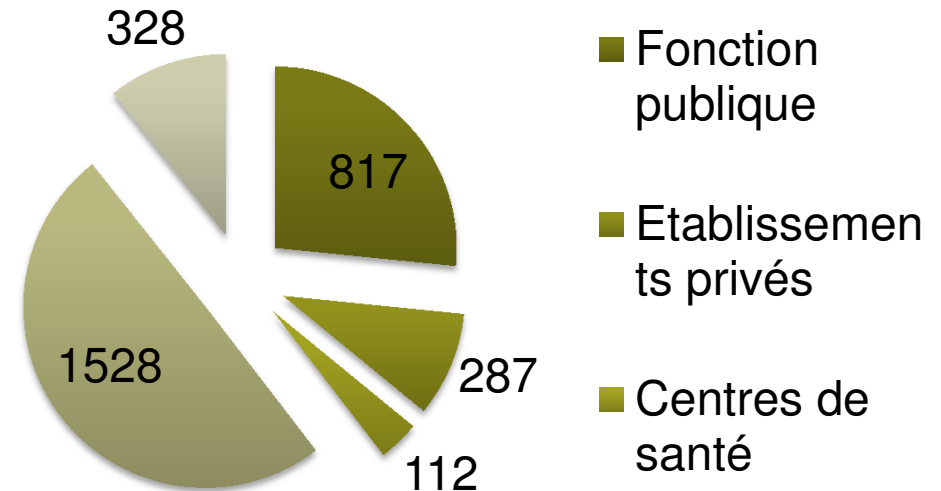
L'orthophonie en chiffres

- 3072 salariés et 11 764 libéraux (8786 installés seuls et 2978 en association)

Orthophonistes

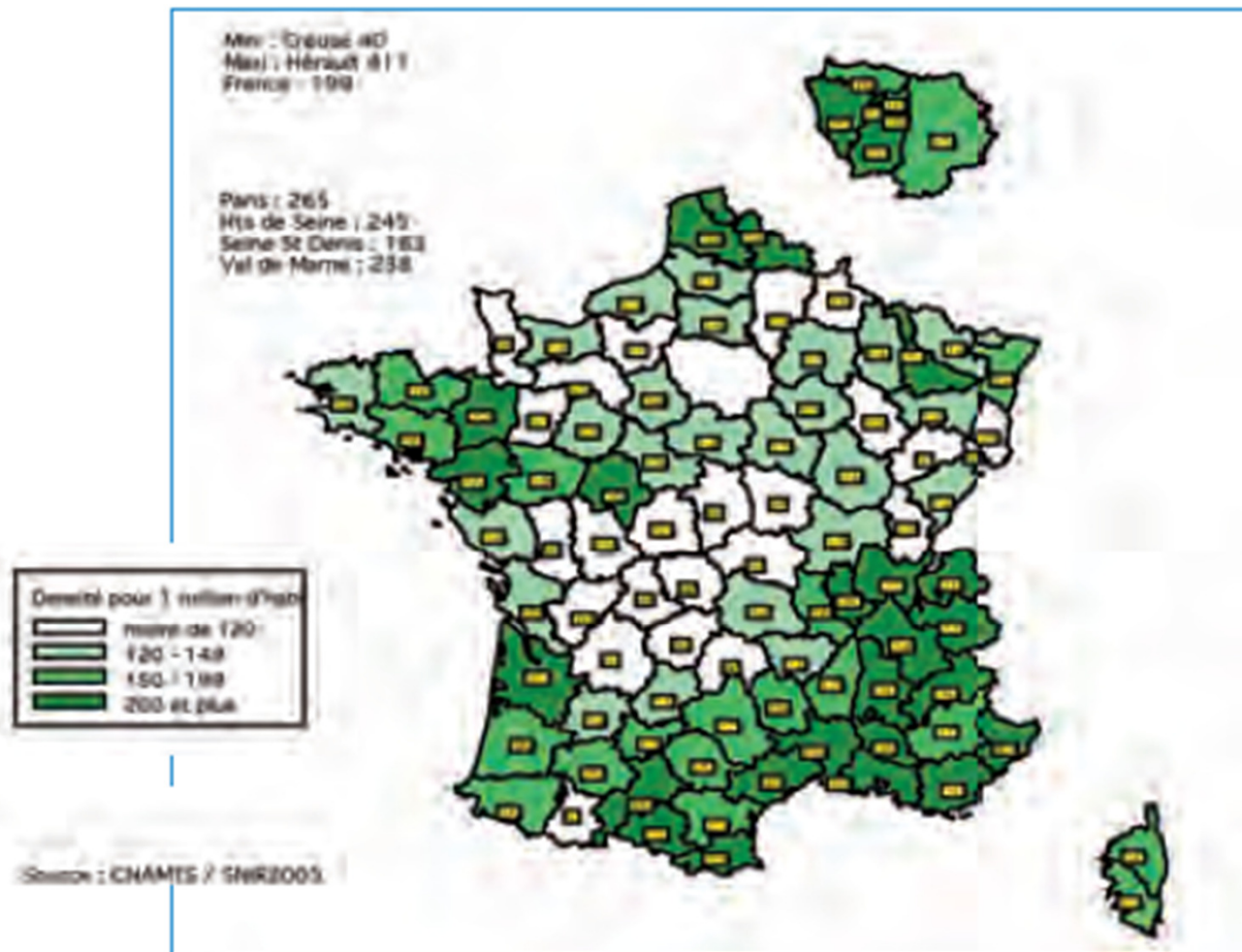


Salariés



L'orthophonie en chiffres

Densité d'orthophonistes libéraux au 31 décembre 2005



Les 15 écoles d'orthophonie en France

1. Besançon (22) – 12 mai (à vérifier)
2. Bordeaux (30) – 20 mars / après 1 année à l'Université
3. Caen (20) – 16 mai
4. Lille (120) – 5 septembre
5. Lyon (95) – 19 mars
6. Marseille (37) – 5 septembre / après 1 année à l'Université
7. Montpellier (35) – 20 mars / après 1 année à l'Université
8. Nancy (40)
9. Nantes (41) – 20 mars
10. Nice (32) – 20 mars
11. Paris VI (130) – 14 mai
12. Poitiers (25) – 2 avril
13. Strasbourg (35) -
14. Toulouse (36)
15. Tours (39) – 20 mars

Les concours d'entrée (Lille 2)

Selon l'année d'obtention du bac	Selon la série du bac	Taux de réussite selon la formation antérieure
2006 : 1 2005 : 32 2004 : 27 2003 : 26 2002 : 9 2001 : 5 Antérieurs à 2001 : 20	Bac S : 64 Bac ES : 28 Bac L : 27 Bac SMS : 1	<ul style="list-style-type: none"> - Bacheliers - Ecoles préparatoires - Formation universitaire : 67.50% <ul style="list-style-type: none"> • Médecine : 4.17% • SVT- Biologie- Mathématiques : 4.17% • Sciences du langage : 10.83% • Psychologie : 14.17% • Lettres modernes : 5.83 % • LEA : 9.17% • Sciences de l'éducation : 2.50% • Droit : 5.83% • Histoire : 1.67% • Autres : 10% - Reconversions professionnelles : 4.17%

Statistiques concours 2006 : 1940 inscrits pour 120 places (numerus clausus)

NB : statistiques concours 2007 non connues à ce jour

Le bilan orthophonique

- Prise en charge à la rééducation orthophonique
 - Rééducation après la réalisation d'un bilan (évaluation des troubles), sur prescription médicale
 - **Elaboration du diagnostic** (application de protocoles d'évaluation)
 - Etablissement d'un **plan de rééducation** (plan de soins)
-

Le bilan orthophonique

- Entretien avec le patient et sa famille
 - Anamnèse, histoire du patient et de son trouble
 - Observation du comportement et de la qualité relationnelle du sujet
 - Exploration des capacités et des connaissances du sujet
 - Examen clinique orthophonique détaillé
-

Un exemple

Protocole
d'évaluation

BILAN



Intégration
sensorielle

Orthophonie

REEDUCATION



Le bilan orthophonique

- L'orthophoniste est habilité à réaliser :
 - Bilan de la déglutition
 - Bilan de la phonation
 - Bilan du langage oral
 - Bilan du langage écrit
 - Bilan de la dyscalculie et troubles du raisonnement logico-mathématique
 - Bilan des troubles d'origine neurologique
 - Bilan du bégaiement
 - Bilan du langage dans le cadre des handicaps moteurs, sensoriels ou mentaux (surdité, IMC, autisme, maladies génétiques).
-