

TD 4 : La temporalité dans le récit

Objectif : Comprendre l'organisation du temps, l'usage des connecteurs et la valeur des temps verbaux.

La clé perdue

Le soleil **brillait** haut dans le ciel et une légère brise **caressait** le visage de Julie. Elle **marchait** tranquillement vers sa maison après une longue journée d'école. Elle **était** heureuse car elle **avait terminé** tous ses examens le matin même.

Soudain, Julie s'arrêta devant sa porte. Elle chercha ses clés dans son sac, mais elles n'y étaient plus. Elle se souvint qu'elle **avait laissé** son sac ouvert sur un banc **quelques minutes plus tôt**. Son cœur **se mit** à battre très vite et elle **commençait** à paniquer.

Finalement, elle regarda par terre et **aperçut** un objet brillant sous un buisson. C'était son trousseau de clés ! Elle **poussa** un soupir de soulagement et **ouvrit** sa porte. Elle savait qu'elle **ferait** plus attention à ses affaires à l'avenir.

Exercice : Analyse de la temporalité

Sur la base du texte ci-dessus et de votre cours, répondez aux questions suivantes :

1. **Le schéma temporel:** Complétez le tableau suivant pour retracer les étapes de l'histoire :

Moment	Événement
Situation initiale	Julie rentre calmement de l'école
Élément perturbateur	
Péripéties	
Dénouement	
Situation finale	

2. Les connecteurs temporels:

- Relevez deux connecteurs qui marquent une action soudaine ou un changement.
-

- Trouvez un connecteur qui renvoie à une action passée avant le début du récit.
-

3. La valeur des temps (Imparfait / Passé Simple):

- Pourquoi le verbe "**brillait**" est-il à l'imparfait ?
-

- Pourquoi le verbe "**s'arrêta**" est-il au passé simple ?
-

- Observez la phrase : "*elle commençait à paniquer*". Quelle est la valeur de l'imparfait ici ?
-

4. Les temps particuliers:

- Le verbe "**avait terminé**" exprime-t-il une action qui se passe *pendant*, *avant* ou *après* la marche de Julie ? Comment appelle-t-on ce temps ?
-

- Quelle est la valeur du verbe "**ferait**" à la fin du texte ?
-

Corrigé (pour l'enseignant)

1. **Schéma temporel** : Élément perturbateur (perte des clés), Péripéties (recherche, souvenir du banc, peur), Dénouement (découverte des clés sous le buisson), Situation finale (Julie rentre chez elle).
2. **Connecteurs** : Soudain , Finalement / Quelques minutes plus tôt.
3. **Valeurs des temps** :
 - **Brillait** : Imparfait de description (décor).
 - **S'arrêta** : Passé simple pour une action précise et soudaine.
 - **Commençait** : Traduit un état intérieur et une évolution progressive.
4. **Temps particuliers** :
 - **Avait terminé** : Plus-que-parfait. Il exprime une action antérieure (passée avant la marche).
 - **Ferait** : Conditionnel. Il exprime un futur dans le passé (une pensée sur l'avenir depuis un moment passé).