

في الطور الثالث من التعليم الابتدائي (السنة 5 ابتدائي)، يصل التقويم البيداغوجي إلى مستوى أعلى من الدقة والتنظيم والموضوعية، لأنه يواكب مرحلة إتقان الكفاءات والانتقال إلى الطور المتوسط. لذلك يركز على تقييم الأداء الحقيقي في وضعيات مركبة وتنافسية.

🎯 أولاً: خصوصية التقويم في الطور الثالث

في هذا الطور ينتقل المتعلم إلى:

👉 توظيف مكتسباته في وضعيات معقدة وشبه تنافسية

لذلك التقويم:

- شامل (تقني + تكتيكي + سلوكي)
- يعتمد على الأداء الفعلي
- يجمع بين القياس الكمي (زمن/مسافة) والنوعي (ملاحظة)

□ ثانياً: أنواع التقويم المعتمدة

□ 1 التقويم التشخيصي

🎯 الهدف:

تحديد مستوى التحكم في المهارات الأساسية

□ ⚙️ الآليات:

- اختبارات حركية (جري، قفز، رمي، مهارات جماعية)
- وضعيات مشكلة أولية
- ملاحظة الأداء

🎯 علاقته بالكفاءات:

- تحديد نقطة الانطلاق نحو الكفاءة الشاملة

□ 2التقويم التكويني (المستمر)

🚩الهدف:

تحسين الأداء وتصحيح الأخطاء

□ ⚙️الآليات:

- ملاحظة منظمة ودقيقة
- تغذية راجعة فورية وموجهة
- تصحيح تقني وتكتيكي
- إعادة تنظيم التعلم

□ الأدوات:

- شبكات تقييم مفصلة
- بطاقات متابعة فردية
- سجل الأستاذ

🎯علاقته بالكفاءات:

- متابعة تطور المتعلم نحو الكفاءات الختامية

□ 3التقويم التحصيلي (الختامي)

🚩الهدف:

التحقق من إتقان الكفاءات

□ ⚙️الآليات:

- وضعيات إدماجية مركبة
- منافسات منظمة
- اختبارات معيارية

□ الأدوات:

- شبكة تقييم معيارية دقيقة
- سلم تنقيط (معايير + مؤشرات + درجات)

علاقته بالكفاءات:

• قياس تحقق الكفاءة الختامية بشكل نهائي

□ ثالثاً: آليات التقويم البيداغوجي في الطور الثالث

1. □ الملاحظة المنظمة الدقيقة

- ملاحظة الأداء التقني والتكتيكي
- تسجيل سلوك المتعلم في اللعب

✓مثال: ملاحظة اتخاذ القرار في مباراة

2. □ التقويم بالوضعيات الإدماجية

- وضعيات مركبة تتطلب توظيف عدة مهارات

✓مثال:

مباراة تتطلب (جري + تمرير + تنظيم + دفاع)

3. ● شبكات التقويم المعيارية

- تعتمد على معايير دقيقة وقابلة للقياس

✓مثال:

المؤشر	المعيار
يحقق الهدف	الفعالية
أداء صحيح	الدقة
تنفيذ سريع	السرعة
تموقع جيد	التنظيم

4. □ التقويم بالأداء (Performance)

- قياس الإنجاز الرقمي

✓مثال:

- زمن سباق
- مسافة قفز
- عدد إصابات الهدف

5. ● التقويم التنافسي

- تقييم المتعلم في وضعيات لعب حقيقية

✓مثال:

- مباراة 4 ضد 4
- سباق جماعي

6. □ التقويم الذاتي والأقران

- تحليل الأداء من طرف المتعلم
- تقييم بسيط بين الزملاء

✓مثال:

✓ جيد / متوسط / يحتاج تحسين

□ رابعاً: ربط التقويم بالكفاءات

1. ⦿ الكفاءة الشاملة

✈ كيف تُقَوِّم؟

- عبر وضعيات مركبة وتنافسية

✓مثال:

مباراة جماعية كاملة

✍ يتم تقييم:

- التوقيع
- اتخاذ القرار
- التعاون
- الأداء العام

2. ⚡ الكفاءات الختامية

✈ كيف تُقَوِّم؟

- عبر مهام دقيقة قابلة للقياس

✓مثال:

- الجري لمسافة محددة بزمن معين
- القفز لمسافة محددة
- رمي نحو هدف بدقة

III خامساً: معايير ومؤشرات التقويم

✈ المعايير:

- الفعالية الحركية
- الدقة
- السرعة
- التوازن
- التوافق
- التنظيم الجماعي
- احترام القواعد

المؤشرات:

- أداء صحيح ومتقن
- أداء مقبول مع أخطاء بسيطة
- أداء ضعيف
- عدم الإنجاز

أمثلة تطبيقية

الكفاءة الشاملة:

توظيف المهارات الحركية في وضعيات تنافسية

□ وضعية تقويم:

مباراة 4 ضد 4

شبكة تقييم:

المؤشر	المعيار
دقيق ومتواصل	التمرير
يتحرك بذكاء	التموقع
يختار الحل المناسب	القرار
يشارك بفعالية	التعاون

ملاحظات بيداغوجية

• في الطور الثالث:

✓ التقويم يصبح أكثر موضوعية وقياساً

✓ يعتمد على الوضعيات الحقيقية والتنافسية

✓ يهدف إلى تحقيق الكفاءة الختامية بشكل فعلي

• يجب:

- التنوع بين التقويم الكمي والنوعي
- اعتماد معايير واضحة للتلاميذ
- تحفيز المتعلم على تحسين أدائه
- ربط التقويم بالتعلم وليس بالعقاب

خلاصة

آليات التقويم في الطور الثالث تركز على:

- الملاحظة الدقيقة
- الوضعيات الإدماجية المركبة
- القياس الكمي للأداء
- التقويم التنافسي

وهدفها الأساسي ☞ تحقيق الكفاءة الشاملة وإتقان الكفاءات الختامية استعداداً للانتقال إلى التعليم المتوسط