

سأقدم لك تصميمًا علميًا ومنهجيًا للخطة الفصلية للتربية البدنية والرياضية (الطور الثاني: 3-4 ابتدائي) وفق ميدان: الحركات القاعدية، مع احترام التسلسل البيداغوجي للوضعيات التعليمية.

◆ أولاً: السنة الثالثة ابتدائي

🎯 الكفاءة الشاملة:

تطوير الحركات القاعدية الأساسية (الجري، القفز، الرمي...) مع تحسين التوازن والتنسيق.

🎯 الكفاءة الختامية:

القدرة على تنفيذ الحركات القاعدية وربطها في وضعيات بسيطة ومتنوعة.

📋 الخطة الفصلية (السنة الثالثة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1	وضعية مشكلة انطلاقية	"استكشاف المسار": جري + قفز + رمي في فضاء مفتوح	تشخيص القدرات الحركية	ينجز الحركات الأساسية
2	وضعيات تعليمية بسيطة	-الجري بتغيير الاتجاه - القفز لمسافات مختلفة - الرمي نحو هدف	تحسين الحركات القاعدية	يتحكم في الاتجاه والدقة
3	وضعية تعلم الإدماج	مسار (جري + قفز + رمي)	ربط الحركات	ينجز التسلسل دون توقف
4	وضعية إدماج مركبة	مسار مع عوائق (قفز + زحف + رمي)	التكيف مع الوضعيات	يغير الحركة حسب العائق
5	وضعية مشكلة تقويمية	"سباق التحدي": مسار متنوع بزمن محدد	تقييم الأداء الحركي	سرعة + دقة + تنظيم

◆ثانياً: السنة الرابعة ابتدائي

🎯الكفاءة الشاملة:

تنمية التنسيق والتحكم في الحركات القاعدية في وضعيات أكثر تعقيداً.

🎯الكفاءة الختامية:

القدرة على ربط الحركات القاعدية مع التحكم في السرعة والاتجاه.

📌الخطة الفصلية (السنة الرابعة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1	وضعية انطلاقية	"الهروب من المسار": جري مع تغيير الاتجاه وتجاوز عوائق	تشخيص التوجيه الحركي	يتحكم في الاتجاه
2	وضعية بسيطة	-الجري المتعرج - القفز بالحواجز - الرمي بدقة	تطوير الدقة والتنسيق	تحكم في السرعة والدقة
3	وضعية الإدماج	مسار (جري متعرج + قفز + رمي)	دمج الحركات بانسيابية	أداء متناسق
4	وضعية مركبة	مسار مع اختيارات (تغيير المسار أو نوع القفز)	التكيف واتخاذ القرار	اختيار الحل المناسب
5	وضعية تقويمية	"التحدي الحركي": مسار بزمن ودقة	تقييم الأداء المركب	سرعة + دقة + تحكم

◆ التحليل البيداغوجي للتدرج (الطور الثاني):

السنة	طبيعة التعلم	الخصائص الحركية
3 ابتدائي	تحسين الأساسيات	تحكم + تنسيق أولي
4 ابتدائي	تنسيق متقدم	دقة + سرعة + توجيه

◆ ملاحظات علمية (علوم الحركة):

- ميدان الحركات القاعدية يعتمد على:
 - التوافق الحركي
 - التوازن
 - التوجيه الحركي
- التدرج:
 - من حركات منفصلة → حركات مركبة → حركات تكيفية
- إدماج:
 - السرعة
 - الدقة
 - اتخاذ القرار
- دور الأستاذ:
 - تنويع الوضعيات
 - التحكم في شدة النشاط
 - ضمان الأمن أثناء الأداء

◆ خلاصة:

- السنة الثالثة: تثبيت وتحسين الحركات القاعدية
- السنة الرابعة: تطوير التنسيق والدقة
- السنة الخامسة: التكيف واتخاذ القرار الحركي

سأبني لك خطة فصلية كاملة للتربية البدنية والرياضية (الطور الثاني: 3-4 ابتدائي) وفق ميدان: الوضعيات والتنقلات، مع احترام التسلسل البيداغوجي للوضعيات (من الانطلاق إلى التقويم)، في جدول مستقل لكل سنة.

◆ أولاً: السنة الثالثة ابتدائي

🎯 الكفاءة الشاملة:

التحكم في الوضعيات الجسمية والتنقلات الأساسية في الفضاء.

🎯 الكفاءة الختامية:

القدرة على الانتقال بين وضعيات مختلفة (وقوف، جلوس، زحف...) مع التحكم في التوازن والاتجاه.

📋 الخطة الفصلية (السنة الثالثة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1 ●	وضعية انطلاقية	"استكشاف الغابة": التنقل بطرق مختلفة (مشي، زحف، قفز)	تشخيص القدرات الحركية	يغير وضعيته حسب المسار
2 □	وضعيات تعليمية بسيطة	- الانتقال من الوقوف إلى الجلوس - الزحف - التوازن الثابت	تعلم الوضعيات الأساسية	يتحكم في وضعيات جسمه
3 □	وضعية الإدماج	مسار (وقوف → زحف → مشي على خط)	ربط الوضعيات والتنقلات	ينجز الانتقال بسلاسة
4 ●	وضعية مركبة	مسار مع عوائق (توازن + زحف + قفز)	التكيف مع الفضاء	يحافظ على التوازن أثناء التنقل
5 ●	وضعية تقويمية	"مسار المغامر": تنقل عبر أوضاع مختلفة	تقييم التحكم الحركي	ينجز المسار بدون أخطاء كبيرة

◆ثانياً: السنة الرابعة ابتدائي

🎯الكفاءة الشاملة:

تنمية التنسيق بين الوضعيات والتنقلات مع التحكم في التوازن والدقة.

🎯الكفاءة الختامية:

القدرة على التنقل بفعالية في وضعيات متنوعة مع تغيير الاتجاه والسرعة.

📋الخطة الفصلية (السنة الرابعة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1 ●	وضعية مشكلة انطلاقية	"الهروب من المتاهة": التنقل مع تغيير الاتجاه	تشخيص التوازن والتوجيه	يغير الاتجاه دون فقدان التوازن
2 □	وضعيات تعليمية بسيطة	-التوازن أثناء الحركة - الانتقال السريع بين وضعيات - التنقل الجانبي	تحسين التحكم الحركي	يتحكم في السرعة والاتجاه
3 □	وضعية تعلم الإدماج	مسار (جري + توازن + تغيير اتجاه)	دمج الحركات مع التنسيق	ينجز بتناسق وانسيابية
4 ●	وضعية إدماج مركبة	مسار مع قرارات (اختيار المسار الأنسب)	تطوير التكيف واتخاذ القرار	يختار الحركي المناسب
5 ●	وضعية مشكلة تقويمية	"التحدي الحركي": مسار بزم من محدد	تقييم الأداء الحركي	ينجز بسرعة ودقة

سأقدم لك خطة فصلية منهجية للتربية البدنية والرياضية (الطور الثاني: 3-4 ابتدائي) وفق ميدان: البناء والهيكل، مع احترام التدرج البيداغوجي عبر الوضعيات التعليمية الخمس.

◆ هذا الميدان يركز على:

الإدراك الجسمي، التوازن، التنظيم الفضائي، التحكم في الوضعيات، والتنسيق الحركي.

◆ أولاً: السنة الثالثة ابتدائي

🎯 الكفاءة الشاملة:

تنمية التحكم في الجسم وتنظيمه في الفضاء من خلال وضعيات بسيطة.

🎯 الكفاءة الختامية:

القدرة على التحكم في الوضعيات الأساسية (وقوف، جلوس، انكماش، امتداد) مع تنقل بسيط.

📌 الخطة الفصلية (السنة الثالثة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1	وضعية انطلاقية	مشكلة "أنا وجسمي": تقليد وضعيات مختلفة (واقف، جالس، منكمش)	اكتشاف الجسم ووضعيته	يمييز ويقاد الوضعيات
2	وضعية تعليمية بسيطة	-انكماش/امتداد - توازن ثابت - تغيير وضعية بسيطة	بناء المخطط الجسمي	يتحكم في وضعيات جسمه
3	وضعية الإدماج	سلسلة (وقوف → انكماش → امتداد → توازن)	ربط الوضعيات	ينجز التسلسل بدقة
4	وضعية مركبة	إدماج مسار (توازن + دوران + تغيير وضعية)	التكيف مع الفضاء	يحافظ على التوازن أثناء الحركة
5	وضعية تقويمية	مشكلة "العبة التماثيل": تغيير وضعيات بسرعة	تقييم التحكم الجسمي	يستجيب بسرعة ويثبت الوضعية

◆ثانياً: السنة الرابعة ابتدائي

🎯الكفاءة الشاملة:

تنظيم الجسم في الفضاء مع تطوير التوازن والتوجيه الحركي.

🎯الكفاءة الختامية:

القدرة على تغيير الوضعيات مع التحكم في الاتجاه والتوازن.

📋الخطة الفصلية (السنة الرابعة)

المرحلة	الوضعية التعليمية	النشاط المقترح	الهدف التعليمي	مؤشرات النجاح
1 ●	وضعية مشكلة انطلاقية	"اتبع الإشارة": تقليد وضعيات مع اتجاهات (يمين/يسار)	تشخيص الإدراك الجسمي والفضائي	يميز الاتجاهات ويقلد
2 □	وضعيات تعليمية بسيطة	-توازن ديناميكي - دوران الجسم - انتقال بين وضعيات	تطوير التحكم الحركي	يتحكم في الاتجاه والتوازن
3 □	وضعية تعلم الإدماج	سلسلة (دوران + توازن + انكماش/امتداد)	دمج الوضعيات	أداء متناسق
4 ●	وضعية إدماج مركبة	مسار مع اختيارات (نوع الوضعية حسب الإشارة)	اتخاذ القرار	يختار الوضعية المناسبة
5 ●	وضعية مشكلة تقويمية	"التحدي الجسمي": تغييرات سريعة في الوضعيات	تقييم الأداء	سرعة + دقة + توازن

◆ التحليل البيداغوجي للتدرج (الطور الثاني)

السنة	طبيعة التعلم	الخصائص الحركية
3 ابتدائي	اكتشاف الجسم	تحكم بسيط في الوضعيات
4 ابتدائي	تنظيم الجسم	توازن + اتجاه + تنسيق

◆ ملاحظات علمية (علوم الحركة)

- هذا الميدان يعتمد على:
 - المخطط الجسمي
 - التوازن الثابت والديناميكي
 - الإدراك الفضائي
- التدرج:
 - من وضعيات بسيطة → مركبة → متكيفة
 - الانتقال البيداغوجي:
 - تقليد → تنظيم → اختيار → إبداع حركي
 - دور الأستاذ:
 - التحكم في الفضاء والأمان
 - تنويع الإشارات (بصرية/سمعية)
 - تصعيد مستوى الصعوبة تدريجياً

◆ خلاصة:

- 3 ابتدائي: بناء الوعي الجسمي
- 4 ابتدائي: تنظيم الجسم في الفضاء
- 5 ابتدائي: التحكم المتقدم واتخاذ القرار