

C. 3/4

La recherche scientifique

Objectifs

- 1-Comprendre et maîtriser la recherche scientifique.
- 2-. Identifier les différentes caractéristiques de la recherche scientifique.
- 3-Connaitre les formes et les niveaux de la recherche.

Contenu

1-Qu'est-ce qu'une recherche ?

Pour B. Gauthier (2009), la recherche peut être définie comme « *une activité de quête objective de connaissances sur des questions factuelles* » qui se distinguent des connaissances de sens commun. De ce point de vue, une recherche est toujours un accroissement de connaissances. L'université est en fait un lieu où l'on construit des connaissances et où on les transmet, cependant ces connaissances n'ont pas toujours le même statut, la même portée, les mêmes intentions.

Selon Angers (2000 [1996] : 9), on peut caractériser les recherches SHS en fonction de certains paramètres qui y président. On retiendra ici les trois critères principaux – à savoir, l'intention du chercheur, la visée de la recherche et le mode de prélèvement.

- **La recherche** vise à répondre à une question précise : « *Toute connaissance est la réponse à une question* », disait Gaston Bachelard. Une recherche n'est pas simplement un travail empirique de recueil de données, elle doit répondre à une question, apporter des éléments d'interprétation et d'explication.

- **La recherche** suit une démarche démonstrative : La production des connaissances en sciences humaines et sociales est marquée par une quête constante des critères de scientifilité. Par démonstration, les sciences de la nature comme les sciences humaines ne se prêtent que rarement à des déductions aussi rigoureuses qu'en mathématiques ou sciences physiques. Mais un ensemble de conditions comme l'utilisation et l'intégration du maximum de faits pertinents connus, la logique de la

déduction, la précision des concepts, l'absence de jugements de valeurs et de postulats non explicités font partie des règles minimum de la communauté scientifique.

2. Les types de recherches :

a- La recherche exploration :

Elle vise le recueil d'informations préliminaires sur un sujet donné sans nécessité de réunion de toutes les normes scientifiques. Elle constitue ainsi, une base pour des recherches plus approfondies, mais ces résultats ne peuvent être généralisés ni considérés comme des références définitives qu'après vérification.

b- Le test des hypothèses :

Ce genre de recherche est basé sur l'étude des corrélations entre deux ou plusieurs variables en utilisant des outils et tests méthodologiques pour recueillir des données auprès d'un échantillon représentatif. Ensuite, l'analyse des données est réalisée avec des méthodes statistiques. Sur la base de ce travail, les hypothèses posées sont confirmées ou infirmées.

c- La recherche descriptive :

Elle est fondée sur l'étude d'un échantillon représentatif d'une population donnée pour définir les caractéristiques de cette population et étudier un sujet qui les concerne. En fait, la recherche descriptive vise le recueil d'informations précises pour décrire un phénomène existant, ou identifier un problème donné, ou encore pour justifier la mise en place de conditions et procédures, ou pour comparer deux situations, ou encore pour évaluer et diagnostiquer une situation.

3. Qu'est-ce que la méthodologie de la recherche ?

La recherche scientifique est une quête de faits ou de vérité sur un sujet, une investigation organisée pour résoudre des problèmes, tester des hypothèses, ou inventer de nouveaux produits.

Le chercheur tente de décrire, d'expliquer, de comprendre, de contrôler, de justifier, d'argumenter et de prédire des faits, des phénomènes, des conduites. Il se met dans une posture l'amenant à prendre du recul par rapport à la façon commune de penser, de voir, de poser les problèmes, de faire les observations. Il définit des hypothèses mettant en relation des concepts, des variables qu'il soumet à l'épreuve des faits par des méthodes particulières construites grâce à une variété de techniques ou instruments de recherche.

Le travail de la recherche reste la construction d'un «objet scientifique».

Selon ASSIE GUY ROGER et KOUASSI ROLAND RAOUL « *La recherche scientifique est un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui permet d'examiner des phénomènes, des problèmes à résoudre, et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations. Ce processus se caractérise par le fait qu'il est systématique et rigoureux et conduit à l'acquisition de nouvelles connaissances. Les fonctions de la recherche sont de décrire, d'expliquer, de comprendre, de contrôler, de prédire des faits, des phénomènes et des conduites.* »

Pour expliquer et/ou prédire des phénomènes, la recherche, qui est systématique et rigoureuse, suit impérativement une méthode scientifique. Elle intègre donc une utilisation du raisonnement inductive et du raisonnement déductive. Basée sur des arguments logiques et attachée à une théorie, elle est reproductible, généralisable à d'autres contextes.

4-Les formes de la recherche

- L'analyse d'un phénomène notable ou nouveau.
- L'interprétation et la critique d'une œuvre ou d'un texte précis.
- La discussion et l'approfondissement d'une question récurrente du domaine.
- L'éclairement d'un débat ancien avec des éléments nouveaux.
- La révision et/ou la réinterprétation d'un corpus textuel institué.
- La confrontation et la comparaison de textes ou de corpus anciens et modernes.
- L'étude d'un point particulier à partir de données reconstruites ou récente

5. Les différents niveaux de recherche

Il y a trois niveaux essentiels dans la recherche en sciences sociales et science humaines:

- La description

La description consiste à déterminer la nature et les caractéristiques des phénomènes et parfois à établir les associations entre eux.

- La classification

La classification consiste à catégoriser, regrouper, mettre en ordre pour permettre des comparaisons ou des rapprochements. Les faits observés, étudiés, sont ainsi organisés, structurés, regroupés sous des rubriques, sous des catégories pour être mieux compris.

- L'explication / compréhension

L'explication consiste à clarifier les relations entre des phénomènes et à déterminer pourquoi ou dans quelles conditions tels phénomènes ou tels événements se produisent.

Références bibliographiques

ANGERS, M. *Initiation pratique à la méthodologie des Sciences Humaines*. Québec : CEC, 2000 [1996]

ASSIE , G., KOUASSI R ., *Cours d'initiation à la méthodologie de recherche*, Ecole de la chambre de commerce et d'industrie, Abidjan, 2007.

GAUTHIER, B. (dir.). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy. Presses de l'Université du Québec, 2009.

GUIDERE, M. *Méthodologie de la recherche*. Ellipse, Paris, 2003.

RONGERE, P. *Méthodes des sciences sociales*. Dalloz, Paris, 1979, 3^{ème} édition.

Littérature et civilisation