

Techniques du travail universitaire

1. Introduction au module

Les étudiants qui sont en première année universitaire viennent majoritairement du lycée après avoir eu leur Baccalauréat (un passage obligatoire avant d'intégrer l'Université pour des études supérieures). Force est de constater que l'Université n'est pas le lycée ! C'est un monde très différent du monde scolaire (primaire, collège et lycée). A l'Université les méthodes d'enseignement, du travail et de la recherche changent et avec elles le mode de vie de l'étudiant considéré désormais comme étant adulte, conscient et responsable.

De ce fait, l'Université vise principalement à faire de l'étudiant un être autonome, actif et avisé, elle vise également la formation d'une élite sociale capable de prendre son destin en main et de contribuer au développement du pays, et ce, sur tous les plans.

Notre module : Techniques du travail universitaire (TTU) a pour objectifs de préparer l'étudiant à mieux s'intégrer dans ce nouveau monde qu'est l'Université ; de lui donner des astuces afin d'être plus performant et de l'outiller des ressources et des techniques nécessaires en vue d'optimiser ses chances de réussite dans son parcours universitaire.

2. Quelques définitions

2.1. Travail : Le dictionnaire Reverso (en ligne) définit le travail comme une : « *activité déployée pour réaliser quelque chose (travail manuel ; travail intellectuel)* »¹, toute activité nécessite effort. Le travail peut être compris ici comme étant l'antonyme du repos, il est à signaler que le travail universitaire est surtout un effort intellectuel dans lequel l'étudiant réfléchit, pense, conçoit, synthétise, récapitule, cherche, mémorise, ...

2.2. La recherche universitaire : La recherche universitaire est une recherche qui se veut scientifique dans laquelle l'apprenti-chercheur qu'est l'étudiant, tente par le biais d'une démarche rationnelle et rigoureuse de répondre à une/des question(s). Ainsi, dans une recherche universitaire l'étudiant est appelé à lire, se poser des questions, se documenter, confirmer/ infirmer des hypothèses, comprendre/ expliquer des faits et des phénomènes, acquérir de nouvelles connaissances, ...

3. Les étapes clés du travail de recherche

3.1. Cerner son sujet : Le choix du sujet de recherche est parfois imposé/ proposé par les enseignants. Cependant, dans certains cas, les étudiants devraient eux-mêmes choisir les sujets de leurs recherches. Le sujet choisi serait au premier moment vaste et général. Les étudiants, après réflexion et analyse minutieuse, l'affinent pour arriver à un sujet particulier².

Les étapes ci-dessous pourraient orienter les étudiants dans le choix d'un sujet pertinent de recherche. Selon Gagnon et Farley-Chevrier, l'étudiant doit les suivre pour effectuer sa recherche :

- **Préciser le domaine de sa recherche :** littérature, linguistique, grammaire... (Le romantisme, le structuralisme...),
- **Trouver un angle de recherche particulier :** comparaison d'auteurs...
- **Contextualiser l'étude** (temps, espace...),
- **Formuler des hypothèses...**

Ces éléments contribuent certainement à bien cerner son sujet de recherche. Cependant, il serait intéressant que la recherche débute par une **problématique** générale ; une question centrale qui donnera naissance à des questions partielles. En effet, il est important de formuler dès le départ la question de recherche ou la

¹<https://dictionnaire.reverso.net/francais-definition/travail>

² Cf. google.books. Guide de la recherche documentaire.

problématique³.

3.2. La problématique : Par problématique, nous entendons un problème de recherche ou « *une question pour laquelle il n'existe actuellement aucune réponse valable ou pleinement satisfaisante* »⁴. En effet, le but de toute recherche est de trouver des réponses à des questions que l'on se pose. Pour des auteurs tels que Benoit Gauthier, la problématique ne se réduit pas à une question précise qui oriente la recherche scientifique, dans la mesure où elle inclut aussi le thème choisi et les motivations de la recherche à mener.

La motivation pour la recherche apparaît dès qu'il existe des éléments qui sont inconnus ou qui devraient être connus. Sa problématisation passe par les étapes suivantes : le choix du thème, la formulation d'une question générale, la collecte des informations et la détermination d'une question précise⁵.

- **Le choix du thème :** (Cf. Cerner le sujet).
- **La question générale :** proposer des questions sur le thème choisi. Ces questions devraient être actuelles, précise et pertinentes.
- **La collecte des informations :** avant de préciser la question à laquelle répondra la recherche à mener, il est important de collecter des informations sur le thème. C'est cette collecte qui permettra de déterminer les zones d'ombre dans la recherche du domaine choisi.
- **La question précise :** Cette question conditionne et oriente les éléments qui seraient abordés tout au long de la recherche. Le travail de recherche devrait y répondre.

4. Le plan de recherche et le plan de travail

4.1. Un plan de recherche

Il structure le contenu de la recherche. Il est souvent divisé en plusieurs chapitres qui abordent les aspects clés de la question de recherche. Chaque élément doit être traité de manière cohérente et logique. Le sommaire permet de présenter brièvement les parties du travail, tandis que la table des matières détaille les différents points abordés. Il est essentiel de choisir un système de numérotation cohérent (numérique ou alphabétique) pour organiser les idées de manière claire.

4.2. Un plan de travail

Le plan de travail est différent du plan de recherche. Il comprend les étapes concrètes de la réalisation du travail et inclut un calendrier pour organiser les différentes phases de la recherche. Un bon plan de travail permet à l'étudiant de respecter les délais et de progresser régulièrement dans sa recherche.

5. Conclusion

La formulation d'une question de recherche claire et la mise en place d'un plan de travail rigoureux sont les fondations d'un travail universitaire réussi. Un travail bien structuré, soutenu par des sources fiables et mené de manière méthodique, permettra à l'étudiant de répondre à la problématique choisie tout en respectant les normes scientifiques.

³<file:///C:/Users/RMCF/Downloads/Documents/6etapes.pdf>

⁴http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/methosite/consignes/etape1.htm#definition

⁵ Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données. Gauthier.