

## أعمال موجهة رقم 01:

### معالجة تعليمية الألعاب الفردية في التربية البدنية و الرياضية

تتطلب معالجة تعليمية الألعاب الفردية في مادة التربية البدنية والرياضية اتباع منهجية تربوية وتخطيط ديداكتيكي يراعي خصوصيات هذه الألعاب، وخصائص المتعلمين، وأهداف المنهاج. إليك كيف يمكن معالجة هذه التعليمية:

#### أولاً: تحديد طبيعة الألعاب الفردية

الألعاب الفردية هي الأنشطة التي يمارسها المتعلم بشكل فردي لتحقيق أداء مثالي، مثل:

#### ثانياً: الأهداف التعليمية للألعاب الفردية

##### 1- أهداف معرفية:

- فهم القوانين التقنية والتكتيكية للعبة.
- إدراك المبادئ الأساسية للحركة.

##### 2- أهداف مهارية (حركية):

- اكتساب المهارات الفنية الأساسية.
- تحسين اللياقة البدنية الخاصة بكل لعبة.

##### 3- أهداف وجدانية واجتماعية:

- تنمية الثقة بالنفس.
- احترام الذات والمنافس.
- ضبط النفس وتحمل المسؤولية.

### ثالثاً: مراحل تعليم الألعاب الفردية

المرحلة	التوضيح
1- التهيئة والتحفيز	تهيئة المتعلمين نفسياً وجسدياً، تقديم اللعبة، إثارة الدافعية.
2- الشرح والنمذجة	شرح المهارة أو الأداء، عرض نموذج (بالفيديو أو من قبل المعلم أو تلميذ).
3- التمرين والتطبيق	تمارين فردية وجماعية موجهة، مراعاة الفروق الفردية.
4- التقويم والتصحيح	تقييم الأداء، تصحيح الأخطاء، إعطاء تغذية راجعة فورية.
5- توسيع التعلم	إدماج المهارة في وضعيات تنافسية مبسطة، تشجيع الإبداع.

### رابعاً: الوسائل البيداغوجية المستعملة

- 1- استخدام الأدوات المناسبة (حواجز، حبال، كرات، منصات...).
- 2- الاعتماد على الفيديوهات التوضيحية.
- 3- تقسيم التلاميذ حسب المستويات.
- 4- استغلال التكرار والتنوع في التمارين.
- 5- العمل الفردي ثم الثنائي فالمجموعات.

### خامساً: استراتيجيات تعليمية فعالة

- 1- التمرکز حول المتعلم: جعله محور العملية التعليمية.
- 2- التعليم التفريقي: تكييف التمارين حسب قدرات كل تلميذ.
- 3- التغذية الراجعة: تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء.
- 4- التكرار المرحلي: تثبيت المهارة على مراحل.
- 5- التحفيز والمكافأة: تعزيز النجاح والانضباط.

سادساً: صعوبات التعليم وكيفية تجاوزها

الصعوبة	الحل
1- تفاوت المستوى البدني بين المتعلمين	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب المستوى
2- ضعف التركيز أو الدافعية	استخدام ألعاب تحفيزية ومرحة
3- الخوف من الفشل أو الإصابات	تهيئة نفسية جيدة وتوفير الأمن
4- نقص الوسائل	استخدام بدائل محلية أو تمارين بدون أدوات