**Présentation du cours**

 La formation en langue étrangère à l’université est **un pilier essentiel de la préparation des étudiants au monde professionnel et à une citoyenneté globale**. Elle va au-delà de l'acquisition de simples compétences linguistiques puisqu’elle vise à développer une **compétence communicative interculturelle** approfondie et d’autres compétences disciplinaires.

 Intégrer le cours de didactique en formation de Licence, même pour des filières qui ne débouchent pas directement sur l'enseignement (comme la Licence de Langues Étrangères Appliquées, par exemple), revêt une **importance capitale pour ces étudiants et pour la société.**

Il développe des **compétences transversales** très prisées sur le marché du travail en général à l’instar de développer un esprit d'analyse et de critique. Pour les étudiants qui se destinent aux **métiers de**, la didactique est tout simplement **fondamentale pour comprendre les mécanismes d’apprentissage,** développer une posture réflexive, concevoir des séquences pédagogiques, gérer la classe, évaluer les apprentissages. Dans les deux cas ce cours alloue le développement d’une posture réflexive.

L’intégration du cours d’*Initiation à al didactique*  en troisième année de la licence LMD, langue et littérature françaises, a pour objectif premier de ‘**’amener les formés à connaitre les différentes démarches didactiques de l’enseignement du FLE : soubassements théoriques, modèles d’apprentissages, etc**’’. Il s’agit de répondre aux interrogations multiples que pourraient avoir les étudiants sur ce module et sur l’enseignement-apprentissage de la langue française et d’autres langues étrangères. Pour ce faire, le socle commun propose un contenu rigoureux de ce cours :

 « *- Théories de l’apprentissage : empirisme et associationnisme, behaviorisme, innéisme...*

*-Composantes du schéma constructiviste de l’apprentissage.*

*-Approches méthodologiques : méthode grammaire/traduction, méthode directe, méthode audio-*

*orale, méthode SGAV, approche fonctionnelle-notionnelle, approche communicative, approche actionnelle* ».

Acquérir ce module permet à l’étudiant de s’emparer de deux crédits, toutefois comme il s’agit d’un module introductif il n’a qu’un seul coefficient.

Afin d’atteindre l’objectif suscité nous proposons le plan suivant :

**Plan du cours**

1. Concepts clé de la didactique
2. Genèse de la didactique : Un savoir au carrefour des disciplines
3. Introduction aux théories de l’apprentissage
4. L’empirisme
5. Associationnisme,
6. Behaviorisme,
7. Innéisme...
8. Le cognitivisme
9. Composantes du schéma constructiviste de l’apprentissage.
10. Méthode grammaire/traduction,
11. Méthode directe,
12. Méthode audio-orale,
13. Méthode SGAV,
14. Approche fonctionnelle-notionnelle,
15. Approche communicative,
16. Approche actionnelle