امتحان السداسي الثاني مقياس "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" سنة أولى ماستر لسانيات تطبيقية -ف3- الأستاذة بريك
الموسم الجامعي:2024/2025

❖ **الإجابة الأولى(5ن):** كفايات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها تتجاوز مجرد إتقان اللغة العربية نفسه، وتشمل جوانب لغوية وتربوية وثقافية وشخصية ومهنية. يمكن تلخيص هذه الكفايات في النقاط التالية:

1.الكفايات اللغوية: إتقان اللغة العربية الفصحى :يجب أن يكون المعلم متمكنًا من اللغة العربية الفصحى في جميع مهاراتها الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، والنحو، والصرف، والإملاء، وعلم الأصوات، **الوعي اللغوي** :فهم طبيعة اللغة العربية وخصائصها، والقدرة على تحليلها وتقديمها بشكل مبسط وواضح للطلاب، **التقابل اللغوي** :معرفة أوجه التشابه والاختلاف بين اللغة العربية ولغات الطلاب، لتوقع الصعوبات وتقديم حلول مناسبة.

2 .الكفايات التربوية والتعليمية: طرائق تدريس اللغة الثانية :الإلمام بنظريات تعلم اللغة الثانية وأساليب تدريسها المختلفة، وتكييفها لتناسب خصائص الطلاب ومستوياته، **تخطيط الدروس** :القدرة على تخطيط دروس فعالة ومناسبة لأهداف التعلم ومحتوى المادة الدراسية.،**إدارة الصف** :القدرة على إدارة الصف بفاعلية، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة، **استخدام الوسائل التعليمية** :القدرة على استخدام وتصميم وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة، بما في ذلك التكنولوجيا الحديثة والتطبيقات التعليمية، **تنمية مهارات التفكير العليا** : تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات من خلال اللغة العربية.

3. الكفايات الثقافية: معرفة الثقافة العربية والإسلامية :الإلمام بالجوانب المختلفة للثقافة العربية والإسلامية (تاريخ، أدب، فنون، عادات، قيم) وتقديمها بشكل مناسب للطلاب، **التوعية بالتنوع الثقافي** :فهم واحترام الخلفيات الثقافية المتنوعة للطلاب وتعزيز التفاهم بين الثقافات، **دمج الثقافة في تعليم اللغة** :القدرة على دمج العناصر الثقافية في دروس اللغة بشكل طبيعي وفعال.

4.الكفايات الشخصية والنفسية: التواصل الفعال :القدرة على التواصل بوضوح وفعالية مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء،**الدافعية والحماس** :إظهار الحماس والشغف لتعليم اللغة العربية ونقله إلى الطلاب، **الوعي الذاتي والتطوير المهني** :الرغبة في تطوير الذات والبحث عن فرص النمو المهني المستمر.

5.الكفايات المهنية: استخدام التكنولوجيا في التعليم :القدرة على استخدام الأدوات والمنصات التكنولوجية المختلفة في تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويم تعلم الطلاب، **البحث والإطلاع** :متابعة أحدث الاتجاهات والأبحاث في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الإجابة الثانية(5ن):

كيفية ادماج التطبيقات الالكترونية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لزيادة مردودية عملية تعليمية اللغات للناطقين بغيرها

-**استخدام تطبيقات تعلم المفردات والقواعد**: كتطبيقات البطاقات التعليمية :(Flashcards) مثل Anki وQuizlet ، تسمح للطلاب بإنشاء ومراجعة قوائم المفردات والقواعد بطريقة تفاعلية ومتكررة وتطبيقات الألعاب اللغوية مثل: (Duolingo) و(Memrise)، تقدم دروسًا وتمارين في شكل ألعاب ممتعة، مما يزيد من تفاعل الطلاب وحماسهم للتعلم وتطبيقات تعلم القواعد :بعض التطبيقات تركز بشكل خاص على شرح قواعد اللغة وتقديم تمارين متنوعة لتطبيقها.

-**تطوير مهارات الاستماع والنطق**: كتطبيقات البودكاست والراديو التي تمكن الطلاب من الاستماع إلى محتوى صوتي أصلي باللغة الهدف لتحسين فهمهم السمعي والتعود على النطق الصحيح، وتطبيقات التعرف على الصوت أيضا حيث توفر بعض التطبيقات ميزة التعرف على الصوت لتمكين الطلاب من ممارسة النطق وتلقي ملاحظات فورية، وتطبيقات الفيديو كاليوتيوب حيث يمكن استخدام مقاطع الفيديو القصيرة والأفلام والمسلسلات التلفزيونية القصيرة لتعريض الطلاب للغة في سياقات بصرية وسمعية. كما يمكن أن تستخدم التطبيقات كأدوات تكميلية في الفصل الدراسي فيقوم المدرسون باستخدام التطبيقات كأدوات تفاعلية أثناء الدرس، مثل إجراء استطلاعات رأي سريعة، أو طرح أسئلة للمناقشة، أو إجراء اختبارات قصيرة، كما يمكنهم تكليف الطلاب باستخدام تطبيقات معينة كواجب منزلي لتعزيز ما تعلموه في الفصل مثل : Duolingo، Babbel، HelloTalk

بالتوفيق

امتحان السداسي الثاني مقياس "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" سنة أولى ماستر لسانيات تطبيقية -ف3- الأستاذة بريك
الموسم الجامعي:2024/2025

إضافة إلى الفوائد التي تقدمها التطبيقات الإلكترونية التقليدية، يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تحدث نقلة نوعية في زيادة مردودية عملية تعليم اللغات للناطقين بغيرها من خلال:

-توفير تجارب تعلم شخصية متقدمة كتحليل مستوى المتعلم ووتيرة تقدمه بدقة أكبر حيث بإمكان الذكاء الاصطناعي تحليل أداء المتعلم في مختلف المهارات (المفردات، القواعد، الاستماع، النطق، الكتابة) وتحديد نقاط القوة والضعف لديه بدقة عالية، كما بامكانه أيضا تكييف المحتوى والتمارين بشكل ديناميكي بناءً على تحليل أداء المتعلم، يمكنه أيضا تعديل صعوبة التمارين، واقتراح مواد تعليمية ذات صلة، وتركيز الاهتمام على المجالات التي يحتاج فيها المتعلم إلى مزيد من الممارسة.

- تقديم ملاحظات وتقييمات فورية ودقيقة: كتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية والسياقية حيث بامكان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تحليل النصوص التي يكتبها المتعلم وتقديم تصحيحات فورية مع شرح للأخطاء، تقييم النطق بدقة وتقديم ملاحظات مفصلة حيث يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي تحليل نطق المتعلم وتقديم ملاحظات حول الأخطاء في الأصوات والإيقاع ، ومقارنته بالنطق الصحيح.

-توفير فرص للمحادثة التفاعلية مع "متحدثين آليين:"روبوتات المحادثة (Chatbots) الذكية :يمكن للمتعلمين التفاعل مع روبوتات محادثة تعمل بالذكاء الاصطناعي لطرح الأسئلة، وممارسة المحادثات حول مواضيع مختلفة، وتلقي ردود فعل فورية. كما بامكانها محاكاة سيناريوهات واقعيةحبث يمكن للذكاء الاصطناعي إنشاء سيناريوهات محادثة واقعية تحاكي مواقف الحياة اليومية، مما يساعد المتعلمين على تطوير مهاراتهم في التواصل العملي.

-تحليل النصوص والموارد التعليمية وتوفير ملخصات وتفسيرات واستخلاص المعلومات الرئيسية من النصوص فتطبيقات الذكاء الاصطناعي تقوم بتحليل النصوص الطويلة وتقديم ملخصات موجزة للمساعدة في فهم المحتوى.

*أمثلة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات: تطبيقات تعلم اللغات المدعومة بالذكاء الاصطناعي فبعض التطبيقات الموجودة مثل Duolingo و Babbel بدأت بالفعل في دمج ميزات الذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة التعلم الشخصية، روبوتات المحادثة التعليمية وأدوات تحليل النصوص وتقديم الملاحظات، تطبيقات تحسين النطق بتقنية الذكاء الاصطناعي

الإجابة الثالثة(8ن): الفرق بين المقاربة التفاعلية والتواصلية: من حيث المبادئ ومنهجية تعليم اللغة

المقاربة التواصلية: تنطلق هذه المقاربة من مسلمة أن الهدف الأساسي من تعليم العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها بما يتطلبه هذا الاتصال من مهارات مختلفة وبما يدور حول المواقف الاجتماعية، وتستند هذه الطريقة إلى جملة من المبادئ اللغوية النظرية التي ترى أن وظيفة اللغة تتجلى في ثلاث جوانب: جانب وظيفي، جانب اجتماعي ثقافي، جانب انفعالي.

ومن خصوصيات المقاربة التواصلية العناية الفائقة بجميع مكوّنات الفعل التربوي، مع منح المتعلم المركزية واعتباره محور العملية التربوية، مما يساعد على التعرف على الحاجات التعليمية وتحديد الأهداف وتعريف المحتويات وانتقاء الوسائل التعليمية اللاّزمة من أجل التعليم الوظيفي والتفاعلي للغة.

المقاربة التفاعلية: إنّ رؤية المقاربة التفاعلية لتعليم اللّغات الأجنبية تقوم على مبدأ الممارسة الفعلية لهذه اللّغة في بيئة تحاكي بيئتها الأصلية، وينظر فيها لمستعمل اللّغة ومتعلمها كجهات فاعلة اجتماعيا مطالبة بأداء مجموعة من المهام تتميز بكونها غير مقتصرة على الجانب اللغوي فقط، وتؤدى في مجال وظروف وبيئة معينين، كما **تقوم المقاربة التفاعلية على مبدأين أساسيين هما:** المتعلم فاعل اجتماعيا، المعلم القائد، إنّ تعليم اللّغات الأجنبية بما فيها العربية للناطقين بغيرها وفق المقاربة التفاعلية يقوم على إنجاز سلسلة من المهام اللغوية التواصلية تتخللها مجموعة من المهام التواصلية التفاعلية الجزئية، ليس الغرض منها اكتساب اللّغة فحسب بل الغرض منها أيضا ممارسة اللّغة في مواقف فعلية واقعية، من أجل هدف أسمى وهو اكتساب مهارات تواصلية لغوية وغير لغوية تسمح للمتعلم بالاندماج الاجتماعي في مجتمع اللّغة الهدف حسب غرضه من تعلمها.

بالتوفيق