



République Algérienne Démocratique et Populaire  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la  
Recherche Scientifique  
Université Sétif 1 - Ferhat Abbas



Professeur Messaoud Guellal

Chef de Spécialité Energétique (Filière: Génie Mécanique)

Directeur du Laboratoire de Génie des Procédés Chimiques

Faculté de Technologie



[mguellal@univ-setif.dz](mailto:mguellal@univ-setif.dz)



République Algérienne Démocratique et  
Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et  
de la Recherche Scientifique  
Université Ferhat Abbas Sétif 1



# LMD: Spécificités Pédagogiques et Didactiques



[mguellal@univ-setif.dz](mailto:mguellal@univ-setif.dz)

# LMD: Spécificités Pédagogiques et Didactiques

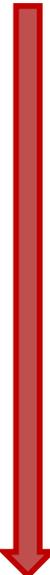
- ✓ Evolution de l'enseignement supérieur en Algérie
- ✓ Gestion du LMD (Textes réglementaires)
- ✓ Historique du LMD
  - ❖ Dans le monde
  - ❖ En Algérie
  - ❖ A l'UFAS1
- ✓ Objectifs du LMD
- ✓ Architecture du LMD
- ✓ Domaines de formation dans le système LMD
- ✓ Semestrialisation, UE, Crédit
- ✓ Avantages du LMD
  - ❖ Pour l'apprenant
  - ❖ Pour l'enseignant
- ✓ Pédagogie et didactique
- ✓ Spécificités du LMD
  - ❖ Enseigner autrement
  - ❖ Apprendre autrement
  - ❖ Evaluer autrement

**En quelques points**



# Evolution de l'enseignement supérieur en Algérie

➤ Augmentation des effectifs d'une manière **considérable** et **constante** :

- 
- Au lendemain de l'indépendance (**1963**), l'Algérie comptait environ **2500** étudiants (**21** étudiants/100.000 h)
  - **261** étudiants pour 100.000 habitants en **1975**
  - **1146** étudiants pour 100.000 habitants en **1990**
  - **1845** étudiants pour 100.000 habitants en **2001**
  - **3800** étudiants pour 100.000 habitants en **2021**



**+ 1,53 millions** étudiants en 2024/2025

- Augmentation du nombre d'établissements universitaires:
- La première université créée en Algérie fut l'Université d'Alger, fondée en **1910**.
  - En **1962**, l'enseignement supérieur algérien se réduisait à **l'Université d'Alger**, à deux annexes installées à **Oran** et **Constantine** et à quelques écoles établies par la France, concentrées dans la capitale, comme:
    - **l'École Nationale Supérieure de Commerce**, fondée en **1900**,
    - **l'École Nationale Polytechnique**, fondée en **1925**
    - **l'École Nationale Supérieure Agronomique**, instituée en **1909**.

- En **2012**: Le réseau universitaire algérien comptait environ **90** établissements universitaires
  - **39** universités,
  - **17** centres universitaires,
  - **28** écoles nationales supérieures,
  - **6** écoles normales
  
- En **2025**: Le réseau universitaire algérien compte **112** établissements universitaires publiques:
  - **54** universités,
  - **9** centres universitaires,
  - **37** écoles nationales supérieures,
  - **12** écoles normales supérieures
  - + **15** établissements privés

# Gestion du LMD (Textes réglementaires)

- **Arrêté n° 711 du 03 novembre 2011** : Règles d'organisation et de gestion pédagogiques communes aux études universitaires en vue de l'obtention des diplômes de **Licence** et de **Master**.
- **Arrêté n° 712 du 03 novembre 2011** : Modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études en vue de l'obtention des diplômes de **Licence** et de **Master**.
- **Arrêté n° 713 du 03 novembre 2011**: Composition et le fonctionnement de la commission du **Tutorat**.
- **Arrêté n° 714 du 03 novembre 2011**: Modalités de **classement** des étudiants.

- **Arrêté n° 715 du 03 novembre 2011**: Conditions d'obtention du diplôme de **Master** aux étudiants inscrits pour l'obtention du diplômes **d'Ingénieur d'Etat**, du diplômes **d'Architecte** dans les **écoles** hors université.
- **Arrêté n° 362 du 09 juin 2014** : Modalités d'élaboration et de soutenance du mémoire du **Master**
- **Arrêté n° 363 du 09 juin 2014**: Conditions d'inscription en vue de l'obtention du diplôme de **Master**
- **Arrêté n° 364 du 09 juin 2014** : Modalités et conditions d'accès des titulaires d'un diplôme d'Etudes Universitaires Appliquées à la formation en vue de l'obtention du diplôme de **Licence**

- **Arrêté n° 371 du 11 juin 2014** : Création, composition et fonctionnement des **conseils de discipline** au sein des établissements d'enseignement supérieur
- **Arrêté n° 751 du 14 octobre 2020**: Conditions d'accès, modalités d'orientation et d'inscription aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de **Master**
- **Arrêté n° 992 du 01 Aout 2022** : Modalités d'inscription et de réinscription en vue de l'obtention des diplômes de **Licence**, de **Master** et **d'Ingénieur d'état** et **d'architecte** ainsi que les modalités d'organisation, d'évaluation et de progression dans les études.
- **Arrêté n° 998 du 02 Aout 2022** : Conditions d'accès, modalités d'orientation et d'inscription aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de **Master**.

- **Arrêté n°171 du 09 février 2023**: fixant les conditions d'accès, les modalités d'organisation, d'évaluation et de progression dans les formations en vue de l'obtention des diplômes de **Licence**, de **Master**, **d'Ingénieur d'Etat** et **d'Architecture**.
- **Arrêté n° 1023 du 25 Juillet 2023** : modalités d'inscription et de réinscription aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de **Licence**, **Master**, **Ingénieur d'état** et **Architecte**, ainsi que l'évaluation et la progression dans les études
- **Arrêté n° 1057 du 02 Aout 2023** : modalités d'inscription et d'orientation aux études universitaires en vue de l'obtention du diplôme de **Master**,

# Historique du LMD

- Né le 19 juin **1999** à **Bologne** (Italie) → Processus de Bologne
- Europe : Espace commun politique, économique →  
Académique
- Le système LMD a commencé à être mis en place en **Europe**  
en **2002**, et avait pour but:
  - **d'unifier** et **homogénéiser** l'enseignement supérieur  
européen,
  - de faciliter les **équivalences** entre les pays afin de favoriser les  
**déplacements** des étudiants au sein de l'Europe.

# Historique du LMD en Algérie

- Au début, le système LMD a suscité des débats **controversés** un peu partout dans le monde !!!.
- En Algérie, on a commencé l'adopter graduellement à partir de **2004**.
- Au départ, les enseignants et les étudiants étaient **perplexes** devant l'ampleur de ce qu'on attendait d'eux sans qu'ils soient préparés et imprégnés de ces nouvelles réformes (Beaucoup de **réticences** !!!!)



# Historique du LMD en Algérie

- En **2004/2005**: Mise en place de la nouvelle architecture des formations par l'introduction du dispositif (LMD), à titre expérimental, dans **10** établissements
- **En 2005/2006**: Généralisation aux autres établissements
- Les premières licences ont été délivrées en **2007**

# Historique du LMD en Algérie

Il repose essentiellement sur :

- Une formation de licence **généralisée** à toutes les filières (sauf médecine) ;
- Une **professionnalisation** plus accentuée de certaines formations (licence et master professionnels) ;
- Des unités d'enseignements semestrielles, **capitalisables** et **transférables**

# LMD à l'Université de Sétif

- **2005** (1ère promotion)
- **2008** (1ère licence délivrée)
- **2010** (1er Master délivré)
- **2010/2011** (1<sup>ère</sup> formation doctorale)
- **2013/2014** (1er Doctorat soutenu)

# Objectifs du LMD

**Théoriquement**, le système LMD est censé de répondre à quelques préoccupations de l'université algérienne en poursuivant les objectifs suivants :

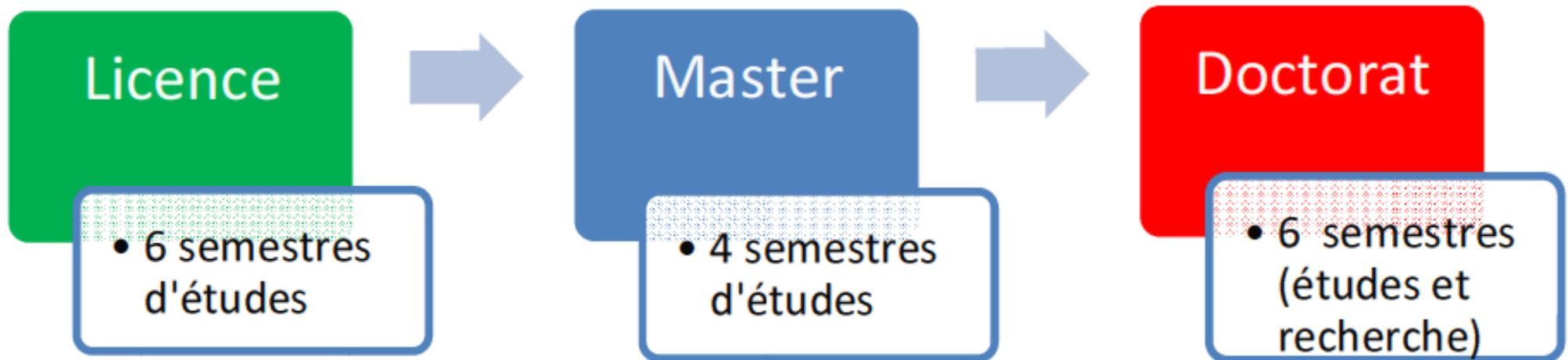
- ✓ améliorer la **qualité** de la formation universitaire;
- ✓ encourager le travail **personnel** de l'étudiant ;
- ✓ faciliter la **mobilité** et **l'orientation** des étudiants en garantissant la **capitalisation** et le transfert des **acquis** ;

- ✓ proposer des parcours de formation **diversifiés** et **adaptés** ;
- ✓ faciliter l'insertion **professionnelle** des étudiants en ouvrant l'université sur le monde extérieur ;
- ✓ consacrer le principe de **l'autonomie** des établissements universitaires ;
- ✓ **unifier** le système (architecture, diplômes, durée) dans toutes les disciplines aux niveaux national et international ;
- ✓ encourager et diversifier la coopération internationale;
- ✓ Réduire le taux d'échec;
- ✓ Instaurer le processus de **l'assurance - qualité**

- **l'assurance qualité** (ou QA pour Quality Assurance)  
désigne tout processus systématique visant à vérifier qu'un produit ou un service en cours de développement est **conforme** à des **exigences** précises.
- **Création des cellules QA à différents niveaux.**

# Architecture du LMD

- Le dispositif LMD est organisé en **trois paliers** (ou **grades**) : Licence, Master et Doctorat.



- Des contenus structurés en **domaines** comportant des parcours **types** et des parcours **individuels**
- Une organisation des formations en **semestres** et en **unités d'enseignement** (UE) **capitalisables**.

# Domaines de formation dans le système LMD

**Le domaine:** Axe ou discipline de formation.

Il se décline en **filières** et chaque filière en **spécialités**.

Les domaines de formation en Licence et en Master sont **15** au niveau national.

**UFAS 1**  **7 Domaines**

# Domaines de formation dans le système LMD

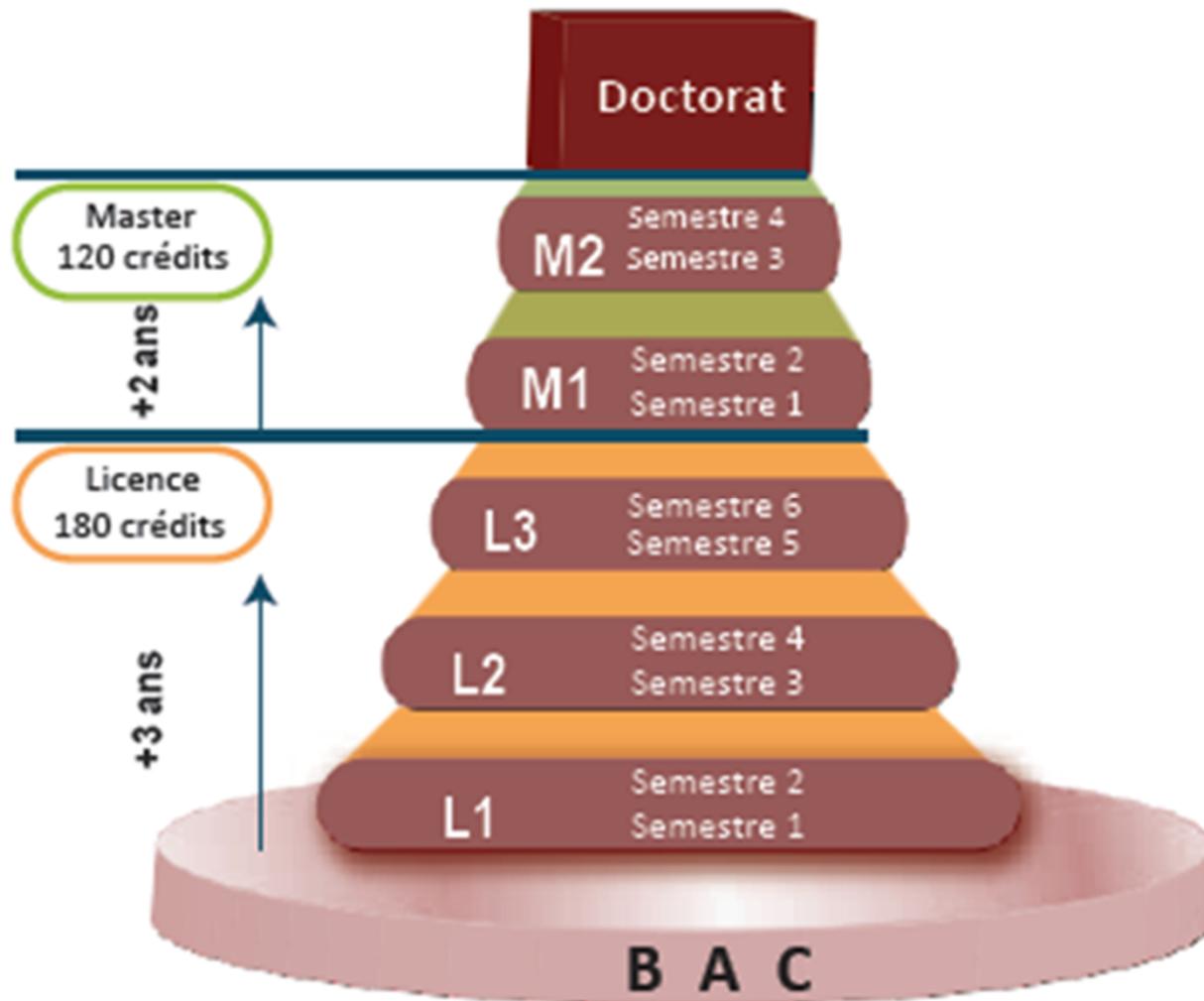
 Sciences et Technologies <b>D01</b>	 Sciences de la Matière <b>D02</b>	 Mathématiques et Informatique <b>D03</b>
 Sciences de la nature et de la Vie <b>D04</b>	 Sciences de la Terre et de l'Univers <b>D05</b>	 Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales <b>D06</b>
 Droit et Sciences Politiques	 Lettres et Langues Etrangères	 Sciences Humaines et Sociales
 Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	 Arts	 Langue et Littérature Arabes
 Langue et Culture Amazighes	 Architecture, Urbanisme et Métiers de la Ville <b>D14</b>	 Sciences de la Santé

# Domaine → Filière → Spécialité

- Exemples: **07** domaines de l'**UFAS1**

Domaine	Filière	Spécialité
ST (D01)	Automatique	Automatique
SM (D02)	Physique	Physique Fondamentale
MI (D03)	Informatique	Systemes Informatiques
SNV (D04)	Sciences biologiques	Biochimie
SEGC (D06)	Sciences économiques	Economie monétaire et bancaire
AUMV (D14)	Architecture	Architecture
STU(D05)	Géologie	Géologie appliquée : Hydrogéologie

# Architecture du LMD



# La semestrialisation

- Le semestre est la durée **périodique** de l'enseignement.
- Chaque semestre comporte un nombre fixe de **semaines** consacrées à l'enseignement et aux évaluations: Une moyenne de **14** à **16** semaines par semestre

# Unités d'Enseignement (UE)

- C'est l'unité de base du programme en LMD ;
- Les UE sont organisées de manière à permettre:
  - **une orientation progressive,**
  - une **spécialisation** adaptée aux vœux et capacités,
  - des **passerelles** assurant une réorientation éventuelle de l'étudiant

# Les différents types d'UE

Toute offre de formation comporte en général **quatre** grandes catégories d'UE agencées de manière pédagogique cohérente :

- UE fondamentales **(UEF)** : Enseignement de base **obligatoire, indispensable**
- UE méthodologiques **(UEM)** : permettant à l'étudiant d'acquérir **l'autonomie** dans le travail
- UE découvertes **(UED)** : permettant **l'approfondissement, l'orientation, les passerelles, la professionnalisation, ...**
- UE transversales **(UET)** : enseignements destinés à donner des **outils** aux étudiants : langue, informatique, culture

# Le Crédit

- A chaque **UE** correspond un nombre de **crédits capitalisables** et **transférables**.
- **Crédit** : → Unité de mesure des enseignements;
  - Correspond à la charge de travail requise pour que l'étudiant atteigne les objectifs de l'UE ou de la matière
  - Un crédit comprend globalement entre **20 et 25 heures** de travail dans une matière donnée
  - Le nombre de crédits cumulés pour toutes les UE d'un semestre est de **30**.
- Chaque diplôme correspond à la **capitalisation** de:
  - **180** crédits pour la **Licence**
  - **120** crédits supplémentaires pour le **Master**
  - Le **Doctorat** s'obtient après **6 semestres** d'études et de recherche.

# Caractéristiques d'un Crédit

→ **Capitalisables**

→ **Transférables**

- **Capitalisables**: Toute validation d'UE ou matière entraîne **l'acquisition définitive** des crédits correspondants.
- **Transférables**: l'étudiant qui en dispose peut les faire valoir dans un autre parcours de formation (sous réserve d'acceptation par l'équipe de formation d'accueil),

# Relation Crédit-VH (Volume Horaire)

- Le crédit est lié au volume horaire hebdomadaire **VHH** et à la nature de l'**UE**.
- **UEF et UEM** : VHH = **1,5 heure** vaut **2 crédits**
  - Semestre (15 semaines) → VHS = **22,5 heures**
  - Travail personnel = **27,5 h**
  - Total: **2 crédits = 50 h**
- **UED et UET** : VHH = **1,5 heure** vaut **1 crédit**
  - Semestre (15 semaines) → VHS = **22,5 heures**
  - Travail personnel = **2,5 h**
  - Total: **1 crédit = 25 h**
- **Répartition VH et crédits**: UEF (60%); UEM (30%); UED +UET (10%)
- **VHH** : 25h en présentiel + **25 h de travail personnel**

# Exemple

## Semestre 1 (L1, ST)

Unité d'enseignement	Matières	Crédits	Coefficient	Volume horaire hebdomadaire			Volume Horaire Semestriel (15 semaines)	Travail Complémentaire en Consultation (15 semaines)	Mode d'évaluation	
	Intitulé			Cours	TD	TP			Contrôle Continu	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 18 Coefficients : 9	Mathématiques 1	6	3	3h00	1h30		67h30	82h30	40%	60%
	Physique 1	6	3	3h00	1h30		67h30	82h30	40%	60%
	Structure de la matière	6	3	3h00	1h30		67h30	82h30	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 9 Coefficients : 5	TP Physique 1	2	1			1h30	22h30	27h30	100%	
	TP Chimie 1	2	1			1h30	22h30	27h30	100%	
	Informatique 1	4	2	1h30		1h30	45h00	55h00	40%	60%
	Méthodologie de la rédaction	1	1	1h00			15h00	10h00		100%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 1 Coefficients : 1	Les métiers en sciences et technologies 1	1	1	1h30			22h30	02h30		100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Langue étrangère 1 (Français et/ou anglais)	2	2	3h00			45h00	05h00		100 %
<b>Total semestre 1</b>		<b>30</b>	<b>17</b>	<b>16h00</b>	<b>4h30</b>	<b>4h30</b>	<b>375h00</b>	<b>375h00</b>		

# Avantages du LMD

## 1. Pour l'apprenant

<b>Capitalisation des acquis</b>	Permet à l'apprenant de <b>conserver</b> « à vie » les crédits validés même s'il <b>change</b> de <b>parcours</b> ou <b>d'établissement</b> , un principe qui lui donne la possibilité de retourner poursuivre ses études ou acquérir d'autres compétences.
<b>Transférabilité des acquis</b>	Permet à l'apprenant de <b>conserver</b> ses crédits validés en cas de changement de parcours et de s'en servir pour continuer ses études.
<b>Mobilité</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le système LMD favorise les <b>passerelles</b> qui permettent à l'apprenant selon des règles établies, de se réorienter dans une même institution ou vers une autre sans perdre ses crédits validés.</li><li>• Le système LMD offre des diplômes <b>internationaux</b> valables dans tous les pays qui le pratiquent</li></ul>

<p><b>Flexibilité des procédures</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'apprenant peut <b>construire son parcours académique</b> en fonction de son projet professionnel.</li> <li>● Il peut passer d'une formation générale à une formation professionnalisante ou vice versa.</li> <li>● Le droit au contrôle de rattrapage en cas de non validation d'UE</li> <li>● Possibilité d'admission conditionnelle (<b>admission avec dettes</b>)</li> </ul>
<p><b>Lisibilité des diplômes</b></p>	<p>Favorise la reconnaissance officielle des diplômes en se basant sur des conditions requises pour leur obtention indépendamment des établissements d'obtention</p>
<p><b>Formation professionnalisante</b></p>	<p>Consiste en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'acquisition progressive des connaissances et des compétences par le cumul de la théorie et de la pratique à travers des exercices d'application, <b>des stages et de professionnalisante.</b></li> <li>● L'acquisition d'un diplôme garantissant son employabilité et donc sa compétitivité sur le marché du travail</li> </ul>

**Réduction du taux  
d'échec et d'abandon**

En raison de :

- La personnalisation du cursus,
- La motivation de l'apprenant,
- La possibilité de son réorientation,
- La transparence dans les modes d'évaluation
- La flexibilité dans le système d'entrée et de sortie,
- La validation séparée des UE,
- La capitalisation des crédits validés

**Développement du  
principe d'initiative et  
de l'autoformation**

- L'apprenant n'est plus passif,
- Il participe à sa propre formation à travers les exercices pratiques, les créations et les innovations,

Ce qui :

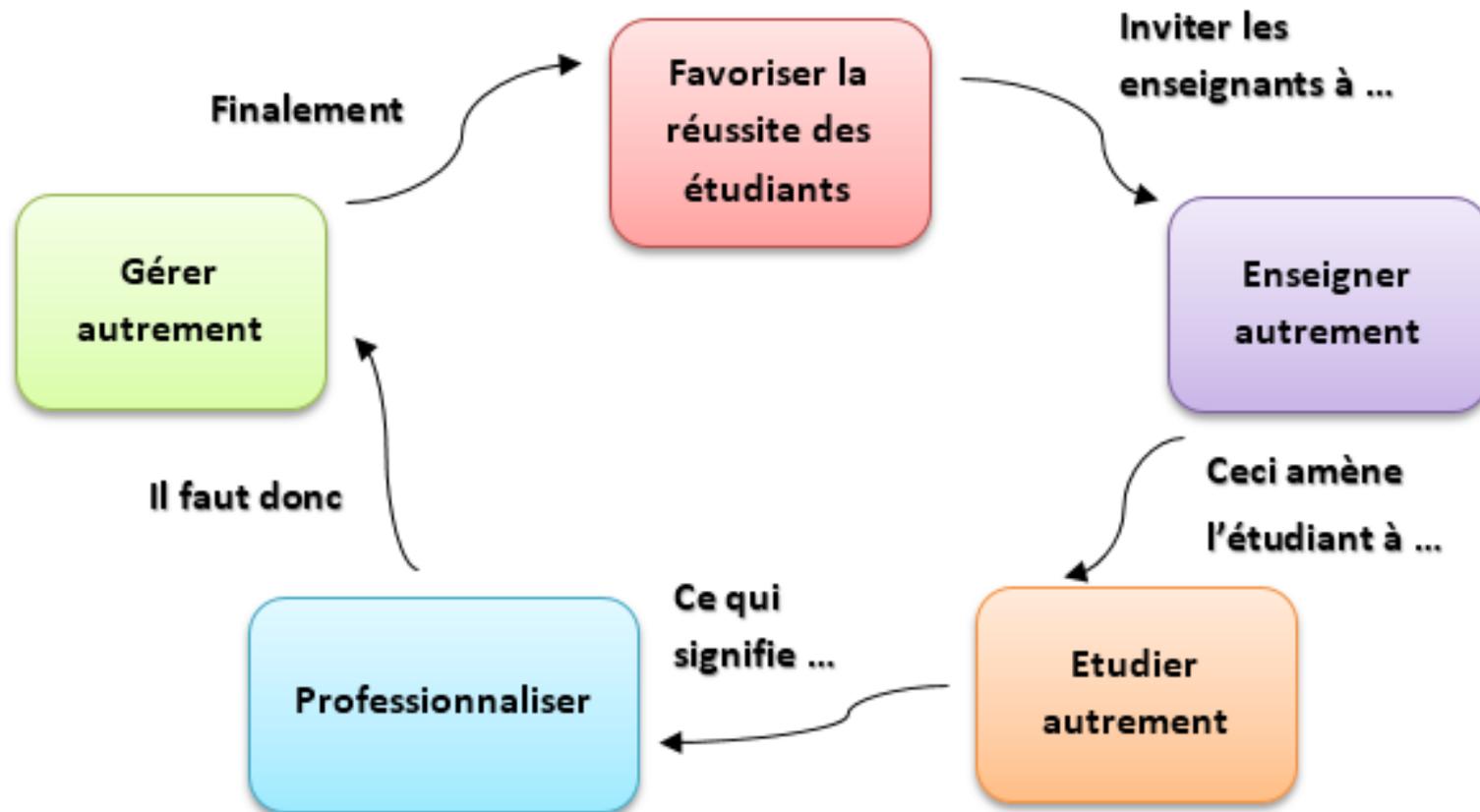
- Favorise son autonomie et sa responsabilisation,
- Valorise ses efforts consentis,
- Augmente son estime de soi et sa productivité.

# Avantages du LMD

## 2. Pour l'enseignant

<b>Mobilité</b>	Grâce au décloisonnement, possibilité d' <b>évoluer</b> à l'intérieur d'un établissement d'enseignement supérieur ou à l'extérieur
<b>Renforcement des capacités</b>	A travers : <ul style="list-style-type: none"><li>• Des innovations pédagogiques ;</li><li>• L'information et la formation ;</li><li>• L'<b>autoévaluation</b> ;</li><li>• L'évaluation par les pairs et les apprenants.</li></ul>
<b>Promotion professionnelle</b>	Elle résulte de : <ul style="list-style-type: none"><li>• La capitalisation et la validation des acquis de séances de formation continue</li><li>• La maîtrise des changements d'ordre pédagogique</li></ul>

# Spécificités du LMD



# Pédagogie et didactique

Définitions, Diverses et même contradictoires !!!

- **Pour certains chercheurs (dont Dieuzeide, 1994):**  
Considérées comme disciplines rivales et entretiennent des rapports complexes.
- **Pour Danielle Bailly (1997) et Michel Dabène (1990):**
  - la pédagogie est **subordonnée** à la didactique,
  - les frontières ne sont pas clairement établies,
  - la didactique représente le volet **théorique** de l'acte éducatif,
  - la pédagogie est le volet **technique** de l'acte éducatif.

# Pédagogie et didactique

Définitions, Diverses et même contradictoires !!!

- **Pour d'autres pédagogues et didacticiens:**
  - La **pédagogie** est une discipline centrée sur les **relations enseignant-apprenants**,
  - La **didactique** est centrée sur les **savoirs et savoir-faire** disciplinaires et qui, parvenue à maturité,
  - Relation: une relation entre **théorie** et **pratique**.

# Pédagogie et didactique

Définitions, Diverses et même contradictoires !!!

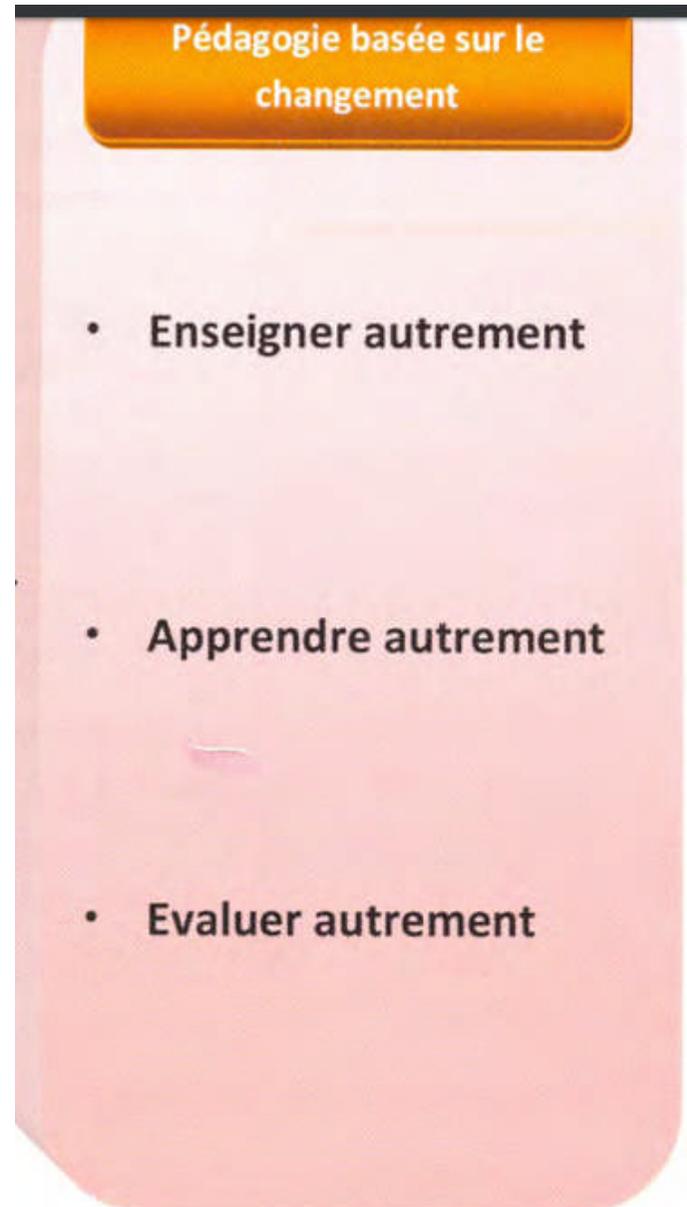
- **Pour J-M. Labelle :**
  - La **pédagogie** est la conduite ou l'accompagnement de celui qui s'éduque (**apprenant**), ou encore la relation d'éducation établie entre l'éducateur (**enseignant**) et celui qui s'éduque. L'accent est mis sur les aspects **relationnels** de l'apprentissage.
  - La **didactique** concerne l'accès au **savoir** par celui qui s'éduque (**apprenant**)

# Pédagogie et didactique



- La **pédagogie** s'occupe de l'axe **Enseignant-Apprenant**
- La **didactique** se situe sur les deux axes:  
**Apprenant-Savoir** et **Enseignant-Savoir**

# La Pédagogie dans le LMD



# Enseigner autrement

Comment accompagner l'apprenant en formation ?

En:

- Assurant un **bon départ**;
- **Cheminant** avec lui dans son processus d'apprentissage
- Lui permettant de se donner les moyens **d'aller le plus loin** qu'il est nécessaire;
- Lui fournissant un **cadre** de référence et d'action;
- **Adaptant** les moyens avec ses besoins d'apprentissage.

Pourquoi accompagner l'apprenant ?

Pour:

- Le **rassurer**;
- Le **soutenir**;
- **L'orienter**;
- **L'encadrer**;
- Le **diriger** au besoin.

Quels sont les dispositifs d'accompagnement

Par:

- Le **tutorat** pour renforcer sa compréhension et ses compétences de recherche et de production intellectuelle;
- Des **stages** pour faciliter l'acquisition et la validation des compétences professionnelles

# Apprendre autrement

Rôles de l'apprenant	Stratégies
Se connaître, s'approprier les moyens d'autonomisation	L'étudiant est censé: <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre des <b>initiatives</b>;</li><li>- Situer ses <b>intérêts</b>;</li><li>- Définir/choisir son <b>projet professionnel</b>;</li><li>- Se <b>positionner</b> par rapport à <b>l'environnement</b> de l'établissement universitaire, c.à.d. être disposé à faire face aux réalités de l'environnement;</li><li>- <b>S'orienter</b> vers la structure <b>d'accueil</b> et <b>d'orientation</b>.</li></ul>
S'informer	Il doit: <ul style="list-style-type: none"><li>- S'enquérir des <b>débouchés</b> sur le marché de travail;</li><li>- Vérifier <b>l'adaptation</b> de son projet professionnel aux réalités du marché de travail;</li><li>- S'enquérir des <b>offres de formation</b> disponibles et de leurs contenus;</li><li>- Choisir un <b>projet de formation</b>;</li><li>- S'enquérir de <b>l'avancement</b> de sa formation.</li></ul>

<b>Rôles de l'apprenant</b>	<b>Stratégies</b>
<b>Se préparer à l'apprentissage</b>	<p>Il doit réfléchir ou penser à comment:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Gérer</b> son temps;</li><li>- Prendre des <b>notes</b>;</li><li>- Faire de la recherche <b>documentaire</b>;</li><li>- Acquérir des compétences en <b>informatique</b>, en <b>anglais</b> ou autres langues dominantes officielles;</li><li>- Élaborer un <b>projet professionnel</b>;</li><li>- Faire de la <b>recherche</b>;</li><li>- Se <b>socialiser</b> pour assurer son <b>intégration</b> dans le milieu universitaire et faciliter son apprentissage;</li><li>- Exprimer ses besoins <b>d'apprentissage</b> et ses difficultés.</li></ul>

# Evaluer Autrement

Rôles	Stratégies
<b>Se préparer de façon constructive</b>	<p>Dans l'optique de <b>maximiser</b> les chances de réussite de l'apprenant et sur la base des apprentissages déjà effectués avec succès, l'enseignant doit dans la clarté, la concision, l'objectivité et le réalisme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Préciser <b>l'objectif</b> de l'évaluation;</li><li>- <b>Cibler</b> ou <b>définir</b> la <b>compétence</b> à évaluer et les tâches y correspondantes;</li><li>- Choisir le <b>mode</b> d'opération et le <b>type</b> d'évaluation selon le niveau d'exécution du cours;</li><li>- Concevoir des <b>outils</b> fiables, faciles à manipuler et adaptés aux besoins d'évaluation et aux réalités physiologiques et sociales de l'apprenant;</li><li>- Faire part à l'apprenant, les <b>règles</b> de conduite régissant l'évaluation;</li><li>- S'assurer de la <b>disponibilité</b> suffisante et adéquate des ressources nécessaires;</li><li>- Émettre des <b>alternatives</b> pour contrarier des difficultés ou désagréments éventuels.</li></ul>

Rôles	Stratégies
<b>Mesurer objectivement</b>	<b>L'attribution</b> des <b>notes</b> ne doit pas être basée sur une logique générale mais <b>contextuelle</b> . Les apprenants sont de différentes natures et de spécificités différentes. En d'autres termes, <b>l'enseignant</b> ne doit pas seulement se baser sur les réponses finales pour apprécier la performance de l'apprenant mais aussi sur la <b>démarche</b> .
<b>Juger constructivement et objectivement</b>	Il est question ici <b>d'apprécier</b> les <b>notes</b> attribuées pour qualifier la performance de l'apprenant. A l'instar du précédent (Mesurer objectivement), <b>l'enseignant</b> doit tenir compte de certaines <b>réalités</b> de l'apprenant pouvant impacter sa performance.
<b>Faire un feedback</b>	Toujours dans la perspective de renforcement de ses capacités et de sa réussite, <b>l'apprenant</b> doit à son tour, être <b>informé</b> des résultats inhérents au processus d'évaluation. Ceci lui permettrait de se remettre en cause plus efficacement et <b>s'améliorer</b> davantage.

# Conclusions

- Avec la **pédagogie active**, on peut atteindre des compétences.
- Le travail **personnel** et la bonne exploitation du numérique sont la clé de réussite en LMD