**Le constructivisme**

1. **Introduction : le constructivisme**

Le constructivisme, dans le domaine de l'éducation, se présente comme une théorie épistémologique et d'apprentissage fondamentale. Il postule que les apprenants jouent un rôle actif dans l'élaboration de leur propre compréhension et de leurs connaissances, en se basant sur leurs expériences et leurs réflexions contrairement aux modèles d'apprentissage transmissifs traditionnels.

**«  Jean Piaget écrit : « La connaissance n'est pas une copie de la réalité. Connaître un objet, connaître un événement, ce n'est pas simplement le regarder et en faire une copie ou une image mentale. Connaître un objet, c'est agir sur lui. Connaître, c'est modifier, transformer l'objet, et comprendre le processus de cette transformation, et en conséquence comprendre comment l'objet est construit."( Jean Piaget** , *L'épistémologie génétique*, 1970).

1. **Origines du constructivisme**

Les racines du concept de constructivisme remontent à l'Antiquité classique, comme en témoignent les dialogues de Socrate avec ses disciples. En posant des questions orientées, Socrate amenait ses élèves à identifier par eux-mêmes les faiblesses de leur raisonnement.

L'œuvre d'Emmanuel Kant soutenait que *les êtres humains possèdent des structures cognitives a priori qui leur permettent de construire activement le monde qu'ils perçoivent*.

L'empirisme britannique et de l'idéalisme allemand aux XVIIe et XVIIIe siècles ont préparé les idées constructivistes en démontrant le rôle de l'expérience sensorielle et de l'esprit actif dans la formation de la connaissance.

1. **L'emergence du Constructivisme**

Jean Piaget, reconnu comme le pionnier du constructivisme en psychologie a développé une théorie basée sur l'idée que les enfants construisent activement leur connaissance du monde par le biais de leurs interactions avec l'environnement. Piaget a introduit des concepts comme :

* les schèmes,
* l'assimilation,
* l'accommodation
* l'équilibration

Ces concepts ont permis d’expliquer les mécanismes de la construction du savoir. Il a également intégré le concept *d'épistémologie génétique*, qui se rapporte à ce que la connaissance se développe à travers une série d'étapes progressives. Pour Piaget, "*connaître un objet, c'est agir sur lui*". Les stades de développement, ainsi que les mécanismes d'assimilation et d'accommodation, expliquent comment les individus s'adaptent aux nouvelles informations et construisent des compréhensions de plus en plus complexes.

**Perspective socio-culturelle :** Lev Vygotsky a enrichi constructivisme en se centrant sur la dimension sociale et culturelle de l'apprentissage. Il a développé ce qui est connu sous le nom de *constructivisme social*, et qui admet que les fonctions cognitives sont le produit d'interactions sociales dans un contexte culturel et historique, permettant l’apprentissage et la connaissance. Vygotsky a introduit les concepts de :

* *la Zone Proximale de Développement* (ZPD), qui représente la différence entre ce qu'un apprenant peut faire seul et ce qu'il peut accomplir avec l'aide d'un adulte ou d'un pair plus compétent.
* Echafaudage, qui consiste à fournir un soutien temporaire à l'apprenant

Vygotsky admet que le langage et la culture sont des vecteur qui influences le développement cognitif. Il affirme que "*chaque fonction dans le développement culturel de l'enfant apparaît deux fois : d'abord au niveau social, et plus tard au niveau individuel*". **Apprentissage par découverte et croissance cognitive**

Jerome Bruner a mis en emphase l'apprentissage par découverte, le dialogue actif et le curriculum en spirale. Bruner pense *que les apprenants doivent découvrir eux-mêmes la structure du contenu et construire activement de nouvelles idées en se basant sur leurs connaissances existantes*. Il a dégagé trois modes de représentation (actif, iconique et symbolique). Bruner souligne que le rôle de l’enseignant réside dans la présentation de l'information dans un format adapté au niveau de l'apprenant et dans la promotion d'une prédisposition à l'apprentissage.

**John Dewey** : Il a mis l'accent sur le rôle de l'expérience et écrit à ce propos: "*Donnez aux élèves quelque chose à faire, pas quelque chose à apprendre ; et le faire est d'une nature telle qu'il exige de la pensée ; l'apprentissage en résulte naturellement*".

**Maria Montessori** : elle a développé une approche centrée sur l'enfant, mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et pratique dans un environnement préparé. Elle affirme: "*L'enfant nous a montré le principe fondamental qui sous-tend le processus d'éducation, qu'il a exprimé par les mots : 'Apprends-moi à faire seul!'"*.

 **Paulo Freire** affirme que l'apprentissage est *indissociable* du contexte de vie de l'apprenant.

1. **Principes du Constructivisme**
	* La connaissance est activement construite par l'apprenant
	* Les connaissances et les expériences Antérieures jouent un rôle crucial
	* L'Apprentissage est un en processus intrinsèquement actif et réflexif
	* Le contexte social et culturel ont un impact sur l’apprentissage qui est une activité sociale
	* La Connaissance a un trait personnel et subjectif
	* La Motivation est un moteur de l'apprentissage constructiviste
2. **Caractéristiques clés de la pédagogie constructiviste**
	* Un environnement centré sur l'apprenant et autorité partagée
	* L'Enseignant guide, facilitateur et co-constructeur de connaissances
	* L’apprentissage par l'enquête et par problèmes
	* La collaboration, le dialogue et la négociation sociale
	* La Multiples des représentations
		1. **Constructivisme et Éducation**

Intégration des méthodes et stratégies d'enseignement comme

* + l'enseignement réciproque,
	+ l'apprentissage par l'enquête,
	+ l'apprentissage par problèmes, l
	+ 'apprentissage coopératif,
	+ l'apprentissage par découverte et l'échafaudage.
	+ Le modèle des 5 E (Engagement, Exploration, Explication, Élaboration, Évaluation)
		1. **L'éducation traditionnelle et constructiviste**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caractéristique** | **Éducation Traditionnelle** | **Éducation Constructiviste** |
| Rôle de l'Enseignant | Transmetteur de connaissances, autorité centrale | Guide, facilitateur, co-constructeur de connaissances |
| Rôle de l'Apprenant | Récepteur passif d'informations | Participant actif dans la construction du savoir |
| Processus d'Apprentissage | Réception, mémorisation, répétition | Construction active, exploration, réflexion, collaboration |
| Activités d'Apprentissage | Conférences, lectures, exercices individuels | Enquête, résolution de problèmes, projets, discussions |
| Environnement de Classe | Structuré, centré sur l'enseignant | Flexible, centré sur l'apprenant |
| Méthodes d'Évaluation | Tests standardisés, examens axés sur la restitution | Évaluations authentiques, portfolios, performances |
| Vision de la Connaissance | Externe à l'apprenant, objective, unique | Interne à l'apprenant, subjective, multiple |

* + 1. **Théoriciens du Constructivisme et Leurs Contributions**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Théoricien** | **Contributions/Concepts Clés** | **Citation Pertinente** |
| Jean Piaget | Développement cognitif par stades, schèmes, assimilation, accommodation, équilibration | "Connaître un objet, c'est agir sur lui."  |
| Lev Vygotsky | Constructivisme social, Zone Proximale de Développement (ZPD), échafaudage, rôle du langage et de la culture | "Chaque fonction dans le développement culturel de l'enfant apparaît deux fois : d'abord au niveau social, et plus tard au niveau individuel."  |
| Jerome Bruner | Apprentissage par découverte, curriculum en spirale, modes de représentation (actif, iconique, symbolique) | "La manière la plus efficace de développer un système de codage est de le découvrir plutôt que de se le faire dire par un enseignant."  |
| John Dewey | Importance de l'expérience dans l'éducation, apprentissage par l'action et la réflexion | "Donnez aux élèves quelque chose à faire, pas quelque chose à apprendre ; et le faire est d'une nature telle qu'il exige de la pensée ; l'apprentissage en résulte naturellement."  |
| Maria Montessori | Approche centrée sur l'enfant, apprentissage autonome et pratique dans un environnement préparé | "Apprends-moi à faire seul!"  |
| Ernst von Glasersfeld | Constructivisme radical, connaissance comme construction subjective, non nécessairement représentation de la réalité | La connaissance est inventée, pas découverte.  |