**Genèse et développement du cognitivisme**

 La psychologie en générale et celle de l’apprentissage en particulier, a connu un tournant décisif avec l'avènement du cognitivisme (1950 et 1960), qui est le résultat des critiques apportées au béhaviorisme, et à la limitation de l'apprentissage aux seules associations observables entre stimuli et réponses. Le cognitivisme a redonné place aux processus mentaux internes qui sont à la base de l'acquisition et l'utilisation des connaissances. Ctete théorie a développé le regard que nous portons à notre compréhension du monde, de l'apprentissage humain, ce qui s’est répercuté sur les pratiques éducatives et la conception des environnements scolaires.

1. **Définition**

Ulric Neisser, considéré comme étant le père de la psychologie cognitive, dans son ouvrage fondateur *Cognitive Psychology* (1967), emploie le terme 'cognitif' qui dans ce contexte réfère à « …*tous les processus par lesquels l'input sensoriel est transformé, réduit, élaboré, stocké, récupéré et utilisé*." (Neisser, 1967, p. 4). Cette définition a permis de désigner le premier principe de cette théorie et qui est : l'apprenant n'est pas un récepteur passif, il est un processeur actif qui agit et interagit en interprétant, organisant et structurant les nouvelles informations en s'appuyant sur ses connaissances antérieures.

1. **Jean piaget**

Jean Piaget, dans ces travaux, a repris cette notion d’activité de l’apprenant. Il a insisté sur le rôle de l'action et de l'interaction avec son environnement dans la construction des structures cognitives. Pour Piaget, "*L'intelligence... consiste essentiellement dans l'organisation d'opérations en un système cohérent et mobile, dont les actions constituent le point de départ.*" (Piaget, 1947, p. 17). Il met en évidence l'importance de *l'activité mentale* et de *l'organisation des connaissances* dans *le processus d'apprentissage*.

1. **George A. Miller**

Les travaux de George A. Miller ayant portées sur les limites de la mémoire de travail, dont une partie est expliqué dans le célèbre article intitulé *The Magical Number Seven, Plus or Minus Two*" (1956), ont mis au claire les contraintes cognitives que l'apprenant rencontrent et, en parallèle, ont incité les recherches sur les *stratégies d'encodage* et de *traitement de l'information*. Les travaux de Miller ont résulté à ce que la capacité à retenir des informations à court terme est limitée, ce qui affecte directement la manière dont l'information est présentée et apprise.

 Le cognitivisme a également profité des résultats de recherche en linguistique, notamment celles de Noam Chomsky qui s’avèrent être contre l'approche béhavioriste de l'acquisition du langage. (Voir le cours précédent).

1. **Les principes du cognitivisme**
	* L'esprit comme un système de traitement de l'information
	* Importance des processus mentaux
	* L'apprenant comme agent actif
	* Rôle des connaissances
	* Organisation des connaissances
	* Apprentissage comme construction de sens
	* Métacognition
	* L'environnement et le contexte
2. **Impact du cognitivisme**
3. **Sur l’éducation :**
* Méthodes d'enseignement
* Conception des supports pédagogiques
* Stratégies d'apprentissage

**2. Sur les technologies et le design d'interface**

* Ergonomie cognitive
* Intelligence artificielle (IA)

**3. sur la psychologie clinique et la santé mentale**

* Thérapies cognitivo-comportementales (TCC)
* Réhabilitation cognitive
* **4. sur la communication et le marketing**
* Stratégies de persuasion
* Conception de messages

**5. Sur la vie quotidienne et la prise de décision**

* Compréhension des biais cognitifs
* Amélioration de la mémoire et de l'attention

**Conclusion**

 Le cognitivisme a enrichi la théorie de l'apprentissage en orientant l'attention du comportement observable aux processus mentaux internes. En mettant l’apprenant au centre de l’acte éducatif, et el considérant comme étant un agent actif qui construit son savoir à travers le traitement de l'information, l'organisation des connaissances et l'interaction avec son environnement, le cognitivisme a fourni un cadre théorique pour comprendre la genèse de nouvelles méthodes d’apprentissage. L’impact des études cognitivistes se fait voir dans notre vie courante.