

المحاضرة الحادية عشرة: التخطيط في التربية البدنية والرياضية

التخطيط في التربية البدنية والرياضية:

1. تعريف التخطيط:

يعرف التخطيط على أنه "عملية منظمة وهادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة."

وعرف على أنه "مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل, وهو عبارة عن افتراضات عما ستكون عليه الأحوال في المستقبل ثم توضع خطة تشير للأهداف المطلوب الوصول إليها والعناصر الواجب استخدامها"

و. عرف أيضاً بأنه "عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى أهداف محددة, على مراحل معينة, وخلال فترة أو فترات زمنية مقدرة, ومستخدمه كافة الإمكانيات المادية والبشرية والمعنوية المتاحة حالياً ومستقبلاً أحسن استخدام."

و"التخطيط يمثل الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية, ويقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة, وتنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكرياً وجسمانياً ووجدانياً."

فمن خلال مختلف التعريفات لمفهوم التخطيط, يمكننا اعتبار عملية التخطيط في المجال التربوي بمثابة الحجر الأساس للعملية التعليمية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة, فلهذا كان لزاماً على كل معلم القيام بهذه العملية حتى يتمكن من مواجهة مختلف المواقف التعليمية وذلك بطريقة علمية ذكية واعية شاملة لجميع العناصر والأبعاد, كما أن عملية التخطيط للدرس هي عملية مستمرة تتناول كل شيء يعمل المعلم عند قيامه بوظيفتي التعليم والقيادة .

2. أنواع التخطيط:

التخطيط في المجال التربوي ثلاثة أنواع وهي:

2.1. التخطيط السنوي:

وهو عملية برمجة, يقوم بها كل أستاذ في بداية السنة الدراسية أخذاً بعين الاعتبار عدداً من العوامل هي:

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و28 أسبوعاً).
- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعياً).
- المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة.
- الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف.
- الكفاءات المسطرة "ختامية وقاعدية" وتكيفها مع الأنشطة الرياضية .

2.2. التخطيط التعليمي:

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عنها ليس بالضرورة على فصول السنة الدراسية, بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين مختلفين أحدهما فردي والآخر جماعي, يصاغ لكل نشاط رياضي هدفاً تعليمياً عن طريق أجراً معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي, ويصاغ الهدف التعليمي طبقاً للشروط التالية:

- وجود فعل سلوكي قابل للملاحظة والتقييم .
- إبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد على صحة هذا السلوك .
- تحديد كيفية إنجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان .

2.3. التخطيط التعليمي:

(التخطيط للوحدة التعليمية) وتستدعي الوحدة التعليمية عدداً من معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة أو ما يسمى أيضاً بالحالات التعليمية للهدف التعليمي، وذلك في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه الأنشطة كدعامة عمل.

2.1.3. معايير الإنجاز:

وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية والمتمثلة في:

• ظروف الإنجاز:

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة التنفيذ، وفيها يقوم المعلم بإعطاء توضيح أو تفسير مبسط للكيفية التي سيتم بها القيام بالوضعية المقترحة للمتعلمين. وطريقة العمل تكون عموماً بإشراك جميع المتعلمين في ورشات مختلفة، حيث تعبر كل ورشة عن حالة تعليمية أو ما يسمى (بالوضعية)، وتستوجب كل ورشة من ورشات العمل الأخذ بعين الاعتبار العوامل الآتية :

- مساحة عمل تتوفر فيها شروط الأمن، النظافة، التهوية والارتياح.
- وسائل بيداغوجية أو تعليمية مختلفة ومتنوعة تتماشى مع نوع النشاط.
- المحافظة على الأزمنة المخصصة لكل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية، وكذلك المدة الخاصة بكل وضعية من الوضعيات المبرمجة.
- وتيرة العمل، وذلك من حيث الشدة، السرعة والتكرارات أو ما يسمى بحجم العمل المراد إنجازه من طرف المتعلمين .
- وسائل التقييم المختلفة خاصة منها بطاقات الملاحظات الخاصة بالمعلم والمتعلم .

• شروط أو معايير النجاح:

وهي السلوكات المعبرة على تحقيق المهمة من طرف المتعلمين، وذلك خلال كل حالة تعليمية ومناسبة لكل وضعية من وضعيات التعلم، وهي مقاييس تسمح لنا بالتأكد من صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بإنجازها المتعلم.

نموذج لتخطيط سنوي

التاريخ:

اسم المؤسسة

اسم الأستاذ:

اسم الكفاءة الختامية

المجال التعليمي	الشهر	الوحدات التعليمية	النشاط الفردي	النشاط الجماعي
المجال الأول	سبتمبر	01		
		02		
		03		
	أكتوبر	04		
		05		
		06		
		07		
		08		
	نوفمبر	09		
		10		
	ديسمبر	11		
المجال الثاني	جانفي	01		
		02		
		03		
	فيفري	04		
		05		
		06		
		07		
		08		
	مارس	09		
المجال الثالث	أفريل	01		
		02		
		03		
	ماي	04		
		05		
		06		
		07		
	جوان	08		
		09		

إمضاء مدير المؤسسة:

إمضاء مفتش المادة

إمضاء الأستاذ

نموذج لوحدة تعليمية

التاريخ:

اسم المؤسسة

اسم الأستاذ:

الكفاءة القاعدية:

منتج التقويم التشخيصي :

الهدف التعللي :

الأهداف الإجرائية	الأهداف الخاصة	المعايير (النقائص)

مدير المؤسسة

مفتش المادة

الأستاذ

نموذج لوحدة تعليمية

الثانوية:

التاريخ:

وحدة تعليمية رقم:

النشاط:

هدف الوحدة التعليمية:

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضيعات التعلم	ظروف الإنجاز	معايير النجاح
مرحلة التحضير				
مرحلة التعلم				

مرحلة التقييم				
---------------	--	--	--	--

مدير المؤسسة

مفتش المادة

الأستاذ