**Le Behaviorisme**

1. **Définitions**

 Le behaviorisme, ou comme le nomme certains chercheurs comportementalisme, est un courant majeur et influent en domaine de la psychologie qui a dominé durant le XXe siècle. Le behaviorisme englobe une approche scientifique rigoureuse qui s’intéresse à l'étude du comportement, ce qui est observable et mesurable. Il limite le champ de recherche de la psychologie à l'étude des relations fonctionnelles existant entre les stimuli environnementaux et les réactions comportementales des organismes.

1. **Origines**

 Le behaviourisme n’est pas une création du 20ème siècle. Il a pour origines l'empirisme et de l'associationnisme.

 A la fin du XIXe siècle, les travaux d'Edward Thorndike sur l'apprentissage chez les animaux, principalement sa *loi de l'effet* qui démontre que les comportements dont les résultats sont plutôt satisfaisants se reproduisent plus que ceux dont les résultats sont négatifs. Ivan Pavlov a abordé dans ses recherches le *conditionnement classique*. Il a prouvé l’existence de liens perceptibles entre les *stimuli* et les réponses. Pour ce chercheur qui a marqué un détournant en domaine psychologique le conditionnement searit "*l'activité nerveuse supérieure consistant à former de nouvelles connexions dans le cortex cérébral en réponse à des changements dans l'environnement interne ou externe de l'organisme*" (Pavlov, 1927, p. 407).

 La formalisation et la reconnaissance du behaviourisme comme étant un courent à part qui se distingue des autres traités précédemment ne se fit qu’au début du XXe siècle suite à la publication de l'article de John B. Watson intitulé "*Psychology as the Behaviorist Views It*" en 1913. B.Watson y affirme que "*La psychologie telle que la voit le behavioriste est une branche purement objective et expérimentale des sciences naturelles. Son but théorique est la prédiction et le contrôle du comportement.1 L'introspection ne fait pas partie de ses méthodes,2 et la valeur scientifique de ses données ne dépend pas de la facilité avec laquelle elles se prêtent à une interprétation en termes de conscience*"3 (Watson, 1913, p. 158). Pour ce chercheur, l'environnement est un vecteur déterminant dans le comportement, ce qui le mène à conclure que la psychologie se doit de se consacrer à l'étude des comportements répétés (habitudes acquises) et qui sont le fruit de stimulus répété (le conditionnement). Il va plus loin en affirmant qu’un nourrisson sain ( de corps et de psychique) pourrait devenir un spécialiste en n’importe quel domaine rien qu’en jouant sur l’environnement

1. **Apogée**

 Entre 1930 à 1950, avec les travaux de Burrhus Frederic Skinner le Behaviourisme a connu son appogé. Skinner ne parle plu du *conditionnement* mais plutôt du de *conditionnement opérant*, où comme il le mentionne « *le comportement est modelé par ses conséquences »*. Autrement dit : les renforcements (qui augmentent la probabilité d'un comportement) et les punitions (qui la diminuent). Dans son ouvrage considéré comme le bijou de ce courent intitulé *The Behavior of Organisms* (1938), il détaille les expérimentale menées et les principes du conditionnement opérant. Skinner s’est également intéressé au langage comme comportement complexe dans *Verbal Behavior*, 1957), et il l’a expliqué en termes *d'histoires de renforcement*. Sa plus connu cittaion est "*le comportement est façonné et maintenu par ses conséquences*" (Skinner, 1953, p. 65).

1. **Carctéristiques**
* Une méthodologie rigoureuse,
* L'expérimentation dans des laboratoire sur des animaux (rats, pigeons)
1. **Principes**
* « Étude du comportement observable comme seul objet légitime de la psychologie scientifique
* Rejet de l’introspection et des concepts mentalistes
* Explication du comportement en termes de stimulus-réponse
* Importance de l’apprentissage et du conditionnement dans la formation des comportements »( https://psychologie-positive.com/le-behaviorisme-grandeur-et-declin-dun-paradigme-en-psychologie/)
1. **Concepts clés**
* Stimulus inconditionnel (SI),
* Stimulus conditionnel (SC),
* Réponse inconditionnelle (RI),
* Réponse conditionnelle (RC)
* Renforcement positif,
* Renforcement négatif,
* Punition positive
* Punition négative
1. **Le Déclin du Behaviorisme**

 Suite à l’émergence de la psychologie cognitive, le behaviourisme a perdu de son éclat en particulier entre 1950 et 1960. Noam Chomsky a critiqué le behaviourisme et a démontré ses limites spécialement en ce qui concerne l’explication de l’acte langagier. D’autres chercheur ont suivi le pas à l’instar de George Miller qui a centré ses recherches et études sur la mémoire en général et l’acte de et qui a finit par affirmer les limites de la mémoire à court terme. Un autre chercheur Ulric Neisser s’est intéressé à la perception et le traitement de l'information. Ses travaux ont aboutis à l’intégration des *processus mentaux* comme un champ légitime et nécessaire de la psychologie. Chomsky en critiquant le *Verbal Behavior* de Skinner (1959), argumentait que le langage comme comportement complexe et créatif à la fois, ne peut être le fruit de stimulus et de renforcement. Il mentionne et insiste sur le role de l’enfant dans l’apprentissage de la langue.

 En dépit des critiques apportés au behaviourisme, il serait inadéquat de nier ses apports qui continuent jusqu’à maintenant à se faire voir en certaines disciplines de la psychologie et de la didactique. Ses méthodes rigoureuses, l'objectivité qui a caractérisé ses études et la mise en exergue du rôle de l'environnement sont d’apports incontestables. Certains de ces principes sont toujours employés dans des domaines comme la *modification comportementale*, en classe, *la thérapie comportementale et cognitive* (TCC)

1. **En didactique**

Le behaviorisme a influencé l’éducation en général d’où l’émergence de objectifs comportementaux et l’importance qui leur est accordée. Il a suggéré également la répartition des enseignements en partie se qui a donné naissance aux séquences d’apprentissage. Il a donné l’idée de la répétition et la mémorisation de propositions et de faire comme dans la production. L'enseignement programmé de Skinner contribue à la conception de matériel pédagogique et à la conception de programmes d’enseignement.

**Conclusion**

 Le behaviorisme est une étape de la psychologie qui s’est centré sur l’étude objective du comportement tout en valorisant l’impact de l'environnement dans l'apprentissage. Bien qu’il soit critiqué en raison de la limitation de ces résultats en l'explication des processus mentaux complexes et qui ont conduit à son déclin, sa rigueur méthodologique et ses principes continuent d'influencer la compréhension de l'apprentissage et les pratiques éducatives.