

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**

**Université Mohamed Lamine Debaghine – Sétif 2**

**Faculté des Lettres et des Langues**

**Département de français**

Module : L'écrit

Niveau : première AL Groupe A6

Année : 2024 /2025

## **Examen T.D**

### **Exercice 01 :**

Dans le paragraphe ci-dessous, repérez l'idée principale, l'explication et l'exemple

Le travail de nuit accélère le vieillissement du cerveau. Travailler à des horaires décalés compromet les capacités cognitives du cerveau, dix ans passés à travailler en décalé reviennent à un vieillissement de seize ans et demi ! C'est ce que montre une étude parue ce 3 novembre dans la revue *Occupational and Environmental Medicine*, qui a suivi, dix ans durant, 3000 salariés et retraités vivant dans le sud de la France. La moitié de ces personnes travaillaient en horaires décalés au mois 50 jours dans l'année, l'autre moitié avait des horaires diurnes classiques. A deux reprises, cinq et dix ans après le début du suivi, ces personnes étaient soumises à des tests afin d'évaluer leurs capacités cognitives qui étaient visiblement affectées par ce manque de sommeil.

Publié dans Sciences & vie, novembre 2014

### **Exercice 02 :**

Récrivez ce texte en appliquant les indications de reprises données entre parenthèses :

- En premier lieu, lire fait découvrir un autre monde et une autre époque. En ce sens, (nominalisation) est à la fois une sorte de voyage dans des lieux ou des temps inconnus. (Pronominalisation) permet aussi de mieux se connaître. (générique) constitue un plaisir sans cesse renouvelé. (Pronominalisation) représente, de toute évidence, un enrichissement inépuisable. Alors, un conseil : pratiquer -(pronominalisation)!

### **Exercice 03 :**

Séparez les mots et rétablissez les signes de ponctuation pour que l'on puisse comprendre le texte

Laponctuationjoueurôleessentiel dansl'organisationetlastructurationdelaphrase  
danslamesureoùelleest apteàsépareret organiserl'écritendifférentssyntaxes  
Cependant beaucoupdecassignesjouentaussiunrôledansl'organisationdudiscours  
Enindiquantdifférents niveauxdediscours signalantparexempleunecitation  
undiscoursrapportéouinséré C'estenparticulierle casdesguillemets desparenthèses tirets  
crochets desdeuxpointsetdel'italique

Laponctuationestdoncunepartiedenotresystème graphiquequicontribueàmodulerlasignif  
icationdesgroupementsalphabétiquequiformentlabasedutexteécrit  
Ellepeutformeunénoncéelleseule maisellecontribueàl'organisationdutexte

Enapportantdesindicationsprosodiques pausesetintonation

Enmarquantdesrapportssyntaxiques

Ensuggérantdeseffetsdesens

Ouenvéhiculantdesinformationsliéesàlasituationdecommunication

Laponctuationestdoncunélémentessentiel delacommunicationécrite

### **Exercice 04 :**

#### **Marcel Proust, à la recherche du temps perdu (1913)**

"Les petites vagues se brisaient contre les rochers avec un bruit sourd. Elles s'écrasaient contre les pierres, éclatant en gerbes d'écume".

#### **Questions :**

1. Remplacez "se brisaient" par un synonyme verbal approprié.
2. Remplacer "s'écrasaient" par un autre verbe ayant un sens similaire.

### **Exercice 05 :**

Rédiger une séquence descriptive de votre choix