الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

كلية: الآداب واللغات
تخصص: دراسات لغوية
مقياس: تعليميات *عامة*
فوج: 03

بحث بعنوان:

الوسائل التعليمية وتقنياتها

إعداد الطالب (ة):
محتالي بثينة
دفداف سميحة
غدفة دعاء

تحت اشراف الأستاذ (ة):
زعيم

2024م/ 2025م

الوسائل التعليمية وتقنياتها

مقدمة:

يعد التعليم والتعلم من أهك الدعائم التي تقوم عليها نهضة المجتمعات وتطورها، إذ يمثلان الوسيلة الأساسية لنقل المعارف وتنمية المهارات وتكوين الاتجاهات لدى الأفراد. ومع تطور المجتمعات وتزايد التحديات برزت الحاجة إلى تطوير أساليب التعليم وتحديث بيئته بما يواكب العصر، ومن بين أبرز عناصر هذا التطوير ظهرت الوسائل التعليمية وتقنياتها كعامل رئيسي في تعزيز فعالية العملية التعليمية، لما لها من دور في تبسيط المفاهيم المجردة وتحفيز المتعلم وتوسيع مداركه.

ومن هنا جاء هذا البحث تحت عنوان: "الوسائل التعليمية وتقنياتها"

ومنه نطرح الإشكالية:

فيما تتمثل الوسائل التعليمة وتقنياتها وما هو دورها في عملية التعلم والتعليم ؟؟

تتفرع من هذه الإشكالية مجموعة من الأسئلة الفرعية منها:

- ما مفهوم الوسائل التعليمية وتقنياتها؟
- وماهي أشهر المسميات التي أطلقت عليها ولماذا؟
- وفيما يتجلى دورها في العملية التعليمية؟
- وماهي أبرز أنواعها وشروطها والقواعد التي تقوم عليها؟

وغيرها من الأسئلة التي سنتطرق للإجابة عنها خلال هذا البحث.

وللإجابة عن التساؤلات التي تم طرحها جاء بحثنا وفق خطة البحث التالية:

أولا: مفهوم الوسائل التعليمية وتقنياتها:

أ: مفهوم الوسائل التعليمية:

ب: مفهوم تقنيات التعليم

ثانيا: تسميات ومراحل تطور الوسائل التعليمية

ثالثا: أنواع الوسائل التعليمية

رابعا مصادر الوسائل التعليمية:

خامسا: دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم

سادسا: أساسيات وقواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية

سابعا: أهمية الوسائل التعليمية

ثامنا: شروط اخيار الوسائل التعليمة واعدادها

تاسعا: معوقات استخدام الوسائل التعليمية

عاشرا: مميزات وفوائد الوسائل التعليمة

أولا: مفهوم الوسائل التعليمية وتقنياتها:

أ: مفهوم الوسائل التعليمية:

1-تعريف الوسيلة:

لغة: الوسيلة في اللغة مشتقة من الجذر (وسل) وتدل على ما يتقرب به إلى إلى الله من عمل أو منزلة.
2-**التعليمية لغة:** مشتق كلمة "علم" المشتقة من صفات الله عز وجل العليم والعالم والعلام.
3-**الوسائل التعليمية اصطلاحا:** يعرفها محمد السيد بأنها "مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم.

ب: مفهوم تقنيات التعليم:
1-التقنية لغة: تشير إلى المهارة المتقنة في العمل، ويعود أصلها اليوناني إلى كلمة thechmikos التي تعني الشخص الحاذق وتستخدم لتحقيق أهداف عملية.
2-تقنيات التعليم اصطلاحا: هي منظومة معرفية تعنى بتطبيق النظريات والممارسات لتحليل وتصميم وتطوير وإدارة وتقويم العملية التعليمية بهدف تحسين كفاءتها وفعاليتها.

ثانيا: تسميات ومراحل تطور الوسائل التعليمية:

تم تقسيم الوسائل التعليمية إلى أربع مراحل رئيسية تعبر عن تطورها عبر الزمن، من أدوات مساعدة فقط إلى مكون رئيسي في النظام التعليمي وهي كالتالي:

المرحلة الأولى: "الوسائل المرتبطة بالحواس"

في بدايتها اعتمدت تسميات الوسائل التعليمية على الحواس، وكان أول اسم لها هو التعليم البصري، وبعدها أطلق عليها التعليم السمعي، وأخيرا أطلق عليها تسمية التعليم السمعي البصري، وعدت هذه الوسائل أدوات فردية مرتبطة بالإدراك الحسي فقط يستطيع مستعملها الحصول على أكبر قدر ممكن من خبراته ومعلوماته عن طريق هاتين الحاستين.

المرحلة الثانية: "معينات التعليم"

أطلقت على الوسائل تسميات مثل "معينات التدريس" ووسائل الإيضاح، وكانت وظيفتها ثانوية ومساعدة للمعلم وتنحصر عليه وحده دون أن تشمل المتعلم تهدف فقط لتوضيح المعلومات الصعبة، دون اعتبارها جزءا جوهريا في المنهج أو العملية التعليمة.

المرحلة الثالثة: وسائل الاتصال التعليمي:

في هذه المرحلة أصبحت الوسائل التعليمية جزءا من منظومة الاتصال في التعليم، تتكامل مع المتعلم والمعلم والمحتوى التعليمي وتم النظر إليها كعنصر أساسي لنقل الأهداف التعليمية وتحقيق التعلم الفعال.

المرحلة لرابعة: تكنلوجيا التعليم

تحول النظر إلى الوسائل التعليمة وفق أسلوب النظم فصارت جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية بكاملها وتغير دور المعلم ليصبح مسيرا ومصمما للعملية وأصبح المتعلم محور أساسيا، مع التركيز على التعلم الذاتي والتفاعل النشط مما جعل الوسائل التعليمية أداة مركزية في تحقيق الأهداف التربوية.

ثالثا: أنواع الوسائل التعليمية

يصنف خبراء الوسائل التعلمية والتربويون اللذين يهتمون بها وبأثارها تصنيفات عدة للوسائل التعليمة تبعا للخبرات التي تحققها والأهداف التي تنشدها فجاء هنا التصنيف وفق الاتي:

1- **تبعا للحواس:** نقصد بها الحاسة التي يستخدمها في الوسيلة التعلمية وتبعا لذلك تصنف الوسائل إلى:

1-1- وسائل بصرية: من طبعة هذه الوسائل مساعدة الحواس على تقوية المدركات وجعل التعلم أكثر إتقانا وهي كتالي: الأفلام المتحركة الثابتة، السبورة، الخرائط، الكرة الأرضية، الرسومات البيانية، النماذج والعينات، اللوحات والبطاقات، المعارض والمتاحف، جهاز الإسقاط الضوئي، الشرائح الفوتوغرافية...

2-1- الوسائل السمعية: تعتمد على حاسة السمع وتفيد في تسهل الفهم وترسيخ المعلومات، وتتيح المناقشة والتقييم المسبق من قبل المعلم وتتمثل في: الإذاعة المدرسية الداخلية، المذياع الراديو، أجهزة التسجيل الصوتي...

3-1- الوسائل السمعية البصرية: تضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا وتساعد في توصيل المفاهيم المجردة بوضوح وتزيد من فهم المتعلم واندماجه عبر الجمع بين السمع والبصر مما يسهم في ترسيخ المعلومات بنسبة تصل إلى 80% وتشمل جهاز الفيديو، جهاز التلفاز، جهاز الحاسوب وملحقاته، أفلام تعليمية، المختبرات، المسرح المدرسي، البرامج التلفزيونية التعليمية، أقراص الكمبيوتر... وهناك العديد من الوسائل التعليمية المعاصرة، والتي لا تعمل إلى على طريق تواصلها مع الوسائل التعليمية الأخرى كألة التصوير السنيمائي الرقمية، كما تصنف بعض النشطات التعليمية من الوسائل مثل: الرحالات والزيارات التعليمية، المعارض التعليمية...

2- **تبعا للخبرة:** نقصد بها تلك الوسائل التعليمية التي يمكن للمتعلم الوقوف بواسطتها على حقيقة ما يتعلمه بصورة مباشرة ومنها:

1-2- الإيماءات: إيماءات الرأس وحركة اليدين وتغيرات الجسم بالمرافق أو العكس.

2-2- التحريك في غرفة الصف: باستخدام تغييرات لفضية حسب كل حالة وكل طالب.

3-2- الواقعية: ونقصد بها مدى تفاعل المتعلم مع الواقع والاحتكاك به.

4-2- الغرضية: جعل المتعلم قادر على تصميم وتنفيذ أنشطته التعليمية بطريقة منهجية منظمة.

5-2- تحمل المسؤولية: وهيا تلك النشاطات التي يمارسها المتعلم وما يترتب عنها من نتائج حتى يكون أكثر حرصا على إنجازها من أجل الوصول إلى تحقيق الغالية المطلوبة.

رابعا مصادر الوسائل التعليمية:

1- البيئة المحلية:

وهي كل ما يحيط بالمعلم والمتعلم على حد سواء داخل حدود الدولة التي يعيشون فيها وما اغنى البيئة بالوسائل التعليمية التي يمكن ان يشغلها في تعليم دروسه ولا يستطيع المعلم استغلال موجودات البيئة المحلية ومعطياتها ومستوعبا للمنهاج الدراسي بجميع جوانبه وتخصصاته قادرا على ربط المنهاج مع بعضه.

2- المدرسة وغرفة الصف:

المدرسة بالنسبة للمتعلم مخيمه الثاني فهو يقتضي فيها ساعات كثيرة من ساعات النهار والمعلم الناجح هو الذي يعرف موجودات مدرسته وكيف يستغلها بادئا بنفسه وتلاميذه ويستطيع استخدام موجودات غرفة الصف (كطاولة وكرسي وسبورة طباشير مخبر مكتبة ولوحة إعلانات).

3- معرض المدرسة:

يمكن ان يتناول معرض المدرسة معرضا مثلا في موضوعات الدراسة الفنية والاسرية بإعداد موضوعات عامة (نظافة المدرسة غرس الأشجار...).

4- المتاحف:

نوع من المعارض فيه اظهار للجوانب التقليدية والتاريخية المادية لمجتمع معين مثل متاحف اثرية طبيعية....

5- البيئة الخارجية:

هو كل ما هو خارج حدود دولة الطالب والمعلم ولمعرفة إمكانات البيئة الخارجية

6- القص العربي:

يشكل منطقة كاملة من الإمكانات الاقتصادية والجغرافية وموجودات البيئة في الوطن العربي تبقى قريبة من الطالب لكن لابد ان يتعرف على مزاياه وخصائصه وتضاريسه وكل ما يتصل به واستغلال المعلم لموجودات الوطن العربي من خلال الزيارات الرحلات والأفلام بنوعيها والصور. والملصقات والخرائط والمجسمات وما يمكن ان يسجله على السبورة من ملاحظات وملخصات امر مفيد للطلبة.

خامسا: دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً مهماً في تطوير العملية التعليمية، ويتحدد هذا الدور في النقاط التالية:

أ: أدوار الوسائل التعليمية في تحسين التعلم (من جهة المتعلم)

1- استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم
تجعل التعلم أكثر جذبًا للمتعلم وتلبي اهتماماته.
2- زيادة استعداد التلميذ للتعلم
تمنح التلميذ خبرات واقعية تهيئه نفسيًا ومعرفيًا للتعلّم.
3- إشراك جميع الحواس في عملية التعلم
يعزز تثبيت التعلم ويزيد من فعاليته.
4- تحاشي الوقوع في اللفظية
توضح المفاهيم المجرّدة وتجعل اللغة أكثر ارتباطًا بالواقع.
5- تكوين مفاهيم سليمة
تساعد في بناء تصورات واضحة في ذهن المتعلم.
6- زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة
تنمّي التفكير العلمي والملاحظة والتأمل.
7- تنويع أساليب التعزيز
تدعم تثبيت الاستجابات الصحيحة بطرق مشوقة.
8- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
توفر وسائل متنوعة تناسب قدرات الطلاب المختلفة.

9- ترتيب واستمرار الأفكار
تسهّل تنظيم المعلومات في ذهن المتعلم.
10- تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة
تؤثر في سلوك المتعلم واتجاهاته نحو المعرفة.

ب: أدوار الوسائل التعليمية في تحسين التعليم (من جهة المعلم والنظام التعليمي)

1- إثراء التعليم
توسّع الوسائل التعليمية خبرات المعلم وتُغني البيئة الصفية من خلال تقديم المعلومات بطريقة مشوقة ومتنوعة.
2- تحقيق اقتصادية التعليم
تساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية من حيث الوقت والجهد والكلفة، ما يعزز فاعلية التعليم بأقل الموارد.
3- تيسير التخطيط والتقويم لدى المعلم
تعين المعلم على صياغة الأهداف وتقييم مدى تحققها بدقة وموضوعية.
4- تنويع طرائق التدريس
توفّر أدوات تدريس متنوعة تناسب أنماط المتعلمين المختلفة (بصري، سمعي، حركي...).
5- دعم المعلم في تبسيط المفاهيم المعقدة
تساعد في شرح المفاهيم المجردة عبر الصور، النماذج، المحاكاة، والعروض التوضيحية.
6- رفع كفاءة المعلم المهنية
تطوّر من مهاراته التكنولوجية وتجعل منه مستخدمًا فعّالًا للتقنيات التعليمية الحديثة.
7- خلق بيئة صفية تفاعلية
تشجّع على الحوار والنقاش وتزيد من تفاعل المعلم مع طلابه.
8- دعم التعليم الذاتي والتعليم المدمج
تمكّن المعلم من دمج الوسائل الرقمية والمنصات التعليمية لتوسيع نطاق التعلّم.
9- تحسين إدارة الوقت داخل الحصة
تساعد الوسائل على تقديم المحتوى بشكل منظم، مما يوفّر وقتًا للأنشطة التفاعلية.
10- تسهيل إدارة الصف وتقليل الفوضى
عندما تكون الوسائل مشوقة وجذابة، تقل سلوكيات التشتت، ويزيد تركيز الطلاب.

سادسا: أساسيات وقواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية

1. **مرحلة الإعداد: وهي أساس الاستخدام الفعّال وتشمل:**

أ- تحديد الأهداف التعليمية بدقة:
ينبغي صياغة أهداف دقيقة وقابلة للقياس لاختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لتحقيقها.
ب- معرفة خصائص الفئة المستهدفة:
تُراعى خصائص المتعلمين كالعمر والمستوى المعرفي لضمان فاعلية الوسيلة.
ج- ارتباط الوسيلة بالمنهج المدرسي:
يجب أن تتكامل الوسيلة مع أهداف ومحتوى المنهج وطريقة تدريسه وتقويمه.
د- إعداد الوسيلة: التعرف عليها، فهم محتواها وتجريبها مسبقًا.

ه- رسم خطة للعمل: تحديد الأهداف، صياغة الأسئلة، وتخطيط الأنشطة المناسبة.
و- تهيئة أذهان المتعلمين: ربط الوسيلة بالخبرات السابقة وشرح الهدف منها.
ز- إعداد المكان: توفير الظروف الملائمة كالتأكد من الكهرباء، مكان العرض، وتجهيز الأدوات.

2. مرحلة الاستخدام (Utilisation) على المعلم في هذه المرحلة أن يراعي ما يلي:

- التمهيد لاستخدام الوسيلة.
- استخدام الوسيلة في المكان المناسب.
- عرض الوسيلة في المكان المناسب.
- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة من خلال عرضها.
- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها.
- إتاحة الفرصة المشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
- عدم الإطالة في عرض الوسيلة تجنبا للملل
- عدم الإيجاز المحل في عرض الوسيلة.
- تجنب ازدحام الدرس في عرض الوسيلة.
- عدم إبقاء الوسيلة أمام المتعلمين بعد استخدامها تجنبا لانصرافهم عن متابعة المعلم.
- الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة.

ومنه يتضح لنا أن الأخذ بهذه القواعد في استخدام الوسائل التعليمية يعمل على إثراء خيرة المتعلم وزيادة التعلم.

3. مرحلة التقييم:

تُستخدم لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وفعالية الوسيلة، وتفاعل المتعلمين معها، ويتم ذلك من خلال مناقشات أو اختبارات تعزز التعلم وتكشف نجاح الوسيلة أو قصورها.

4. مرحلة المتابعة:

تعزز الوسائل التعليمية رغبة المتعلم في اكتساب خبرات جديدة، ويجب أن يتبع استخدامها مناقشة توضح المفاهيم وتربطها بالمعارف السابقة، مما يُسهم في تفاعل المتعلم الإيجابي مع الدرس.

سابعا: أهمية الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية أداة رئيسية في تحقيق التواصل بين المعلم والمتعلمين ولها أهمية كبيرة من خلال تاثيرها في عناصر العملية التعليمية. وفيما يلي نتطرق لكل عنصر من هذه العناصر

أهميتها بالنسبة للمعلم

إن استخدام الوسائل التعليمة في عملية التعليم تفيد المعلم وتساعده وتحسن اداءه في إدارة الموقف التعليمي وذلك من خلال ما يلي:

- تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- تغير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن الى دور المخطط والمنفذ والمقوم للتعلم.

- تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل ا فضل.
- تساعد المعلم في اثارة الدافعية لدى المتعلمين وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات او اكتشاف الحقائق.

وما يبدو لنا ان الوسائل التعليمية إذا أحسن العلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحها في ذهن المتعلم تؤدي الى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء عند المتعلمين.

أهميتها بالنسبة للمتعلم:

- تزيد من اهتمام المتعلمين وتدفعهم الى التعلم الذاتي.
- تقلل من معدل النسيان عند المتعلمين.
- تنمية دقة الملاحظة لدى المتعلمين وذلك عندما تتيح لهم الوسيلة ملاحظة الفروق بين الأشياء والأشخاص من حيث الصغر والكبر والعدد والنوع وغير ذلك.
- تثير اهتمام المتعلم وتشوقه الى التعلم مما يزيد من دافعيته وقيامه بنشاطات تعليمية لحل المشكلات والقيام باكتشاف حقائق جديدة.
- تعالج اللفظية والتجريد وتزويد ثروة المتعلمين وحصيلتهم من الالفاظ.

يلاحظ من خلال ما سبق ان الوسائل التعليمية تساعد على استثارة اهتمام المتعلم وزيادة خبرته فتجعله أكثر استعداد للتعلم واقبالا عليه.

أهميتها بالنسبة للمادة التعليمية:

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في غرفة الصف للمادة التعليمية فيما يلي:

- تساعد على توصيل المعلومات او المواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية الى المتعلمين وتساعدهم على إدراك هذه المعلومات إدراكا متقاربا وان اختلفت المستويات.
- تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها وتساعد الطلبة على القيام بأداء المهرات كما هو مطلوب منهم.
- تعمل على تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.
- تساعد على ابراز الفروق الفردية بين المتعلمين في المجلات الدراسية المختلفة.

وما نستنتجه من خلال عرضنا الأبرز النقاط الدالة على أهمية الوسائل التعلمية في العملية التعلمية ان هذه الوسائل تحقق أغراض متنوعة على صعيد تنمية مهارات وقدرات المتعلم وحب الاستطلاع لديه فيشحذ ذهنه ويتابع شرح معلمه ويستوعب الدرس أكثر وبالتالي تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

ثامنا: شروط اختيار الوسائل التعليمية واعدادها

لكي تؤدي الوسائل التعليمية الغرض الذي وجدت من اجله في عملية التعلم وبشكل فاعل لابد من مراعات الشروط التالية:

- ❖ ان تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي يتم تحقيقها من الدرس كدقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس.
- ❖ ان تناسب الطلاب من حيث خبراتهم السابقة ينبغي ان لا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة او قديمة او مشوهة وانما يجب ان تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة امينة ومتزنة.
- ❖ ان تعبر تعبيرا صادقا عن الرسالة التي يرغب المعلم في توصيلها الى المتعلمين.

- ❖ ان يكون للوسيلة مضمون واحد محدد متجانس ومنسجم مع موضوع الدرس ليسهل على الدارسين ادراكه وتتبعه.
- ❖ ان يتناسب حجمها او مساحتها مع عدد طلاب الصف.
- ❖ ان تساعد على اتباع الطريقة العلمية في التفكير والدقة والملاحظة.
- ❖ توافر المادة الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
- ❖ ان تناسب ما يبذل في استعمالها من جهد ووقت ومال.

تاسعا: معوقات استخدام الوسائل التعليمية

هناك جملة من العوائق التي تحد من الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية والتكنولوجيات الحديثة لتدعيم العملية التعليمية يمكن حصرها فيما يلي:

- عدم ملائمة تعميم الحجرات الدراسية وتجهيزاتها وإمكانياتها للاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية ومختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة.
- هناك بعض الأساتذة والمعلمين لا يؤمنون بأهمية الوسائل والتكنولوجيات التعليمية في دعم تقديم المادة التعليمية.
- عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير فيها يترتب عليه عدم وجود وسائط للكثير من موضوعات المنهج.
- أن كثير من المدارس غير معدة ومجهزة بقاعات خاصة بالاستخدامات المختلفة من الوسائل التعليمية كالعروض الضوئية أو الصوتية...
- تركيز الامتحانات على اللفظية وتكرار ما حفظه التلاميذ من الكتب الدراسة ولا تتناول الجوانب الأخرى لأهداف العملية التعليمية كالمهرات العملية وغيرها، ما يدف الكثير من المدرسين إلى الشرح الفظي وعم اللجوء إلى استخدام الوسائل التعليمية.

عاشرا: مميزات وفوائد الوسائل التعليمة:

أ-مميزات الوسائل التعليمية:

1. البساطة في الاستعمال: لا تحتاج إلى خبرة تقنية كبيرة، وأعطالها غالبًا بسيطة وسهلة الإصلاح.
2. إثارة الحوار: تفعّل التفاعل والنقاش بين المعلم والمتعلم، مما يعزز الفهم التدريجي للمعلومات.
3. الأسلوب المسلي: تقدم المعلومات بطريقة ممتعة، مما يزيد رغبة التلاميذ في التعلم ويقلل من الملل.
4. التغير عن الذات: تنمي الثقة بالنفس، خاصة عند استخدام الوسائل الملموسة، وتساعد المتعلم على إثبات ذاته داخل المدرسة وخارجها.

ب-فوائد الوسائل التعليمية:

1. تقلل الجهد والوقت على المعلم والمتعلم.
2. تتغلب على اللفظية، وتوضح المعرفة وتثبّت الإدراك.
3. تجذب انتباه المتعلمين وتزيد من استيعابهم وحفظهم.
4. توفر فرصًا للتعلم الذاتي وتنمية المهارات وتعديل السلوك.
5. تسهّل عملية التعليم والتعلم وتوضح المفاهيم.
6. تُظهر الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف المجالات.

7. تزود الطلاب بمعلومات حديثة ومصطلحات معاصرة.
8. تحفظ الخبرة التعليمية في ذهن التلميذ لفترة أطول.
9. تعزز المشاركة والتعاون بين الطلاب وتقلل الملل.
10. تقدم أساسًا ماديًا للإدراك وتقلل من استخدام الألفاظ الغامضة.
11. توفر خبرات واقعية تنمّي النشاط الذاتي والتفكير المستمر.

خاتمة:

من خلال ما سبق، يتّضح أن الوسائل التعليمية وتقنياتها تُعدّ من الدعائم الأساسية التي ترتقي بالعملية التعليمية، من حيث تحسين جودة التعلم، وتفعيل دور المتعلم، وتعزيز تفاعله مع المعرفة. وقد أظهرت الدراسات والتجارب التربوية أن التوظيف الفعّال لهذه الوسائل يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة، ويستجيب لمتطلبات التعليم المعاصر القائم على التنوع والتجديد. وعليه، فإن الاستثمار الواعي والمنهجي في الوسائل التعليمية بات ضرورة تربوية لا غنى عنها في ظل التطورات التقنية المتسارعة.

- كل الاحترام والتقدير للأستاذة المشرفة: زعيم وكل الزميلات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.