

أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة

أولا/ مجموعة الأساليب المباشرة:

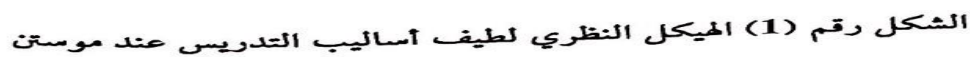
1. الأسلوب الأمري (التعليم بالعرض التوضيحي).
2. الأسلوب التدريبي (التطبيق بتوجيه المعلم).
3. الأسلوب التبادلي (التطبيق بتوجيه الأقران).
4. أسلوب التطبيق الذاتي.
5. أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.

ثانيا/ مجموعة الأساليب غير المباشرة:

1. أسلوب الاكتشاف الموجه.
2. أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)
3. أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي.
4. أسلوب المبادرة من المتعلم.
5. أسلوب التدريس الذاتي.

الأسلوب الأول في سلسلة الأساليب وتعدد الأساليب في هذه السلسلة:

غير انه لكل أسلوب واجبا معيناً يستخدمه المدرس مع الطلاب حسب ما يراه المدرس مناسباً لإمكانات ومستويات الطلاب وتكون هذه الأساليب متساوية من المضمون ولا يوجد أسلوب أفضل من آخر وقد ذكر **موسكا** **موستن** ان لكل أسلوب واجبا معيناً في تطوير الطالب من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية.



الرقم	اسم الأسلوب	مجموعة القرارات الثلاثة		
		التخطيط	التنفيذ	التقويم
1	الأسلوب الأمري (التعليم بالعرض التوضيحي).	المعلم	المعلم	المعلم
2	الأسلوب التدريبي (التطبيق بتوجيه المعلم).	المعلم	الطالب	المعلم
3	الأسلوب التبادلي (التطبيق بتوجيه الأقران).	المعلم	الطالب المؤدي	المعلم الملاحظ
4	أسلوب التطبيق الذاتي.	المعلم	الطالب	الطالب
5	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.	المعلم	الطالب	الطالب
6	أسلوب الاكتشاف الموجه.	المعلم	المعلم- الطالب	المعلم- الطالب
7	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	المعلم	الطالب-المعلم	الطالب-المعلم
8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي.	المعلم	المعلم- الطالب	المعلم- الطالب
9	أسلوب المبادرة من المتعلم.	الطالب	المعلم- الطالب	المعلم- الطالب
10	أسلوب التدريس الذاتي.	الطالب	الطالب	الطالب

قنوات النمو في أساليب مستون للتدريس من منظور استقلالي

الرقم	اسم الأسلوب	مجموعة القرارات الثلاثة			
		الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري
1	الأسلوب الأمري (التعليم بالعرض التوضيحي).	1	1	1	1
2	الأسلوب التدريبي (التطبيق بتوجيه المعلم).	1	2	2	1
3	الأسلوب التبادلي (التطبيق بتوجيه الأقران).	2	3	3	2
4	أسلوب التطبيق الذاتي.	2	4	2	2
5	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.	2	5	2	5
6	أسلوب الاكتشاف الموجه.	7	6	2	2
7	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	7	7	2 أو 7	7
8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي.	8	8	2	8
9	أسلوب المبادرة من المتعلم.	9	9	2	9
10	أسلوب التدريس الذاتي.	10	10	2	10

الحد الأدنى 1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 الحد الأقصى

ملاحظة:

يساعد الجدول السابق على تحديد درجة الهدف الذي نريد تحقيقه من خلال الأسلوب، فإذا كان الهدف يركز على استرجاع المعلومات فيمكن أن يختار المعلم من 1-5، وإذا كان الهدف الإنتاج فيمكن أن يختار المعلم من 6-7، أما إذا كان من 8-10 فيكون من ذوي الأكثر خبرة.

-وقد يختار المعلم أسلوبين أو ثلاثة من الأساليب الموضحة في الجدول السابق في درس واحد لتعليم مهارة محددة كان سيختار الأسلوب الأمري مثلا لجزء الإحماء والتطبيق الذاتي للتمرينات والاكتشاف الموجه (حل المشكلة) للجزء الرئيسي، مع ملاحظة مدى تحقق قنوات النمو في كل جزئية من الدرس.

مميزات الأساليب المباشرة:

- تتركز مميزات الطريقة المباشرة في التدريس في الآتي:
- أنها تتجه مباشرة إلى النقطة أو العمل المراد تعلمه.
- تعتبر مؤثرة إذا كان الزمن الخاص بتعلم النشاط محدد.
- يمكن استخدامها مع مجموعة المتعلمين الذين يحتاجون وقت لحفظ النظام أو غير المدربين عليه.

- تسمح للمعلمين المبتدئين أن يحافظوا على نظام الفصل وتمكنهم من السيطرة عليه بالإضافة إلى أنها تهيئ لهم درجة كافية من الأمن والسلامة أثناء عمل التلاميذ.
- يمكن استخدامها بشكل فعال إذا كان المتعلمين ذو خبرة قليلة بالمواد المراد تعلمها أو مع المتعلمين ذو مستويات الأداء المنخفض.
- يمكن استخدامها في بادئ الأمر لتعليم نوعية معينة من المهارات الحركية.
- بعض أساليب التدريس في الطريقة المباشرة تتطلب من المتعلم أن يصدر مقدرة في إصدار الأحكام بناء على المعايير المحددة لتقويم الأداء.

عيوب الأساليب المباشرة:

- لا تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تعجز عن تهيئة المناخ للتعلم الفردي الذي يقابل حاجات وميول وقدرات كل متعلم على حده.
- لا تسمح هذه الطريقة بالقدر الكافي باشتراك التلميذ في عملية اتخاذ القرار في الدرس وأثناء تنفيذه للنشاط.
- لا تساعد هذه الطريقة التلميذ على الابتكار ولا تعطي له فرص التعبير عن نفسه إذ أنه مطالب بأداء النشاط أو العمل المطلوب بالشكل المحدد الذي قدمه له المعلم.
- بعض أساليب التدريس في الطريقة المباشرة مثل أسلوب الأمر وأسلوب التكليف، لا تتطلب مستوى عالي من العمليات الذهنية بل تتطلب فقط مستوى من التذكر وفهم المعلومات.
- لا تسمح هذه الطريقة بالنمو المعرفي لدى التلاميذ إلا بقدر محدود جدا لأن التلميذ ليس لديه مطلق الحرية لأن يؤدي ويمارس ويفكر ولكن يؤدي ما يطلب منه.
- طريقة التدريس المباشر لا تثير عملية الاكتشاف لدى المتعلمين لأنهم لا يقومون بعمليات فطرية مثل التحليل والاكتشاف والاستقراء والاستنباط وحل المشكلة وغيرها من العمليات الفكرية.

مميزات الأساليب غير المباشرة:

- تسمح باشتراك التلاميذ اشتراكا إيجابيا في العملية التعليمية.
- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث تعطي الفرصة لكل تلميذ للاكتشاف أو حل المشكلات وفقا لمستوى قدراته وخبراته الشخصية وبذلك يستطيع تحقيق بعض درجات النجاح.
- هذه الطريقة تعتبر وسيلة هامة لتنمية مفهوم الذات لدى المتعلمين نظرا لأن هذه الطريقة تسمح للتعلم بأن يعمل مستقلا وينتج أفكارا متشعبة تعبر عن ذاته.
- تساعد هذه الطريقة على تنمية الابتكار لدى المتعلمين وتشجع على التفكير العلمي وتنمية العلاقات.

عيوب الأساليب غير المباشرة:

- تحتاج الطريقة غير المباشرة لوقت طويل من المدرس حتى يمكن ان يخطط لاستخدامها بأسلوب الاكتشاف وأسلوب حل المشكلات اللذان تتضمنهما الطريقة غير المباشرة يحتاج من المعلم إعداد وتصميم جيداً لإعداد الأسئلة بشكل مناسب يؤدي إلى حل المشكلة أو اكتشاف المفهوم لذا فهي تستنفذ الوقت.
- إذا كان المدرس غير معد مهنياً ولا يستطيع التخطيط وتصميم الأسئلة بشكل متعاقب يوصل إلى الهدف فإن ذلك يشكل صعوبة كبيرة في هذه الطريقة لأن في النهاية لا يمكن الوصول إلى الهدف المنشود من العملية التعليمية.
- هذه الطريقة لا تصلح مع المدرسين ذوي الخبرات المحدودة في عملية التدريس.
- لا تعمل على تنمية النواحي الاجتماعية وذلك لأن التلميذ غالباً ما يكون منشغلاً وحده في إنتاج الحلول في عملية اكتشاف خاصة فيكون العمل الاجتماعي قليلاً.