

Faculté des Lettres et des Langues

Département de Langue et Littérature Françaises

Module : IE : Intro aux problèmes du FLE & du FOS

Niveau : Master 2

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Corrigé-type de l'examen du S1

1. Je réponds par « vrai » ou « faux » et j'apporte des corrections si nécessaire (4pts)

- Le FOS est un domaine séparé du FLE, il peut être considéré quantitativement comme l'expression la plus aboutie de la méthodologie communicative. **Faux (0.5 pt)**

→ **Le FOS est un domaine qui n'est pas séparé du FLE, il peut être considéré qualitativement comme l'expression la plus aboutie de la méthodologie communicative. (0.5 pt)**

- Le FOS se caractérise par un public spécialiste de la langue française qui l'utilise à des fins utilitaires, qu'elles soient professionnelles ou académiques. **Faux (0.5 pt)**

→ **Le FOS se caractérise par un public non-spécialiste de la langue française qui l'utilise à des fins utilitaires, qu'elles soient professionnelles ou académiques. (0.5 pt)**

- L'absence de spécialisation dans un domaine professionnel ou académique est un obstacle majeur à l'élaboration d'une formation FOS car celle-ci nécessite une maîtrise complète de ce domaine (académique /professionnel). **Faux (0.5 pt)**

→ **Bien qu'une connaissance générale de la spécialité (professionnelle/académique) soit utile, le concepteur d'une formation FOS n'a pas nécessairement besoin d'avoir une maîtrise complète de ces domaines. Son rôle est de préparer les apprenants à utiliser la langue dans des contextes professionnels/académiques particuliers, en s'appuyant sur des ressources diverses et en collaborant avec des spécialistes si nécessaire. (0.5 pt)**

- En FOS, la difficulté psychologique (rencontrée par certains apprenants notamment les cadres d'entreprises ou les responsables d'institutions) est intimement liée à leur incapacité à assimiler le contenu de cette formation. **Faux (0.5 pt)**

→ **La difficulté psychologique est souvent liée à un manque de confiance en soi plutôt qu'à une réelle incapacité à assimiler le contenu de cette formation FOS. Les apprenants peuvent douter de leur capacité à réussir, ce qui peut les empêcher de participer activement au cours de FOS. (0.5 pt)**

2. Je lis attentivement les témoignages d'apprenants et d'enseignants (de FOS) ci-dessous et j'identifie la nature de chaque difficulté en me basant sur la catégorisation proposée par Qotb (2009) (10 pts)

- **Témoignage 1 :** « J'ai du mal à structurer mes cours de FOS, car je ne connais pas bien le domaine de mes apprenants. Je dois improviser en m'appuyant sur des manuels généraux qui ne répondent pas à leurs besoins réels. » **Nature de la difficulté : c'est une difficulté d'enseignement liée à la spécialité du contenu des cours de FOS. (1pt)**

- **Témoignage 2 :** « *Le rythme des cours intensifs ne me permet pas de tout assimiler.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'apprentissage liée au temps limité de la formation. (1pt)**
- **Témoignage 3 :** « *L'idée de reprendre une formation après tout ce temps me stresse, surtout devant des collègues.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'apprentissage d'ordre psychologique. (1pt)**
- **Témoignage 4 :** « *Je n'ai vraiment pas de ressources fiables ce qui m'oblige à improviser, cela rend le processus d'enseignement encore plus complexe.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'enseignement liée à la collecte des ressources nécessaires pour l'élaboration du cours. (1pt)**
- **Témoignage 5 :** « *Je me retrouve à deviner les objectifs des apprenants sans pouvoir valider mes hypothèses avant le début des cours.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'enseignement liée à l'absence de contact direct avec les apprenants avant la formation. (1pt)**
- **Témoignage 6 :** « *L'accès aux cours est compliqué et les trajets ne font qu'ajouter à ma fatigue.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'apprentissage liée aux déplacements. (1pt)**
- **Témoignage 7:** « *Ah, ces apprenants qui ne savent jamais ce qu'ils veulent ! Je suis constamment obligé de réajuster le contenu de mon programme et cela devient très épuisant !* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'enseignement liée à l'évolution des besoins des apprenants lors de la formation. (1pt)**
- **Témoignage 8:** « *On m'a inscrit à des cours de FOS sans que je voie clairement leur utilité dans mon travail.* » **Nature de la difficulté :** **il s'agit d'une difficulté afférente à l'apprentissage, c'est une difficulté d'obligation. (1pt)**
- **Témoignage 9:** « *Préparer des cours pour des professionnels dans un domaine que je connais à peine me laisse toujours dans l'incertitude.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'enseignement liée à la spécialité du contenu des cours de FOS. (1pt)**
- **Témoignage 10:** « *Bien que je sois conscient de l'importance de ces formations, le montant requis me fait hésiter à m'y engager.* » **Nature de la difficulté :** **c'est une difficulté d'apprentissage d'ordre financier. (1pt)**

3. Je réponds brièvement aux questions ci-dessous (6 pts)

- Pour améliorer la qualité de l'enseignement du FLE, la contextualisation des apprentissages est une solution clé selon Benammar (2009). Pourquoi est-elle particulièrement pertinente dans le contexte algérien ?
→ **Cette solution est particulièrement pertinente dans le contexte algérien car elle permet, selon Benammar (2009), d'adapter les contenus d'apprentissage à l'environnement culturel et professionnel des apprenants, ce qui renforce leur motivation et leur compréhension. Par exemple, l'exploitation des textes liés à l'histoire, à la géographie des différentes régions algériennes ou à la vie quotidienne de leurs habitants. Cela permet de relier l'apprentissage du FLE au vécu réel des apprenants. (2 pts)**
- Pourquoi l'accent mis sur la communication orale est-il si important selon Benammar (2009) ?
→ **L'accent mis sur la communication orale est si important selon Benammar (2009) car la communication orale renforce la capacité des apprenants à s'exprimer dans des situations réelles comme elle améliore également leur confiance en eux. (2 pts)**

- Selon Qotb (2019), dites en quoi les TIC diffèrent-elles des supports unimédias dans l'apprentissage du FOS ?

→ Selon Qotb (2019), les TIC intègrent, contrairement aux supports unimédias, des formats plurimédias (texte, son, image), ces derniers stimulent les différents sens des apprenants et favorisent un apprentissage plus dynamique. Ce caractère plurimédia accélère donc le rythme des apprentissages en rendant les contenus plus attractifs et motivants pour les apprenants. (2 pts)