

الاجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول ليوم 14 جانفي 2025

الاسم واللقب: رقم التسجيل: الفوج:

أقرأ الأسئلة بتأني اولا. ركز ثانيا و أفهم ثالثا ثم أجب في المسودة رابعا

1. أجب عن الأسئلة الآتية بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن كانت العبارة خاطئة: (5 نقاط)

العناصر الأساسية لصياغة مشكلة بحث جيدة مع فرضياتها تتمثل في المتغير المستقل والعينة فقط (خطأ) (1ن)

التصحيح: المتغيرين المستقل والتابع والعينة وطبيعة المعالجة

من اسباب صعوبة بناء وصياغة مشكلة البحث عدم مراجعة التراث الأدبي بشكل جيد لموضوع البحث (صح) (1ن)

التصحيح:

المتغير المتصل يعبر عنه بأرقام حقيقية كالتلاميذ بينما المتغير المنفصل يعبر عنه بالفواصل كالوزن والطول (خطأ) (1ن)

التصحيح: المتغير المتصل يعبر عنه بالفواصل مثل الطول والوزن والذكاء بينما المتغير المنفصل يعبر عنه بأرقام حقيقية

كعدد التلاميذ وغيرها

المتغير الوسيط هو الذي لا تربطه علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ولا يؤثر في الثاني (خطأ) (1ن)

التصحيح: المتغير الوسيط تربطه علاقة بين المتغيرين المستقل والتابع وله تأثير غير مباشر في المتغير التابع مثل التحصيل

الدراسي كمتغير وسيط يؤثر في نسبة الذكاء

الفرق بين الاقتباس المباشر وغير المباشر هو أن الأخير يتطلب وضع الفقرة بين شولتين وذكر المؤلف فقط (خطأ) (1ن)

التصحيح: الاقتباس المباشر هو الذي يتطلب وضع الفقرة المقتبسة بين شولتين مع ذكر الملف والسنة والصفحة. بينما

غير المباشر يعبر عنه بأسلوب خاص مع ذكر المرجع والسنة دون الصفحة.

أجب عن الأسئلة الآتية بشكل واضح ودقيق حسب المطلوب:

س1. تصور نفسك في السنة الثانية ماستر علم الاعصاب اللغوي العيادي طلب منك إنجاز مذكرة التخرج، ويفترض أنك

قد شرعت في التفكير في عملية الاختيار للموضوع. المطلوب منك:

تحديد ثلاث معايير ستعتمدها في اختيار موضوع مذكرتك وانجازه في الأجال؟ (1,5ن).

معايير الأهمية العلمية والاكاديمية لموضوع البحث يعني ماذا سيقدم كاضفة للمعرفة العلمية والتنمية الاجتماعية.

معايير القابلية للانجاز يعني هل الموضوع قابل للانجاز وتتوفر الظروف والشروط والادوات والامكانيات لانجازه.

معايير الواقعية يعني هل المشكلة موجودة فعليا وقائمة في الواقع وتستحق البحث والدراسة.

س2: فرضا أنك فكرت جيدا اخترت أخيرا الموضوع الآتي: تصميم برنامج تدريبي لتحسين القدرات الحسابية لدى

المتعلمين ذوي صعوبات الحساب. المطلوب منك:

1. قم ببناء مشكلة البحث بتحديد أربع محاور لها ستعالجها فيه: (2ن)

المحور الاول يتطلب الانطلاق من الموضوع العام وهو الحساب واهميته

المحور الثاني يعالج فيه صعوبات الحساب واهم مظاهره والعوامل المؤثرة في ذلك

المحور الثالث الحديث عن أساليب المعالجة للمشكلات او الصعوبات الحسابية بتوظيف نتائج دراسات سابقة بينت

اهمية البرامج العلاجية وعندها يتم مناقشة محدودة تلك البرامج والفجوات التي تعانها ومن خلالها التمهيد للمحور

الرابع وهو:

المحور الرابع: أهمية وضع برامج تدريبية تتوافق كل حالة من حالات التلاميذ ذوي صعوبات الحساب ويستجيب للاحتياجاتهم ومن خلالها يتم طرح التساؤلات.

2. قم بصياغة ثلاثة أسئلة منها سؤال عام وسؤال فرعي وسؤال فريقي يقيس متغير الدخل في سنة مبكرة. (1,5ن)

1السؤال العام: ما درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي؟

2.السؤال الفرعي: ما درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين قدرات حل عمليات الجمع والطرح والضرب لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي؟

3.السؤال الفريقي: هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي بين الذين دخلوا في سن مبكرة والذين دخلوا في السن القانونية؟

2. قم بصياغة فرضيات لمشكلة البحث. (1,5ن):السؤال العام:

1. توجد فعالية بدرجة كبيرة للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي.

2.السؤال الفرعي: توجد فعالية بدرجة كبيرة للبرنامج التدريبي المقترح في تحسين قدرات حل عمليات الجمع والطرح والضرب لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي.

3.السؤال الفريقي: توجد فروق دالة احصائيا في درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي بين الذين دخلوا في سن مبكرة والذين دخلوا في السن القانونية.

3 حدد أهدافا للبحث(1,5ن)

1. التعرف على درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي.

2.السؤال الفرعي: التعرف على درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين قدرات حل عمليات الجمع والطرح والضرب لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي.

3.السؤال الفريقي: التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائيا في درجة فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين القدرات الحسابية لدى المتعلمين ذوي صعوبات الحساب في السنة الثالثة ابتدائي بين الذين دخلوا في سن مبكرة والذين دخلوا في السن القانونية.

4. حدد عناوين للفصول النظرية وبين كيف ستنجزه في خطوات عملية (3ن)

الفصول النظرية لموضوع المذكرة هي:

الفصل الأول: يعالج متغير الحساب، بمبحثين اوله خاص بماهيته، انواعه، مهاراته ،،ومبحث ثاني يعالج صعوبات الحساب اعراضها او مظاهرها وعواملها.

الفصل الثاني : يعالج البرامج التدريبية لتحسين القدرات الحسابية: في المبحث الأول يعالج فيها ماهة البرنامج التدريبية خطوات إعداد برنامج تدريبي ومعاييرها
اما في المبحث الثاني: يستعرض فيها نماذج لتجارب دولية ووطنية..

طريقة الانجاز يكون بجمع المادة العلمية حول متغيرات البحث للفصلين المذكورين، ثم تتم مطالعتها وتلخيصها في بطاقات خاصة، وبعدها يتم تحرير المحتوى المعرفية بالسلوبي الخاص مع توثيق الاقتباسات المباشرة وغير المباشرة، يضاف اليها التعليق والمناقشة والنقد لكل المحتوى المعرفي مع تقديم موقفي العلمي من كل الأفكار والطروحات .
4. قدم خطة عملية لانجاز الجانب الميداني للبحث؟ (4ن)

الجانب الميداني ينجز وفق الاستراتيجية الاتية:
دراسة استطلاعية يتم فيها اعداد خدوات لبناء البرنامج التدريبي، ثم تحكيمه من قبل الخبراء والممارسين وبعدها يتم تجربته على عينة استطلاعية ثم يتم اخراجه في صيغته النهائية.

اجتهد في اجابتك واعتمد على نفسك بالتوفيق ا.د خالد عبد السلام

امتحان السداسي الأول ليوم 14 جانفي 2025

الاسم واللقب: رقم التسجيل: الفوج:

أقرأ الأسئلة بتأني اولاً. ركز ثانياً و أفهم ثالثاً ثم أجب في المسودة رابعاً

1. أجب عن الأسئلة الآتية بصح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن كانت العبارة خاطئة: (5 نقاط)

. من اجل صياغة جيدة لمشكلة البحث يتطلب الأمر مراجعة الدراسات السابقة وتحديد الفجوات فيها (صح) (1ن)

التصحيح:

. من أهم معايير صياغة فرضيات بحثية جيدة في البحث العلمي الاستناد الى نظريات وحقائق علمية قائمة (صح) (1ن)

التصحيح:

. ينجز التراث الادبي للبحث عن طريق عمليات النسخ واللصق والتركيب للفقرات فوق بعضها البعض (خطأ) (1ن)

التصحيح: **ينجز عن طريق المطالعة والتلخيص والكتابة بأسلوبي الخاص مع توثيق كل الاقتباسات وفق قواعد التوثيق**

مع التعليق والمناقشة لما اكتب و ابداء موقفي العلمي من الطروحات.

. من أهم خطوات التخطيط لانجاز الجانب الميداني للدراسة هو اختيار العينة وتطبيق ادوات جمع البيانات (خطأ) (1ن)

التصحيح: **أهم الخطوات هي اجراء دراسة استطلاعية لتحضير الأدوات وتجريب صلاحيتها على عينة استطلاعية مع**

اختيار العينة الأساسية وتهيئة الظروف للدراسة النهائية.

. من مظاهر تحكم الطالب في قواعد منهجية البحث نقل الفقرات وتركيبها فوق بعضها البعض دون توثيق (خطأ) (1ن)

التصحيح: **من مظاهر التحكم في الكتابة بأسلوبه الخاص مع التحليل والتعليق والمناقشة والنقد لما يكتب وتوثيق**

الاقتباسات حفاظاً على الامانة العلمية.

. أجب عن الأسئلة الآتية بشكل واضح ودقيق حسب المطلوب:

س1. طلب منك انجاز مذكرة التخرج، واقترح عليك انجاز موضوع باستعمال المنهج الوصفي المقارن: فرضا اقترح عليك

دراسة الموضوع الاتي: الشاشات الالكترونية واضطراب الانتباه. المطلوب منك:

1. وضع عنوان مناسب لمذكرة التخرج وفق الشروط التقنية التي درستها (1ن)

الصياغة المطلوبة لعنوان مذكرة تخرج بالمنهج الوصفي المقارن يكون:

أثر الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال اولدى المتعلمين في التعليم الابتدائي؟

2. حدد أربعة محاور أساسية تبني بها مشكلة البحث؟ (2ن)

المحور الأول: حول الانتباه واهميته كعملية معرفية.

المحور الثاني اضطراب الانتباه اعراضه والعوامل المؤثرة فيه

المحور الثالث التفصيل في مظاهر تأثير التكنولوجيات المعاصرة في العمليات المعرفية لا سيما الانتباه

المحور الرابع استعراض نتائج دراسات سابقة التي تناولت تأثير الشاشات الالكترونية ومناقشتها ونقدها مع تحديد

الفجوات المعرفية كجوانب الحيرة والفضولية للانطلاق منها والبحث فيها

س2: قم بصياغة ثلاثة أسئلة لمشكلة الدراسة أحدهما سؤال عام والثاني سؤال فرعي والثالث سؤال فريقي حسب

المستوى الدراسي للوالدين (5,1ن)

. ما درجة تأثير الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي؟

. ما درجة تأثير الشاشات الالكترونية في رفض القيام بأي مهام تتطلب تركيزاً وانتباهاً عاليين لدى الأطفال او المتعلمين في

السنة الثانية ابتدائي؟

هل توجد فروق دالة احصائيا في درجة تأثير الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او المتعلمين في السنة

الثانية ابتدائي يعزى لمتغير المستوى الدراسي للوالدين؟

2. قم بصياغة فرضيات إجرائية لمشكلة الدراسة. (3ن)

. تؤثر الشاشات الالكترونية بدرجة كبيرة في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي.

. تؤثر الشاشات الالكترونية بدرجة كبيرة في رفض القيام بأي مهام تتطلب تركيزاً وانتباهاً عاليين لدى الأطفال او

المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي.

لا توجد فروق دالة احصائيا في درجة تأثير الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او المتعلمين في السنة

الثانية ابتدائي يعزى لمتغير المستوى الدراسي للوالدين.

3. صغ أهدافا إجرائية لموضوع دراستك: (3ن).

. التعرف على درجة تأثير الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي.

. التعرف على درجة تأثير الشاشات الالكترونية في رفض القيام بأي مهام تتطلب تركيزاً وانتباهاً عاليين لدى الأطفال او

المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي.

التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائيا في درجة تأثير الشاشات الالكترونية في اضطراب الانتباه لدى الأطفال او

المتعلمين في السنة الثانية ابتدائي يعزى لمتغير المستوى الدراسي للوالدين.

4. حدد ماهية الفصول النظرية التي ستعالجها في المذكورة: الفصول النظرية التي ستعالج كتراث ادبي هي (1,5ن)

الفصل الأول حول الانتباه واضطراب الانتباه

الفصل الثاني: علاقة الشاشات الالكترونية بالعملية المعرفية بصفة عامة والانتباه بصفة خاصة

5. اشرح الخطوات العملية لانجاز التراث الادبي لمذكرة التخرج في نقاط اجرائية (1,5ن) الخطوات العملية هي:

. جمع المادة العلمية التي لها علاقة باضطراب الانتباه وتأثير الشاشات الالكترونية بالعمليات المعرفية وخاصة الانتباه.

. تصنيف المادة العلمية، مطالعتها وتلخيصها في بطاقات خاصة،

. كتابة المحتوى المعرفي للفصول النظرية اعتمادا على اسلوبي ومفرداتي وتحليلاتي الخاصة مع الاستشهاد باقتباسات

لنتائج دراسات ميدانية مع توثيقها حفاظا على الامانة العلمية، وبعدها يتم التعليق والمناقشة لتلك الحقائق والنتائج

ثم ابدى موقفي العلمي من كل ما استعرضه من حقائق لتبني وجهة نظر خاصة بي،

وبعدها أقدم خلاصات واستنتاجات عامة عن كل ما كتبه والخصه

6. اشرح الخطوات العملية لانجاز الجانب الميداني لمذكرة التخرج: (1,5ن) الخطوات العملية لانجاز الجانب الميداني هي:

انجاز دراسة استطلاعية يتم فيها: اختيار بناء ادوات الدراسة لا سيما اداة قياس اضطراب الانتباه وتأثير الشاشات الالكترونية. ثم اقوم بتحكيمة وتجريبه على عينة استطلاعية وبعدها يتم حساب الخصائص السيكومترية الصدق والثبات .

ثم اقوم باختيار عينة الدراسة وهم اطفال يعانون من اضطراب الانتباه وفق مقياس او اختبار معد لذلك. وعينة من الاطفال العاديين الذين لا يعانون من اضطراب الانتباه ولكنهما يتشابهما في كل الخصائص الاخرى مثل السن والجنس والمستوى الدراسي والظروف الاجتماعية والاقتصادي الى حد ما لضبط المتغيرات الدخلية وتحقيق التجانس بين العينتين.

وبعدها في الدراسة الاساسية/ اقوم بتحديد منهج الدراسة. وهو المنهج الوصفي المقارن ، ذلك انه الانسب للدراسة لأننا سنقوم بمقارنة بين عينتين احدهما عادية واخرى تعاني من اضطراب الانتباه لاختبار أثر الشاشات الالكترونية في متغير اضطراب الانتباه.

ونحدد الظروف المكانية والزمانية وادوات الدراسة وادوات التحليل والمعالجة الاحصائية للبيانات.

وتم نحدد الاجراءات التنفيذية للدراسة بحيث نشرح كيف طبقنا الاختبارت وما هي الظروف والملابسات ومن ساعدنا في ذلك وما الصعوبات التي واجهتنا وبعدها ننتقل الى عرض وتحليل النتائج في جداول واخير نستعرض تفسير ومناقشة النتائج في إطار فرضيات البحث لنصل الى الاستنتاجات العامة وهي عبارة عن خلاصات لقواعد او قوانين او مبادئ

لنصل الى الخاتمة والتي نبين فيها خلاصة ما توصلنا اليه واهمية النتائج المحققة وحدودها و آفاق البحث في الموضوع مع توصيات و اقتراحات عملية قد تساعد على معالجة الظاهرة المدروسة.

اجتهد في اجابتك واعتمد على نفسك بالتوفيق ا.د خالد عبد السلام