الإجابة النموذجية المفصلة لاختبار مقياس "منهجية البحث" نموذج A

للسنة الأولى ماستر (علم الأعصاب اللغوي العيادي)،

الجزء الأول: أسئلة الصح والخطأ مع تصحيح العبارة الخاطئة (10 نقاط)

1. العبارة: يُعد "الميول الشخصي للباحث" معياراً ذاتياً ثانوياً لا يؤثر على جودة اختيار موضوع البحث العلمي.
   - الإجابة: خطأ.
   - تصحيح العبارة: يُعد الميول الشخصي معياراً ذاتياً أساسياً يضمن استمرارية الباحث، وشغفه بالعمل، وقدرته على تجاوز الصعوبات.
2. العبارة: تصاغ الإشكالية في شكل تساؤل محوري يربط بين متغيرين أو أكثر ولا يتطلب بالضرورة خلفية نظرية.
   - الإجابة: خطأ.
   - تصحيح العبارة: يجب أن تنبع الإشكالية من تراكم معرفي ودراسات سابقة لتحديد الفجوة العلمية بدقة، ولا يمكن صياغتها بمعزل عن الخلفية النظرية.
3. العبارة: المتغير التابع هو المتغير الذي يقوم الباحث بالتحكم فيه وتغييره لملاحظة أثره على المتغير المستقل.
   - الإجابة: خطأ.
   - تصحيح العبارة: المتغير المستقل هو الذي يتحكم فيه الباحث، بينما المتغير التابع هو الذي يتأثر ونقيس التغير الحاصل عليه.
   - العبارة: تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولية إلى التحقق من ثبات وأدوات الدراسة وتعديل الفرضيات إن لزم الأمر. الإجابة: صح.
   - العبارة: يجب أن تصاغ الأهداف الإجرائية بشكل عام وطموح بعيداً عن القياس المباشر لضمان شمولية البحث. الإجابة: خطأ.
   - تصحيح العبارة: يجب أن تصاغ الأهداف الإجرائية وفق معايير SMART: (محددة، قابلة للقياس، واقعية، ومرتبطة بزمن).

الجزء الثاني: اختيار من متعدد (05 نقاط)

6. من المعايير الموضوعية لاختيار موضوع البحث العلمي:
   - الإجابة الصحيحة: ب) توفر المراجع العلمية والحالات العيادية.

7. "التعريف الإجرائي" للمتغيرات يقصد به:

- الإجابة الصحيحة: ب) كيفية قياس المتغير داخل الدراسة باستخدام أدوات محددة.

8. الفصل النظري الأول في مذكرة التخرج يخصص عادة لـ:

- الإجابة الصحيحة: د) الإجابتين الصحيحتين [ب. ج] (أي الإطار المفاهيمي، الدراسات السابقة، وعرض الحقائق حول المتغيرات).

9. تسمى الفرضية التي تتوقع وجود فروق لصالح مجموعة معينة بـ:

- الإجابة الصحيحة: ب) فرضية موجهة.

10. مثال على المتغير الوسيط في دراسة عن تأثير برنامج علاجي على اضطراب الطلاقة:

- الإجابة الصحيحة: ج) مستوى القلق اللغوي. (حيث أنه متغير يؤثر في العلاقة بين البرنامج والطلاقة).

الجزء الثالث: الوضعية التطبيقية (10 نقاط)

الموضوع: برنامج حاسوبي قائم على الذكاء الاصطناعي - تحسين مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية.

1. صياغة عنوان دقيق للبحث (1 ن):

- "فعالية برنامج حاسوبي قائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية: دراسة شبه تجريبية".

2. صياغة التساؤلات (1.5 ن):

- التساؤل الرئيسي: ما مدى فعالية البرنامج الحاسوبي القائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية؟
- تساؤلات فرعية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المرضى على اختبار التسمية قبل وبعد تطبيق البرنامج؟
2. هل يختلف مستوى التحسن في مهارة التسمية باختلاف شدة الإصابة بالحبسة؟

3. صياغة الفرضيات (1.5 ن):

- الفرضية الرئيسية: للبرنامج الحاسوبي القائم على الذكاء الاصطناعي فعالية كبيرة في تحسين مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية تعزى لاستخدام البرنامج الحاسوبي القائم على الذكاء الاصطناعي بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح البعدي.**
- **فرضية فرعية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مدة التدريب على البرنامج ومستوى التحسن في استرجاع الكلمات.**

4. تحديد المتغيرات بدقة (1.5 ن):

- **المتغير المستقل: البرنامج الحاسوبي القائم على الذكاء الاصطناعي.**
- **المتغير التابع: مهارة التسمية.**
- **المتغير الوسيط: العمر الزمني، نوع الحبسة، أو مستوى القلق اللغوي.**

5. تحديد أهداف الدراسة (1 ن):

- **قياس درجة فعالية البرنامج الحاسوبي القائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة التسمية لدى مرضى الحبسة الكلامية**
  - **التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المرضى على اختبار التسمية قبل وبعد تطبيق البرنامج؟**
  - **التعرف على مدى وجود اختلاف مستوى التحسن في مهارة التسمية باختلاف شدة الإصابة بالحبسة.**
  - **6. تحديد الإجراءات الميدانية (3.5 ن):**

- **المنهج: المنهج شبه التجريبي أو المنهج العيادي (دراسة حالة).**
- **العينة: اختيار عينة قصدية من مرضى الحبسة الكلامية (مثلاً 5 حالات).**
- **الأدوات: استخدام اختبار "بوسطن للتسمية" (القياس القبلي والبعدي) والبرنامج الحاسوبي المقترح.**
- **مراحل الدراسة:**

1. **المرحلة الاستطلاعية: تجريب أدوات القياس للتأكد من صدقها وثباتها.**
2. **المرحلة النهائية: تطبيق القياس القبلي، ثم الجلسات العلاجية بالبرنامج، ثم القياس البعدي، تليها مرحلة تحليل البيانات إحصائياً للوصول للنتائج.**

الإجابة النموذجية المقترحة لاختبار السداسي الأول في مقياس "منهجية البحث" (المجموعة B)

لطلبة ماستر علم الأعصاب اللغوي العيادي

الجزء الأول: أسئلة الصح والخطأ مع تعليل الخطأ (10 نقاط)

1. **العبارة:** تُعبر "أهمية الدراسة" عن النتائج النهائية التي وصل إليها الباحث بعد تحليل البيانات إحصائياً. **الإجابة: خطأ.**

- **التصحيح:** تعبر "أهمية الدراسة" عن **الفائدة العلمية والعملية** المرجوة من البحث وما سيضيفه للمكتبة العلمية والممارسة الميدانية، أما النتائج النهائية فتسمى "**نتائج البحث**".
- **العبارة:** الفرضية الصفرية هي الفرضية التي تفترض وجود علاقة قوية أو فروق جوهرية بين متغيرات البحث. **الإجابة: خطأ.**
- **التصحيح:** الفرضية الصفرية (H_0) هي التي تفترض **عدم وجود** علاقة أو فروق دالة إحصائياً بين المتغيرات.
- **العبارة:** يتم بناء الفصول النظرية انطلاقاً من المتغيرات المحددة في العنوان، مع مراعاة التسلسل من العام إلى الخاص. **الإجابة: صح.**
- **العبارة:** تعتبر "الأصالة العلمية" وتوفر المراجع من المعايير الموضوعية الأساسية لقبول موضوع البحث. **الإجابة: صح.**
- **العبارة:** الخاتمة هي مجرد ملخص للجانب النظري ولا تشمل الآفاق المستقبلية للبحث أو الصعوبات المواجهة. **الإجابة: خطأ.**
- **التصحيح:** الخاتمة هي حوصلة شاملة لنتائج الدراسة الميدانية، وتتضمن بالضرورة **الإجابة على الإشكالية، التوصيات، الصعوبات المواجهة، والآفاق المستقبلية.**

الجزء الثاني: اختيار من متعدد (05 نقاط)

6. **الإشكالية البحثية الناجحة هي التي تبرز:**

- **الإجابة الصحيحة: أ) التناقض أو الفجوة المعرفية بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.**

7. **المتغير الذي قد يؤثر في نتائج الدراسة دون أن يكون جزءاً من تصميمها يسمى:**

- **الإجابة الصحيحة: ب) متغير وسيط أو دخيل.**

8. **صياغة الأهداف إجرائياً تتطلب استخدام أفعال:**

- **الإجابة الصحيحة: ب) إجرائية قابلة للقياس مثل (قياس، تحديد، الكشف عن).**

9. **أي من الخيارات التالية يمثل الهدف من صياغة الأهداف البحثية؟**

- **الإجابة الصحيحة: ب) تحديد نطاق البحث وتحقيق النتائج المرجوة.**

10. **الترتيب المنطقي لعناصر خطة البحث لانجاز مذكرة التخرج هو:**

- **الإجابة الصحيحة: ب) الإشكالية – الأهداف – الفرضيات.** (حيث أن الأهداف تبرر ما نريد الوصول إليه بعد طرح المشكلة، والفرضيات هي إجابات مؤقتة لها).

الجزء الثالث: وضعية تطبيقية (10 نقاط)

الموضوع: "البرامج التأهيلية الحاسوبية – تحسين الفهم الشفهي لدى الأطفال ذوي الغرس القوقعي"

1. وضع عنوان أكاديمي دقيق للبحث (1ن):

"فعالية برنامج تأهيلي حاسوبي مقترح في تحسين الفهم الشفهي لدى عينة من الأطفال ذوي الغرس القوقعي: دراسة تجريبية".

2. صياغة تساؤل رئيسي وتساؤلين فرعيين (1.5ن):

- **التساؤل الرئيسي:** ما أثر البرنامج التأهيلي الحاسوبي على مستوى الفهم الشفهي لدى الأطفال ذوي الغرس القوقعي؟

- **التساؤلات الفرعية:**

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفهم الشفهي لدى أطفال العينة بين القياسين القبلي والبعدي؟
2. هل تختلف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف السن عند إجراء عملية الغرس؟
3. هل تختلف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف الجنس (دكور واناث)؟

3. صياغة فرضية رئيسية وفرضيتين فرعيتين (1.5ن):

- **الفرضية الرئيسية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مهارات الفهم الشفهي لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي.
- **الفرضيات الفرعية:**

1. تختلف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف السن عند إجراء عملية الغرس، لصالح السن المبكرة.
2. تختلف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف الجنس لصالح الاناث.

4. صياغة أهداف للدراسة (1ن):

- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مهارات الفهم الشفهي بين القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج,

التعرف على مدى اختلاف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف السن عند إجراء عملية الغرس.

التعرف على مدى اختلف درجة استجابة الأطفال للبرنامج الحاسوبي باختلاف الجنس.

5. أهمية واحدة للدراسة (1ن):

- **الأهمية التطبيقية:** تزويد المختصين الأرطفونيين بأداة تقنية حديثة تساعدهم في تسريع عملية التأهيل السمعي الشفهي بعد عملية الغرس.

6. تحديد الإجراءات الميدانية للدراسة (3ن):

- **المنهج:** المنهج شبه التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة بـ قياس قبلي/بعدي).
- **العينة:** عينة قصدية مكونة من (عدد محدد) من الأطفال ذوي الغرس القوقعي المسجلين في مركز تأهيل.
- **الأدوات:** 1. اختبار الفهم الشفهي (أداة قياس).

2. البرنامج الحاسوبي المقترح (أداة التدخل).

- **الخطوات:** 1. إجراء قياس قبلي للفهم الشفهي.

2. تطبيق جلسات البرنامج الحاسوبي لفترة زمنية محددة.

3. إجراء قياس بعدي لمقارنة النتائج ومعالجتها إحصائياً.