

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا
السنة الثانية: أرطفونيا (نظام ل.م.د.)
مادة: منهجية البحث في الأرطفونيا
اللقب: الاسم: الفوج: رقم التسجيل:

المدة: 1 سا و30 د اختبار السداسي الأول 09 جانفي 2025

أجب عن الأسئلة الآتية بتأني وكل خطأ تخصم نصف نقطة 2/1 .

أجب بوضع (صح) أو (خطأ) على الجمل الآتية مع تصحيح العبارات الخاطئة:

حتى يتصف الطالب الجامعي بالتفكير العلمي يحتاج الى التجرد من الذاتية والاستدلال بالحقق العلمية (صح) (1ن)
التصحيح:

ما يميز المعرفة العلمية عن المعارف العامية او الساذجة انها تنتج من خلال آراء الناس وتجارب حياتهم (خطأ) (1ن)
التصحيح: **نتج المعرفة العلمية من خلال خطوات قواعد منهجية البحث العلمي...**

من شروط صياغة فرضيات بحثية اجرائية أن تكون عباراتها تصف سلوكات قابلة للملاحظة والقياس (.....) (1ن)
التصحيح:

يختلف المنهج الوصفي الارتباطي بالمنهج الوصفي المقارن ان الأول يدرس العلاقات والثاني يدرس التأثيرات (.....) (1ن)
التصحيح:

الفرق بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ان التابع لا يؤثر في المستقل ولا تربطهما اي علاقة (.....) (1ن) الإجابة
التصحيح:

تساعد الدراسات السابقة الباحث في فهم موضوع البحث وتفسير النتائج وبناء أدوات جمع البيانات (.....) (1ن)
التصحيح:

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقترحة مع العلم أنه توجد إجابة واحدة فقط هي الأصح.
قبل ان يختار الطالب موضوع البحث عليه اولاً أن : (1ن)

أ. يحدد مجال اهتماماته البحثية.

ج. أن يستشير زملاءه السابقين.

ب. أن يكون ملماً بموضوع البحث

د. الاجابات [أ. ب. ج].

هـ. الإجابات [أ- ب].

و. أن يختار المشرف المناسب،

ليكون البحث العلمي جيداً وموضوعياً ينتج معرفة علمية يجب أن: (1ن)

أ. تكون عينته ممثلة لمجتمع الدراسة

ب- يعتمد على منهج علمي مناسب.

ج. يستعمل أدوات جمع البيانات صادقة وثابتة.

د. أن تفسر النتائج وفق القناعات الفكرية للباحث

هـ. ينتج مشكلات بحثية جديدة.

و. الإجابات [أ. ب - ج - هـ].

ليكون اختار مشكلة البحث وفق القواعد العلمية الصحيحة يتطلب من الباحث: (1ن)

أ. مطالعة المراجع والدراسات السابقة.

ب .. مراجعة الدراسات المسحية والتقارير الرسمية.

ج. البحث عن العينة التي يجري عليها بحثه.

د. استشارة أهل الاختصاص والعاملين في الميدان.

هـ. الإجابات [أ. ب. د.]

و. التعرف ان كان الموضوع تم معالجته ام لا

يتميز المنهج التجريبي عن المنهج الوصفي المقارن في: (1ن)

أ. أن المنهج الوصفي المقارن يستعمل عينات كبيرة بينما المنهج التجريبي يستعمل عينات صغيرة.

ب. أن متغيرات المنهج التجريبي يصعب ضبطها بشكل دقيق بينما الوصفي المقارن يمكن ضبط متغيراته بشكل أفضل.

د. الإجابتين [أ.ج].

ج. أن امكانية التحيز في التجريبي أكثر منه في الوصفي المقارن.

و. الاجابات [أ.د.ه].

هـ. أن المنهج الوصفي يجمع بيانات كيفية بينما التجريبي يجمع بيانات كمية

الفرق بين الاهداف العامة والاهداف الخاصة في البحث تكمن في أن: (1ن)

أ. الأهداف العامة تعبر عن جوانب تفصيلية وجزئية في حين الأهداف الخاصة تعبر عن توجهات عامة وشاملة.

ب. الأهداف الخاصة هي الجوانب الاجرائية بينما الاهداف العامة هي التوجهات الشاملة والعامة وتعكس النتائج المرجوة.

ج. الأهداف العامة تعبر عن الرؤية البعيدة بينما الاهداف الخاصة تعبر عن الخطوات العملية القابلة للقياس

د. الإجابات الصحيحة هي [أ.ب.ج].

و. الإجابات صحيحة [ب.ج].

هـ. كل الاجابات صحيحة

اجب عن الأسئلة الآتية بشكل دقيق وواضح:

ستكلف بإنجاز مذكرة تخرج في السنة الثالثة جامعي وطلب منك معالجة موضوع موسوم: " ضعف السمع والتأخر اللغوي

"، المطلوب منك: 1. وضع عنوانا مناسباً لموضوع البحث: (1ن): علاقة ضعف السمع بالتأخر اللغوي لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي اولى اطفال ذوي الزرع القوقعي؟ او ذوي الصمم الجزئي؟

2. قم بصياغة تساؤلات لمشكلة البحث أحدها سؤال عام والثاني سؤال فرعي والثالث سؤال فارقى لمتغير السن؟ (1,5ن)

سؤال عام: هل توجد علاقة بين ضعف السمع والتأخر اللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي الزرع القوقعي او

ذوي الصمم الجزئي؟

سؤال فرعي: هل توجد علاقة بين ضعف السمع وصعوبة فهم التعليمات البسيطة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

ذوي الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي؟

سؤال فارقى: هل توجد فروق دالة احصائيا في علاقة ضعف السمع بالتأخر اللغوي بين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي

الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي ذوي سن 10 سنوات وذوي سن 11 سنة؟

2. قم بصياغة فرضيات بحثية كذلك وفق معايير الصياغة الجيدة التي درستها؟ (1,5ن)

فرضية عامة: توجد علاقة بين ضعف السمع والتأخر اللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي الزرع القوقعي او

ذوي الصمم الجزئي

فرضية فرعية: توجد علاقة بين ضعف السمع وصعوبة فهم التعليمات البسيطة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

ذوي الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي

فرضية فارقية: توجد فروق دالة احصائيا في علاقة ضعف السمع بالتأخر اللغوي بين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي

الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي الذين سنهم 10 سنوات والذين لهم 11 سنة

3. حدد أهدافا للبحث؟ (1,5ن):

الهدف العام: التعرف على علاقة بين ضعف السمع والتأخر اللغوي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي الزرع القوقعي

او ذوي الصمم الجزئي

الهدف الفرعي: التعرف على مدى وجود علاقة بين ضعف السمع وصعوبة فهم التعليمات البسيطة لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي ذوي الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي

الهدف الفارقى: التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائيا في علاقة ضعف السمع بالتأخر اللغوي بين تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي ذوي الزرع القوقعي او ذوي الصمم الجزئي الذين سنهم 10 سنوات والذين لهم 11 سنة

4. ما هو المنهج المناسب لإجراء هذا البحث ولماذا؟ (1,5ن) المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يعالج العلاقة بين متغيرين

5. بين في ثلاثة نقاط في ماذا تفيدك الدراسات السابقة في بحثك: (3ن

1. تفيدني الدراسات السابقة في فهم متغيرات موضوع البحث الذي اجره وكذا تحديد الفجوات التي تستدعي التعمق

اكثر وتستدعي البحث فيها.

2. تفيدني في صياغة مشكلة البحث وفرضياتها.

3. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

اعتمد على نفسك أنك ستتفوق كلما ازدادت ثقتك بقدراتك بالتوفيق/ أ.د/ خالد عبد السلام

أجب عن الأسئلة الآتية بتأني وكل خطأ تخصم نصف نقطة 2/1.

أجب بوضع (صح) أو (خطأ) على الجمل الآتية مع تصحيح العبارات الخاطئة:

من أهم مميزات التفكير العلمي التراكمية المعرفية التي تعني توظيف الدراسات السابقة لفهم المعرفة (خطأ) (1ن)

تصحيح: تعني التراكمية الانطلاق من حيث انتهى من سبقونا في دراساتهم السابقة والاضافة عليها بالجديد

نتج المعرفة العلمية عن طريق التأمل الفكري والتجربة الشخصية عند دراسة ظاهرة سلوكية معينة (خطأ) (1ن)

تصحيح: تنتج المعرفة العلمية عن طريق خطوات منهجية للبحث العلمي وفق منهج وعينة وادوات جمع البيانات

اختيار موضوع البحث يحتاج الباحث الى مراجعة التراث الادبي والدراسات السابقة والملاحظات الميدانية (صح) (1ن)

تصحيح:

تفيد البحوث النظرية البحوث التطبيقية في تفسير العلاقة بين المتغيرات لفهم الظواهر بشكل اعمق (صح) (1ن)

تصحيح:

تستمد الفرضيات البحثية من آراء الناس وانطباعاتهم الشخصية حول الظواهر والاضطرابات السلوكية (خطأ) (1ن)

تصحيح: تستمد فرضيات البحث من الدراسات السابقة والتربصات او الملاحظات والتحقيقات الميدانية

ضع دائرة على الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقترحة مع العلم أنه توجد إجابة واحدة فقط هي الأصح.

الفرق بين البحث الأساسي والبحث التطبيقي هو: (1ن)

أ. أن الأساسي يبحث في تقديم معرفة جديّة وتحسين القديمة بينما التطبيقي يهدف الى معالجة مشكلات محددة.

ب. أن البحث الأساسي ينتج نظريات بينما التطبيقي ينتج حلول. ج. الاجابتين [أ - ب]

د. نتائج البحث الأساسي يمكن تعميمها بينما البحث التطبيقي لا يمكن تعميمها

هـ. أن الأساسي يبحث في العلاقات وتأثير المتغيرات بينما التطبيقي يبحث في الفعالة والجودة

و. الاجابات [أ. ب. ج - هـ].

من أهم الفروق بين الطريقة الطولية والطريقة العرضية في دراسة مراحل النمو لدى الطفل والراهق هي أن: (1ن)

أ. الطولية تدرس عينة واحدة بينما العرضية تدرس عدة عينات. ب. ان الطولية تستغرق وقتا أكثر من العرضية

ج. الطولية تدرس عينات صغيرة جدا بينما العرضية تدرس عينات كبيرة. د. الاجابات [أ - ب]

هـ. العرضية تستغرق وقتا أكثر من الطريقة الطولية. و.. كلاهما يستعملان عينات صغيرة ونفس الوقت.

يتميز المنهج الوصفي عن المنهج التجريبي: (1ن)

أ. أن الوصفي أكثر استعمالا في العينات الكبرى بينما التجريبي يستعمل في العينات الصغرى.

ب. أن التجريبي يستعمل كثيرا الاستبيانات والمقابلات بينما الوصفي يستعمل الاختبارات.

ج. أن الوصفي يستعمل في التشخيص والوصف للخصائص بينما التجريبي يستخدم لتجريب فعالية برنامج

د. الاجابتان [أ. ج] هـ أن التجريبي يمكن تعميم نتائجه بينم الوصفي لا يمكن. و. الإجابتان [أ. هـ].

من شروط التصميم التجريبي في البحث العلمي: (1ن) أ. اجراء تجربة ميدانية مسبقة.

ج. ضبط المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة.

ب. التوزيع العشوائي لافراد عينة البحث.

و. الإجابتين [ج. د].

هـ. استشارة أهل الاختصاص

د. الإجابتين [أ - ب]

الفرق بين الأهمية الأكاديمية للبحث والأهمية العملية أن: (1ن)

أ. الأكاديمية تعني فوائد البحث في تنمية المجتمع بينما الأهمية العملية تعني فوائد البحث للمعرفة العلمية.

ب. الأكاديمية تعني ماذا سيضيف البحث من جديد للعلم بينما العملية تعني ماذا سيقدم كخدمات للمجتمع.

ج. الأهمية الأكاديمية تفيد في تطوير نظريات بينما العملية تعني تطوير الابتكارات والحلول للمشكلات.

هـ. الإجابات [أ. ب. ج].

د. الإجابتين [ب. ج]

و- كل الاجابات خاطئة

اجب عن الأسئلة الآتية بشكل دقيق وواضح:

في السنة الثالثة جامعي ستكلف بإنجاز مذكرة تخرج في موضوع يقترح عليك فليكن في المجال الآتي: ضعف الانتباه

والفهم القرائي " المطلوب: 1. قدم عنوانا مناسباً لموضوع البحث: (1) علاقة ضعف الانتباه بالفهم القرائي لدى

التلاميذ المعسورين قرائياً. او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

او يناوله بطريقة اخرى: أثر ضعف الانتباه في الفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائياً؟ او لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي؟

2. قم بصياغة ثلاثة تساؤلات بحثية احدهما سؤال عام والثاني سؤال فرعي والثالث سؤال فريقي لمتغير الجنس؟ (3ن)

التناول الأول: هل توجد علاقة بين ضعف الانتباه والفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائياً؟ او لدى تلاميذ

السنة الثالثة ابتدائي؟

التساؤل الجزئي او الفرعي: هل توجد علاقة بين ضعف الانتباه والفهم الحرفي للنص المقروء لدى التلاميذ المعسورين

قرايياً او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟

تساؤل فريقي: هل توجد فروق دالة احصائية في علاقة ضعف الانتباه بالفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائياً

او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث)؟

. إلى اي مدى يؤثر (او ما درجة تأثير) ضعف الانتباه في الفهم القرائي بدرجة كبيرة لدى التلاميذ المعسورين قرايياً او

لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟

. إلى اي مدى يؤثر (أو ما درجة تأثير) ضعف الانتباه في الفهم الحرفي للنص المقروء بدرجة كبيرة لدى التلاميذ المعسورين

قرايياً، او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي؟

. هل توجد فروق دالة احصائية في درجة تأثير ضعف الانتباه في الفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرايياً يعزى او

لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث)؟

3. قم بصياغة فرضيات بحثية كذلك وفق معايير الصياغة الجيدة التي درستها؟ (1,5ن)

التناول الأول: توجد علاقة بين ضعف الانتباه والفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرايياً او لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي.

. توجد علاقة بين ضعف الانتباه والفهم الحرفي للنص المقروء لدى التلاميذ المعسورين قرايياً او لدى تلاميذ السنة

الثالثة ابتدائي.

. توجد فروق دالة احصائية في علاقة ضعف الانتباه بالفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرايياً او لدى تلاميذ

السنة الثالثة ابتدائي يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث).

في تناول الثاني:

.يؤثر ضعف الانتباه في الفهم القرائي بدرجة كبيرة لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.يؤثر ضعف الانتباه في الفهم الحرفي للنص المقروء بدرجة كبيرة لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.توجد فروق دالة احصائيا في درجة تأثير ضعف الانتباه في الفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائيا يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث)؟ او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

3.3 حدد أهداف البحث؟ (1,5ن):

التناول الأول: التعرف على مدى وجود علاقة بين ضعف الانتباه والفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.التعرف على مدى وجود علاقة بين ضعف الانتباه والفهم الحرفي للنص المقروء لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائيا في علاقة ضعف الانتباه بالفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث).

في تناول الثاني:

.التعرف على درجة تأثير ضعف الانتباه في الفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.التعرف على درجة تأثير ضعف الانتباه في الفهم الحرفي للنص المقروء لدى التلاميذ المعسورين قرائيا او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

.التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائيا في درجة تأثير ضعف الانتباه في الفهم القرائي لدى التلاميذ المعسورين قرائيا يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث)؟ او لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

4. ما هو المنهج المناسب لإجراء هذه الدراسة ولماذا؟ (1ن) في الحالة الاولى نستعمل المنهج الوصفي الارتباطي لانه يعالج درجة الارتباط بين المتغيرين.

وفي الحالة الثانية نستعمل المنهج الوصفي المقارن لاننا ندرس درجة تأثير متغير مستقل في متغير تابع ولذلك نحتاج الى مقارنة بين عينة عادية وعينة غير عادية في المتغير المستقل وهو ضعف الانتباه.

5. بين في ثلاثة نقاط كيف ستعالج الدراسات السابقة في بحثك: (2ن) ينعالج الدراسات السابقة وفق الكيفية الاتية:
أ. نقوم بعرض كل العناصر الخاتمة بالدراسة من اهداف وعينة وادوات ومنهج ثم نتائج

ب. بعدها نقوم بتحديد الجوانب التي عالجتها ثم نبين نقاط التشابه ونقاط الاختلاف فيما بينها وبين دراستنا، كما نبين فيماذا افادتنا تلك الدراسات وفي ماذا تتميز دراستنا عنه.

ج. ثم نقيم ونناقش تلك الدراسات لتحديد الفجوات البحثية التي تستدعي منا سدها ونتاولها في بحثنا الحالي.

اعتمد على نفسك أنك ستفوق كلما ازدادت ثقتك بقدراتك / بالتوفيق / أ.د/ خالد عبد السلام