



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة ممد لمين دباغين  
سطيف 2

## المحاضرة الثالثة



الأستاذ: بروج كمال

[Berroudj.kamel@yahoo.com](mailto:Berroudj.kamel@yahoo.com)





# عناصر المنهاج

المعلم وكفاية التقويم

## مقدمة

نقطة البداية

تحديد الأهداف والأغراض المنشودة

إجراءات التعليم (التدريس)

عملية التقويم

يشكل التقويم أهم أركان المنهاج التربوي ويتجلى دور التقويم التربوي في تقدير مدى فاعلية النظام، ومدى فاعلية التدريس خاصة من خلال الإجابة على جملة من الأسئلة التالية:

هل تم تحقيق أهداف العملية التعليمية ؟  
ما هي معوقات العملية التعليمية ؟

# التقويم

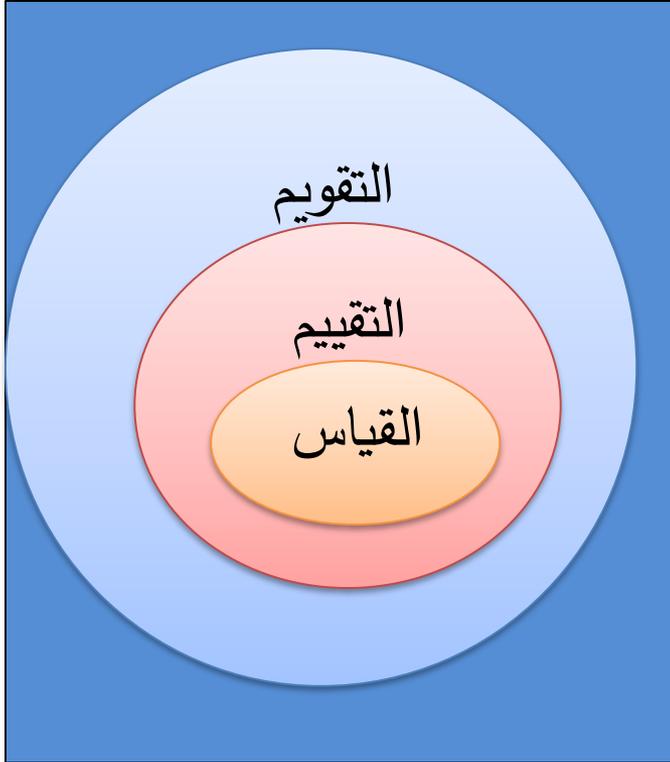
لغة: تقدير قيمة الشيء او الحكم على قيمة

عملية تحديد قيمة الهدف لغرض تحديد مسار تخطيطه  
وتنفيذه وتطويره

هو عملية تشخيص وعلاج لموقف التعلم أو احد جوانبه أو المنهج  
ككل في ضوء الأهداف التربوية

ما هي العلاقة بين  
القياس  
والتقييم والتقويم  
؟

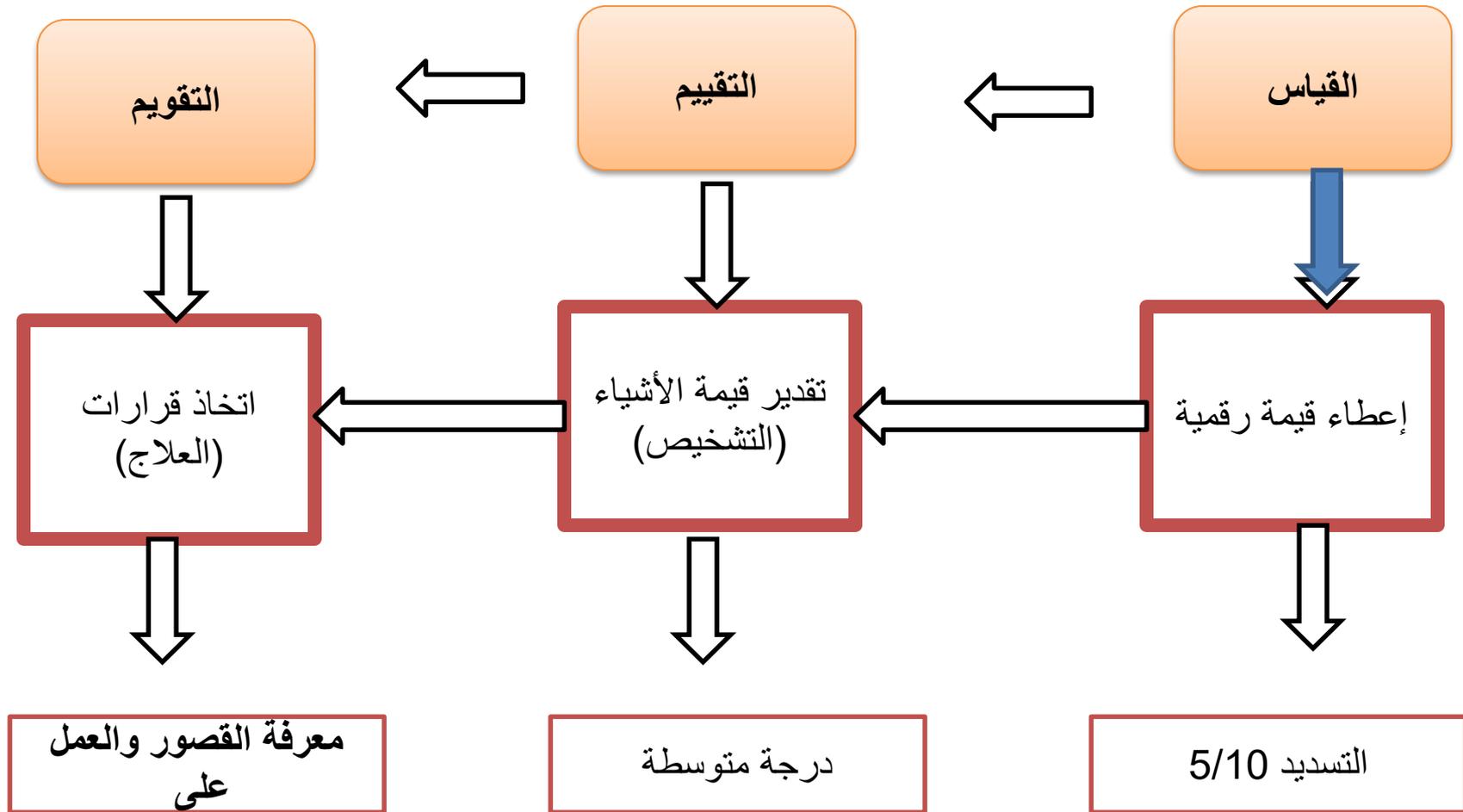
# العلاقة بين القياس والتقييم والتقويم



القياس : إعطاء قيمة رقمية  
للأشياء

التقييم : تقدير قيمة الأشياء  
(التشخيص)

التقويم : علاج نقاط الضعف  
وتعزيز نقاط القوة (علاج)



## اهمية التقويم

توفير التغذية الراجعة

وسيلة هامة  
لتحفيز  
التلاميذ

توفر معلومات ومؤشرات  
هامة ذات علاقة بنواحي  
القصور

وسيلة  
للتشخيص  
والوقاية  
والعلاج

المساعدة على  
تحقيق  
الاهداف

تقييم مدى بلوغ الاهداف  
التعليمية المختلفة  
للدرس

المساعدة على  
معرفة  
التلاميذ

المساعدة على اكتشاف  
قدرات التلاميذ واستعدادات  
وميول واتجاهات تلاميذه

تطوير المنهج

# خصائص التقويم

ان يرتبط بالاهداف: اكتساب التلاميذ اهداف

التقويم عملية شاملة: جميع جوانب شخصية المتعلم

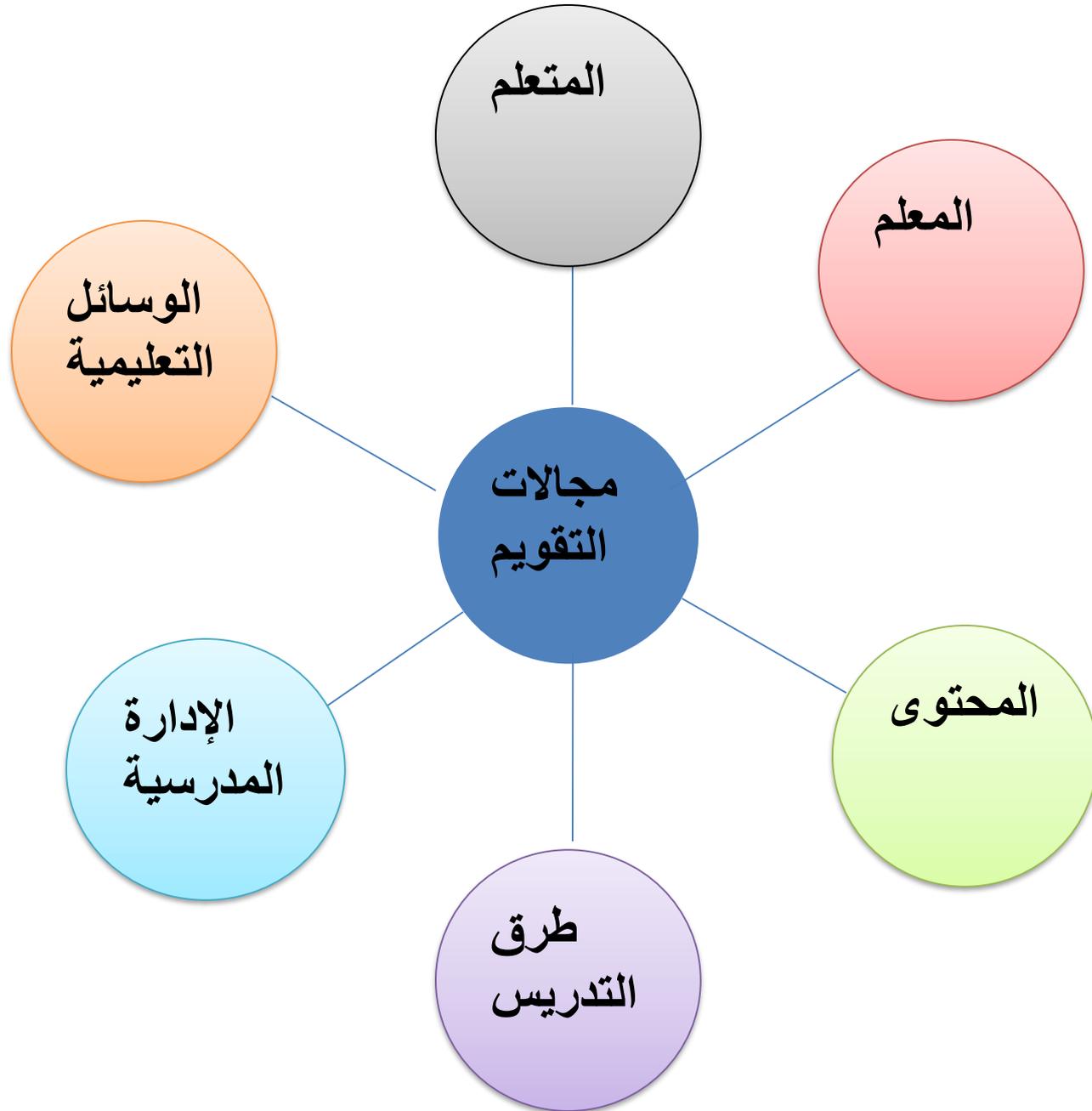
عملية مستمرة: مراقبة عملية التعلم لدى المتعلمين من البداية الى النهاية

عملية مشتركة: مشتركة بين الجميع

عملية علمية: بمعنى توفر مجموعة من الخصائص السيكومترية

التقويم عملية وظيفية يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية

مراعاة الفروق الفردية



سيرورة العملية التعليمية التعلمية

مرحلة الوصول

مرحلة الانطلاق

تقويم ختامي

تقويم تكويني

تقويم تشخيصي

# انواع التقييم

يتم قبل البدء في تطبيق المنهج

التقييم  
المبدئي

يمثل عملية مستمرة تحدث خلال تنفيذ  
المناهج لتقييم محتوى المادة الدراسية  
واساليب تدريسها

التقييم  
التكويني

يجرى في نهاية تنفيذ المنهج او التعامل معه او لفي ختام  
العملية التعليمية

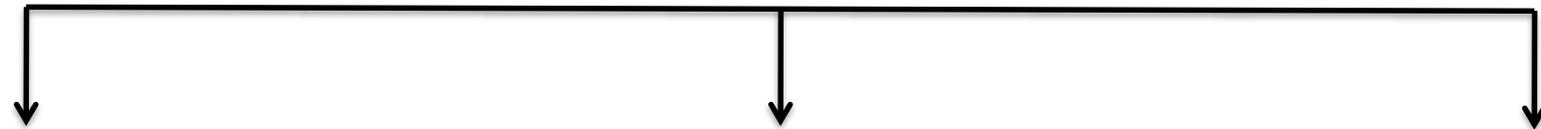
التقويم الختامي

يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج

التقويم التتبعي



من حيث الأهداف



الجس حركي

الوجداني

المعرفي

# خطوات التقويم

خطوات  
التقويم

تحديد  
الأهداف

تحديد  
المشكلة

تحديد  
مجالات  
التقويم

تحديد  
وسائل  
جمع  
العلومات

تفسير  
البيانات

تجريب  
الحلول

متابعة  
النتائج

# مراحل التقويم

لابد من معرفة ما نتوقعه من المنهج من اجل اصدار حكم

تحديد اهداف المنهج

ان يكون تقويم المنهج عملا موجها لمواجهة مشكلات واضحة

تحديد المشكلة او  
المشكلات

تحدد الجوانب التي ستتناولها عملية التقويم

مجالات التقويم

اختيار الوسائل الوسائل المناسبة التي تستخدم في جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة

تحديد الوسائل التي تستخدم في جمع المعلومات

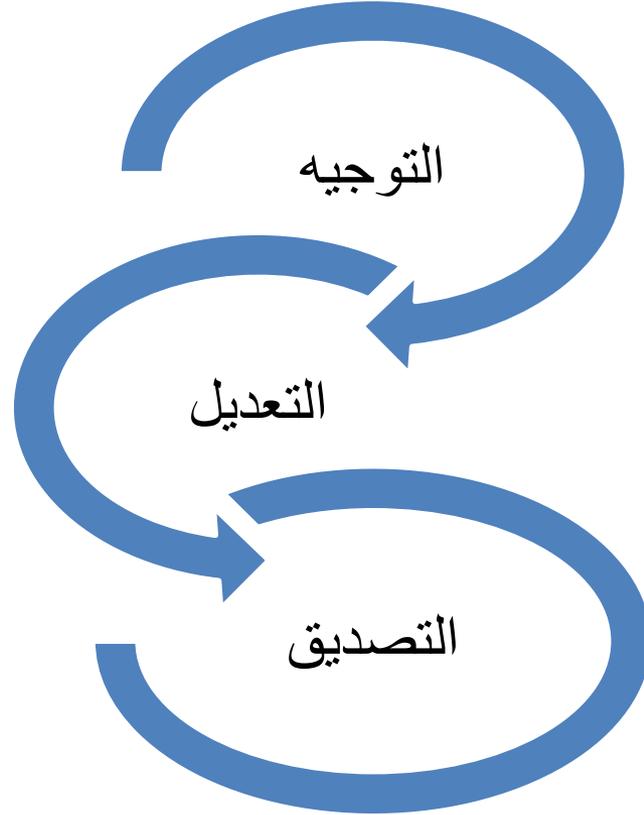
تؤدي عملية تفسير البيانات الى اقتراح حلول المشكلة

تفسير البيانات

تجريب الحلول

متابعة النتائج

# وظائف التقويم



ويلخص الجدول التالي أهم العناصر المرتبطة بكل وظيفة من وظائف  
التقويم

وظائف التقويم	توقيت التقويم	موضوع التقويم	نتائج التقويم
وظيفة التوجيه	قبل بداية التعلم	المؤهلات والمخاطر	توجهات، مع ما يجب إتباعه
وظيفة التعديل	أثناء التعلم	الأخطاء الشائعة	تشخيص الأخطاء وخطة العلاج
وظيفة المصادقة	نهاية التعلم	النجاحات	الدليل/الحجة على التمكن