



جامعة سطيف 2
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



الأستاذ: بروج كمال
Berroudj.kamel@yahoo.com





أساليب التدريس

في التربية البدنية و الرياضية

الأستاذ: بروج كمال

Berroudj.kamel@yahoo.com

سؤال للمجموعة

ما هو الهدف العام
من التربية البدنية
و الرياضية

!



ما المقصود
بأساليب التدريس
؟



هي مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه

الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس

ماذا تستخلص من
خلال التعاريف
السابقة



أساليب التدريس في ت ب ر لموسكا موستن

أسس لأساليب التدريس لموسكا موستن

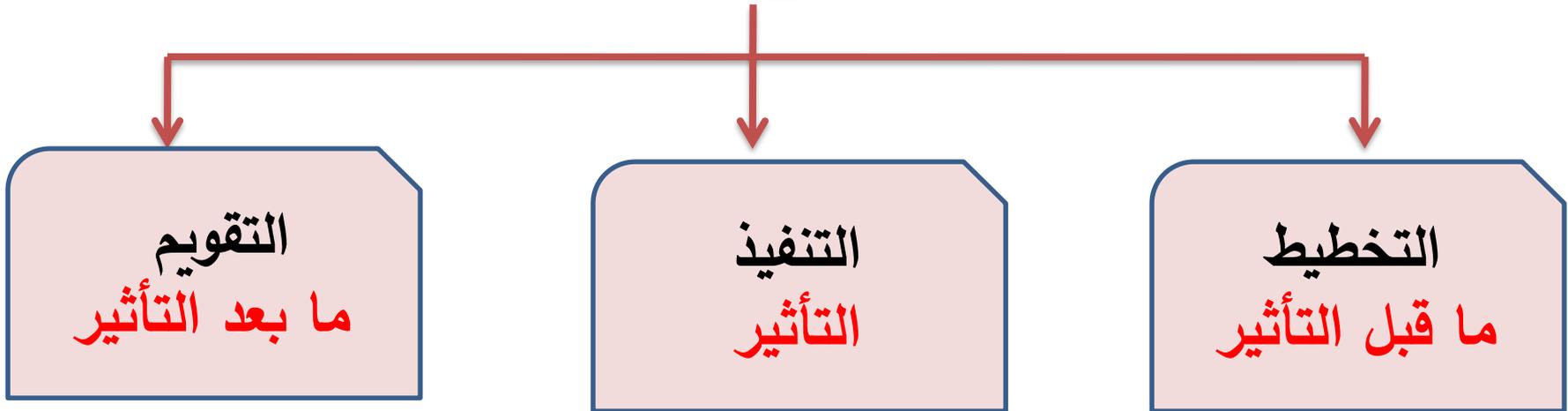
تتكون العملية التعليمية من ثلاثة عناصر
العملية التعليمية عبارة عن علاقة تحدث بين ثلاثة عناصر اساسية
العناصر الثلاثة كل منها يؤثر في الآخر
المعلم يقوم بالتدريس و لا يستطيع اجبار المتعلم على التعلم
نسبة القرارات بين المعلم و المتعلم تتفاوت من اسلوب لآخر

العناصر الأساسية لأساليب التدريس لموسكا موستن

تشكل الأساليب سلسلة متصلة مترابطة ببعضها البعض
كل أسلوب للتدريس له بنية و وظيفة و مكانة في السلسلة
كل أسلوب له دور خاص في نمو المتعلم من جميع النواحي
كل أسلوب يحدد دور المتعلم و الطالب و يختلف ذلك من أسلوب لآخر
جميع الأساليب متساوية في قيمتها

أساليب التدريس في ت ب ر لموسكا موستن

بنية أساليب موسكا موستن



التخطيط (ما قبل التأثير)

1. الاهداف الرئيسية و الفرعية للدرس
2. الاسلوب المناسب للتدريس
3. توقع اسلوب التعلم
4. لمن يتم التدريس
5. موضوع الدرس
6. متى يتم التدريس
7. شكل و اسلوب و وسائل الاتصال
8. طريقة معالجة الاسئلة
9. تنظيم الاستعدادات
10. اين يتم التدريس
11. الحالة التي يكون عليها المتعلم
12. الملبس و المظهر العام للمتعلمين
13. حدود و مدى القرارات لكل المعايير السابقة
14. المناخ العام للعملية التعليمية
15. اجراءات و ادوات التقييم
16. اشياء اخرى

مرحلة التنفيذ (التاثير) (

✓ قرارات التعديل

✓ قرارات اخرى

مرحلة التقويم (ما بعد التاثير)

✓ تقويم السلوك

✓ التغذية الراجعة

من خلال معرفتك كم
من اسلوب يوجد



أساليب التدريس (موسكا موستن)

أساليب غير
مباشرة

الوصول إلى الإبداع
و الاستقلالية

أساليب
مباشرة

اكتساب المهارات
الأساسية فقط

الأساليب المباشرة

أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي
(الأمر)

أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم
(التدريبي)

أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران
(التبادلي)

أسلوب التطبيق الذاتي

أسلوب التطبيق الذاتي متعدد
المستويات

الأساليب غير مباشرة

أسلوب الاكتشاف الموجه

أسلوب التفكير المتشعب
(حل المشكلة)

أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج
الفردى

أسلوب المبادرة من المتعلم

أسلوب التدريس الذاتى

دور المعلم و المتعلم في أساليب التدريس

مجموعة القرارات			اسم الاسلوب	
التقويم	التنفيذ	التخطيط		
م	م	م	اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الامر)	1
م	ط	م	اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	2
م - ملاحظ	ط - مؤدي	م	اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)	3
ط	ط	م	اسلوب التطبيق الذاتي	4
ط	ط	م	اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	5
م - ط	م - ط	م	اسلوب الاكتشاف الموجه	6
م - ط	م - ط	م	اسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	7
م - ط	م - ط	م	اسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	8
م - ط	م - ط	ط	اسلوب المبادرة من المتعلم	9
ط	ط	ط	اسلوب التدريس الذاتي	10

أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الامر)

أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الامر)

مضمون الاسلوب

- ✓ الموضوع الدراسي وكذلك معايير إنجاز المهارات الرياضية تكون جد محددة مسبقاً.
- ✓ أوامر المعلم هي وحدها التي تحدد النموذج الذي ينبغي على المتعلم التقيد به.
- ✓ أوامر المعلم لا بد أن تنفذ بدقة.
- ✓ لا يمكن للمتعلم أن يناقش أوامر المدرس مهما كانت الظروف
- ✓ المعلم هو الخبير من حيث اختيار الموضوع الدراسي.
- ✓ الفروق الفردية بين المتعلمين لا ينظر إليها ، بل الاهتمام يكون منصبا حول الموضوع المختار
- ✓

تطبيق الأسلوب

قرارات التقويم

- تقويم الدرس
- التغذية الراجعة

قرارات التنفيذ

- مكان التطبيق
- شرح و تحديد دور المعلم و المتعلم
- شرح الهدف الدراسي
- الاجراءات التنظيمية
- البدء و الانتهاء

قرارات التخطيط

- ✓ اختيار الموضوع
- ✓ تحديد الأهداف

أهداف أسلوب التدريس بالأمر

- أداء جميع المتعلمين في آن واحد
- التقيد بالنموذج الذي يضعه المعلم
- ضبط و دقة الاستجابة للمتعلمين
- الكفاية في استخدام الوقت و الوسائل
- مراعاة عوامل الأمن و السلامة

قنوات النمو خلال الأسلوب الأمري

القناة المهارية

القناة الاجتماعية

القناة الانفعالية

المعرفية

دور الأستاذ في الأسلوب الامري

- ❖ تحديد أهداف الحصة.
- ❖ اختيار الأنشطة المناسبة خلال الحصة.
- ❖ تحديد أهمية و نوعية و كيفية أداء الحركات الرياضية.
- ❖ المعلم هو الذي يقوم بتحديد الريتم او الوتيرة التي تنجز بها المهارات الرياضية و كذلك عدد مرات انجاز التمرين
- ❖ تحديد نوع النشاط الرياضي او التمارين التي يجب على المتعلم تنفيذها
- ❖ المعلم هو الذي يعطي كل المعلومات الخاصة بالتمارين الرياضية و الحركات و طذلك المؤشرات المتعلقة ببداية و نهاية النشاط الرياضي
- ❖ المعلم هو الذي يقوم بالتصحيح، التقويم...
- ❖ المعلم هو الفاعل التربوي الوحيد الذي له سلطة اتخاذ القرارات عبر كامل المستويات



سؤال للمجموعة

ما هو دور المتعلم في الأسلوب الأمري

؟
|

مميزات الأسلوب الامري

1. نماذج التحكم تؤدي بشكل جيد، الأمر الذي يضمن للمعلم التحكم الجيد المخصص لكل تمرين رياضي
2. أغلب التمارين وحتى جميع مراحل الحصة تنتهي في نظام كبير وفي نسق بيداغوجي محكم
3. هناك بعض الوضعيات البيداغوجية *situation pédagogiques* يكون فيها أسلوب التدريس بالأمر هو الوسيلة المثلى لنجاح الفعل التربوي

سلبيات الأسلوب الامري

لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية

لا يعطي الفرصة لمشاركة المتعلمين في اتخاذ القرارات اللازمة خلال
الحصّة

لا يترك الإبداع للمتعلم

لا يشجع على التعاون بين المتعلمين للوصول إلى الإنجاز المثمر

سؤال للمجموعة



ما الغرض من استخدام معلم ت ب ر
لأسلوب التدريس الامري

!



جامعة سطيف 2
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

للجميع منا وافر الشكر والتقدير ...