

Holland هولاند	Anne Roe آن رو	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	النظرية بنود المقارنة
<ul style="list-style-type: none"> • يمكن استخدام المقابلة، التقارير، الاختبارات لتحديد خصائص المسترشد • وضع هولاند نموذج للإرشاد للشباب والكبار بالنسبة للقرارات المهنية • تصنيف المهن لتحديد توجه المسترشد نحو عالم المهن • دليل توجيهي نحو اعالم المهن • التعرف على خصائص والسمات لدى المسترشد • ربط خصائص المسترشد مع البيانات المهنية بما يتناسب معه 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة توجه الطفل الرئيسي في نمط حياته • معرفة أنماط علاقات الطفل التفاعلية والاجتماعية في الأسرة • يعرف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطفل • يعرف النظام القيمي للأسرة وطموحات الطفل • اهتمام رئيسي للتعرف على حاجات المسترشد الشخصية ومساعدة المسترشد على فهم تلك الحاجات • ربط حاجات المسترشد بالمهن عن طريق التعرف على المهن التي توفر إشباع لحاجاته • التركيز على أهمية التغلب على الظروف التي تعيق بناء الحاجات (اشباع الحاجات) • المقابلة: لتحديد وتقييم حاجات المسترشد • الاطلاع على المواقف الأسرية الأبوية وربطها باتجاه ميل الفرد نحو الآخرين • تصنيف المهن مرتبط بأساليب الرعاية الوالدية (مهن تخدم الناس ومهن تخدم الأشياء) • تصنيف المهن على أساس مستوى العاملين مهني واداري عالي، مهني واداري تنظيمي، شبه 	<ul style="list-style-type: none"> • سوبر وضع برنامج إرشادي متكامل ينتقل الفرد فيه من مرحلة لأخرى •المسترشد الغير ناضج: إرشاده إلى مرحلة التوجيه والاستكشاف ليتعرف على الخيارات المتعددة •المسترشد الغير واثق من نفسه: يستخدم المرشد المقابلة الجيدة لمساعدته على التحدث عن مشكلته •المسترشد الموهوب: الاهتمام بتعليمه مهارات صنع القرار وإظهار مواهبه في المهن التي يختارها وتعريفه بأنه لديه خيارات وبدائل كثيرة النمو المهني له مراحل: اختيار المهنة-الإعداد المهني-الالتحاق بالمهنة-التقدم والتكيف بالمهنة-التقاعد 	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ المرشد منذ الطفولة المبكرة من المرحلة الخيالية مروراً بالتجريبية حتى الواقعية • معرفة المرشد إذا كان المسترشد متأخر في خياراته وبالتالي مساعدته على تجاوز المرحلة للانتقال الى المرحلة الأخرى • يساعد الطالب للتعرف على ميوله وقدراته واستعداداته • يساعد الطالب للتعرف على المهن المطلوبة بسوق العمل • يساعد الطالب للوصول إلى الاختيار المهني المناسب • يمكن للمرشد استخدام التالي: (مصادر ومعلومات عن المهن والمؤسسات والجامعات، زيارات مهنية، ندوات، أنشطة وأعمال داخل المدرسة وخارجها، نشرات، مكتبة مهنية، أفلام مهنية، متابعة الطالب، مشاركة أولياء الأمور في العملية المهنية) 	<p>نمائية</p> <p>تعتبر من ا لوضع نظر</p> <p>أربع متغير الاختيار ال</p> <p>• عامل الو لظروف ال والاقتصاد</p> <p>• نوع وم مرونة في</p> <p>• العوامل لها دور في القيم: القيم</p>

	مهني واداري، مهن ذات مهارة عالية، مهارة متوسطة،		
--	---	--	--

Holland هولاند	Anne Roe آن رو	Super سوبر	Ginsberg جينزبرغ	النظرية
<p>صنف الأنماط الشخصية إلى ستة بينات مهنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الواقعية : الأعمال المادية العملية، المحسوسات • المستكشفة : العمل الذهني، التفكير المجرد، قدرات عقلية • الاجتماعية : التواصل ومساعدة الآخرين • التقليدية : إتباع الأنظمة والقوانين، عمل مع بيانات وروتين • المغامرة : المهارات الاجتماعية واللفظية للقيادة والسيطرة • الفنية : التعبير عن المشاعر والأحاسيس الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسلوب التركيز العاطفي الدافئ والبارد) - العمل في مهن موجهه للناس مثل الخدمات والثقافة دافئ: طلب زائد للقيام بالمهام العالية بارد: حماية زائدة للطفل • أسلوب تقبل الأبناء (الدافئ) التقبل العرضي: عدم التدخل: ابن متفوق دون تدخل والديه: مهن بعيدة عن الناس • التقبل عن محبة وتشجيع: ابن متفوق بتشجيع من والديه: مهن الاهتمام بالآخرين والجوانب المادية • أسلوب تجنب الأبناء (البارد) – مهن بعيدة عن الناس ويهتمون بالمهن الآلية الأب الرافض: يمتاز بالعدوانية والفتور الأب المهمل: لا يقدم الحنان والحب لابنه ويهتم به جسميا فقط. 	<ul style="list-style-type: none"> • النمو (الولادة-14) نمو مفهوم الذات الأسرة والمدرسة -تطور نمو الحاجات -الخيالات- المشاركة الاجتماعية - اختبار الواقع • الاكتشاف (15-24) تحديد الاختيارات المهنية والأولويات -اختبار الذات- الاكتشاف المهني في المدرسة – مرحلة البلورة للخيارات المهنية • التأسيس (25-44) الحصول على عمل مناسب –الاستقرار والتميز المهني- اكتساب خبرات ومهارات للمهنة • الاحتفاظ(45-64) المحافظة على ما حققه - عدم تغيير المهنة لأنه حقق مكانه في العمل-عملية تكيف مستمرة لتحسين مركز العمل وأوضاعه • الانحدار (65 وما فوق) تضعف القدرات العقلية والجسمية وبالنهاية توقف النشاط والتقاعد. 	<p>القرارات المهنية لتلبية واقع معين في حياة الإنسان وللبيئة الاجتماعية والاقتصادية دورا فيها</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التخيل (الخيال) (4-10) الارتباط العاطفي بالأسرة حاجات ونزوات خيالية -تنمية شخصية الطفل (اللعب) -التمثيل والافتداء بالآخرين • المرحلة التجريبية (المبدئية): (11-18) المرحلة التي تسبق الاختيار المهني -تحدد اتجاهات الفرد-تعرف على متطلبات العمل والميول والقدرات الميول (11-12) اختيار المهنة بالنسبة للميول القدرات (12-14) اكتشاف دور القدرات في عملية الاختيار القيم (15-16) ربط بين القدرات وبين الرضى النفسي وظهور دور القيم في الاختيار الانتقال (17-18) اتخاذ القرار الواقعي لتحديد الهوية المهنية • المرحلة الواقعية: (18-22) الاختيار المهني المطلوب -التنسيق بين العوامل الواقعية والعوامل الشخصية • الاكتشاف 18-19: الاختيار مبني على اللذة في الحياة ومصالحة المجتمع والقيم الشخصية-اكتشاف فرص العمل المتاحة والملائمة. التبلور 20-21: تحديد تخصص رئيسي وقرارات ثابتة وراسخة-اختيار المهنة المناسبة التخصص: 21-22: الالتزام بعمل محدد واتخاذ الخطوات المناسبة لتنفيذه 	المراحل

Holland هولاند	Anne Roe آن رو	Super سوبر	Ginsberg جينزبيرغ	النظرية بنود المقارنة
<ul style="list-style-type: none"> • وجدت قبول واسع لسهولة استخدامها • أعطت اعتباراً ضئيلاً جداً للعوامل النفسية والبيولوجية لشخصية المسترشد 	<ul style="list-style-type: none"> • اعتبرت أن عدم اشباع الفرد لحاجاته العليا في هرم ماسلو سيؤدي إلى اختفاء هذه الحاجات وسيكون عنده تثبيت للحاجات المشبعة والتي ستصبح مسيطرة. والحقيقة أن هذه الحاجات تبقى مكتوبة في اللاشعور حتى يتم اشباعها • وضعت نظريتها على أساس دراسة حياة العلماء • لم تقدم آن رو توصيات محددة في نظريتها يمكن استخدامها في الإرشاد • لا يوجد تصور لتطبيق النظرية بواسطة الإرشاد المهني • حصرت اتخاذ القرار المهني في اشباع حاجات الفرد أو عدمه دون ذكر أسباب أخرى • انحصرت النظرية في مرحلة الطفولة المبكرة • اعتمدت النظرية على أسلوب تنشئة ثابت • أهملت جانب الميول والقدرات عند الأفراد في الاختيار المهني 	<ul style="list-style-type: none"> • طبقت فقط على عينة بسيطة مكونة من الذكور الميسوري الحال • النظرية ركزت على كيف ومتى يختار المهنة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • جميع الأفراد ليسوا سواء في مرورهم بهذه المراحل • الدراسة التي قام بها تحمل عينات متجانسة عمرياً واقتصادياً وثقافياً مما حدد معطيات الدراسة ونتائجها مسبقاً • لم توضح النظرية دور العوامل العاطفية والثقافية في عملية الاختيار المهني بالرغم من تأكدنا ان لها دور في هذه العملية 	<p>نقد نظريات النظرية</p>