

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

محاضرة رقم 05:

مقارنة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات

التكوين بالأهداف	التكوين بالكفاءات
يركز خصوصا على المعارف	يركز خصوصا على المعارف الفعلية
مقاصد التعلم في غاية الوضوح	مقاصد التعلم شاملة وأقل وضوحا
التعلم مجزأ	التعلم متكامل
الأهداف غير مندمجة	الأهداف مندمجة (معارف، مهارات، قدرات)
جد متأثر بالسيكولوجية السلوكية	جد متأثر بالسيكولوجية المعرفية.
يعتمد في تطوره على التمارين النظرية	يعتمد في تطوره على الأنشطة التطبيقية
يدرك بسهولة تحقيق النتائج	درك بصعوبة تحقيق النتيجة لكونها تتصف بالشمولية
يندفع إلى النشاط بحافز خارجي	يندفع إلى النشاط بحافز داخلي
يرتكز على تعليمات واضحة تساعد على انجاز الفعل	يرتكز على تعليمات عامة تساعد على المبادرة
تظهر أهمية التعليم التقني	تظهر أهمية التعليم ذي العناصر المتبادلة التأثير
الميل إلى التحليل	الميل إلى الشمولية
حجم التقييم أقل سعة	حجم التقييم أكثر سعة
عملية القياس موضوعية	عملية القياس نسبية
في بعض الأحيان يحدث شق بين التعلم والتقييم	البحث عن الإدماج بين التعليم والتعلم والتقييم
التقييم يحدث بصياغة أسئلة وأحيانا عن طريق مشروع	يحدث التقييم عن طريق فعل مندمج
التقييم معياري: المقارنة بين التلاميذ	التقييم مقياسي: مقارنة النتائج بمقياس النجاح
الميل إلى الكمية	الميل إلى النوعية
المحتوى (تغطية مجموع محتوى المادة)	انتقاء المحتوى، البحث عن إدماج الكفاءات
يعرف بالنتائج بدلالة الأهداف	يعرف بدرجة التحكم في الكفاءات واستراتيجيات التعلم