

جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02
كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية
قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

محاضرة رقم 04:

صياغة الأهداف التربوية

1- محددات صياغة الأهداف:

ينبغي أن تصاغ الأهداف التعليمية بحيث:

- تعبر عن الأهداف التربوية العامة للمرحلة الدراسية؛
- تعكس متطلبات مرحلة النمو، سلوك، حاجات، قدرات المتعلم؛
- تكون في صورة سلوك يعكس مدى واقعية مضمون هذه الأهداف و تحقيقها في ظل الفرص المتاحة؛
- تسمح الصياغة بتنوع أنشطة النمو المتكامل و التي تشمل على جوانب معرفية وجدانية و نفسية حركية؛
- تتدرج و تتسلسل منطقيا لتغطي كل متطلبات الوحدة الدراسية لتصل بالمتعلم الى أعلى مستويات النمو، و تحدد ناتج التعلم المتوقع الحصول عليه.

2- شروط صياغة الأهداف في التربية البدنية و الرياضية

على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التزام بعدد من الشروط عند صياغته لأهداف التربية البدنية أهمها:

- أن تتجلى صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الإنسانية، أي على الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية للمتعلمين كونه مؤشر رئيسيا في تنفيذ و تحقيق مستويات الهدف

- أن تكون عبارات الصياغة واضحة شاملة، متضمنة لسلوك المتعلم، لذي يجب تحديد اسم المهارات الحركية المرغوب في تعلمها بصورة واضحة؛

- إن عرض المعلومات بصفة دقيقة، لتحديد مسار الحركة و الأداء الصحيح و الجيد للمهارة، لا يتعارض مع قانونية الممارسة، و التي تعتبر معيار صحة أداء المتعلم.

3- مستويات صياغة الأهداف في التربية البدنية

3-1- المستوى الأول: يتمثل في صياغة الأهداف العامة لمناهج التربية البدنية في مراحل التعليم العام و هي أهداف بعيدة المدى شاملة لجوانب النمو المتكامل للفرد، و يستلزم تحقيقها الممارسة المستمرة للنشاط الرياضي، و تشمل تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة و غرس الصفات الحميدة عند المتعلم (كالتعاون، الطاعة، تقبل الهزيمة و عدم الغرور بالنفس عند النصر) ما يساهم في تقدم المجتمع و زيادة إنتاجه.

3-2- المستوى الثاني: هو المستوى الأكثر إيضاحاً للجوانب الرئيسية التي تتضمنها أهداف المستوى الأول، فتصاغ فيه الأهداف التي نجدها في مناهج التربية البدنية لإحدى مراحل التعليم العام، و التي تهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب بعض المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة، و تعمل على تزويدهم بنوع من المعرفة الصحيحة عن الأنشطة الرياضية و تنمية الروح الرياضية لدى هؤلاء المتعلمين.

3-3- المستوى الثالث: يتميز هذا المستوى كونه الأكثر خصوصية مقارنة مع المستويين السالفين الذكر، حيث يتم تحديد الاحتياجات الضرورية لتنمية و تطوير متطلبات النمو الخاصة للمتعلم، فهو يمثل مستوى صياغة أهداف الوحدات الدراسية.

3-4- المستوى الرابع: يشمل مفردات التأثير على سلوك المتعلم في ضوء محددات و شروط بنائية دقيقة، بما يتناسب مع صياغة الأهداف لدروس التثبيت و الإتقان و المراجعة. كما قد يتضمن هذا المستوى مفردات لاختبار مستوى الأداء كما هو في دروس التقويم، و هذا المستوى لم يتحدد حالياً ضمن محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم لتحديد مفردات نتائج التعلم في الدروس التعليمية.