



DÉBATTRE EN FLE

FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

B1-C2



Stéphanie Holleville

*Toutes les clés pour argumenter
et exprimer son opinion
avec précision et efficacité !*



TROUVER DES ARGUMENTS

Il est parfois compliqué de trouver des arguments sur des sujets qui nous semblent superflus ou loin de nos préoccupations et l'on se demande quel est l'intérêt d'en discuter. Voici quelques stratégies pour ne pas rester sans idées.

Testez ces différentes techniques pour retenir celles qui correspondent le mieux à votre façon de penser.

A La méthode QQQQCP

- ◆ La méthode QQQQCP, ou méthode du questionnement, permet de mobiliser le maximum de connaissances sur un thème en se posant les questions suivantes : Quoi, Qui, Où, Quand, Comment, Pourquoi ?
- ◆ À partir des mots interrogatifs proposés dans la colonne de gauche, essayez de formuler des questions et de trouver des pistes de réponses sans nécessairement rédiger des phrases.
- ◆ Prenons l'exemple suivant : « **les graffitis sont-ils une forme d'Art ou de vandalisme ?** »

Quoi ?	De quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qu'un graffiti ? → Les graffitis, les tags, l'art urbain.
Qui ?	Qui sont les graffitistes ? Quel public est visé ? → Les passants, les artistes, les jeunes, les élus.
Où ?	Où peut-on trouver des graffitis ? → Dans les rues, sur les murs, sur les trains et métros, dans les banlieues, dans les musées, les secteurs défavorisés ?
Quand ?	Sont-ils toujours réalisés la nuit ? En cachette ? Depuis quand les graffitis existent-ils ?
Comment ?	Comment les graffitis sont-ils réalisés ? → Usage de bombes aérosols, peintures, techniques, compétences, rapidité.
Pourquoi ?	Pourquoi choisir ce type d'expression ? Quel est l'objectif des graffitistes ? Qu'est-ce qui les motive ? → Pour exprimer une émotion, une revendication, créer.

B L'approche thématique

- ◆ Elle aide à avoir une vision plus globale en s'interrogeant sur différents facteurs (économiques / socio-culturels / écologiques...)
- ◆ Reprenons le même débat, essayez de remplir la colonne de droite, sans chercher à apporter une réponse construite. Notez simplement les questions qui vous viennent à l'esprit ou des mots clés. L'objectif de cette démarche est d'élargir le champ de ses pensées pour pouvoir développer une argumentation illustrée et variée.

Aspects historiques	<ul style="list-style-type: none">• Dès la préhistoire, les hommes peignaient dans les grottes.• L'espace urbain a toujours été un lieu d'expression.• Le phénomène des tags apparaît à Paris dans les années 1980.
Aspects culturels	Les graffitis sont-ils reconnus artistiquement ?
Aspects juridiques	<ul style="list-style-type: none">• Que dit la loi ? Les graffitis sont-ils autorisés ?• Dans quels cas ?• Peuvent-ils être sanctionnés ?
Aspects environnementaux	<ul style="list-style-type: none">• Les graffitis contribuent-ils à la pollution visuelle ?• À la pollution atmosphérique ?• Est-ce une destruction ou une valorisation des espaces publics ?
Aspects sociétaux	<ul style="list-style-type: none">• Les graffitis favorisent-ils la liberté d'expression ?• Sont-ils spécifiques à une classe sociale ?
Aspects économiques	<ul style="list-style-type: none">• La gratuité d'accès à l'œuvre / la non rémunération des graffitistes.• Le coût élevé du nettoyage.

- ◆ Cette liste est non exhaustive, vous pouvez, bien entendu réfléchir à d'autres domaines (politiques, éducatifs, etc.)

C L'approche binaire

Une rapide réflexion sur les questions (QOQCM) et sur les aspects thématiques, vous permettent de répondre plus facilement à ces deux approches. Cette première étape sert à mobiliser ses connaissances sur un sujet, il n'est pas nécessaire de rédiger les réponses, quelques mots suffisent.

1 Avantages / inconvénients (pour / contre)

Avantages

- Embellir des vieux murs.
- Dynamiser l'image d'une ville, la rendre plus colorée.
- Exprimer des revendications.
- Encourager la créativité.

Inconvénients

- Dégradation de sites historiques appropriation de l'espace public.
- Coût du nettoyage des murs.

2 Causes / conséquences (origines / retombées)

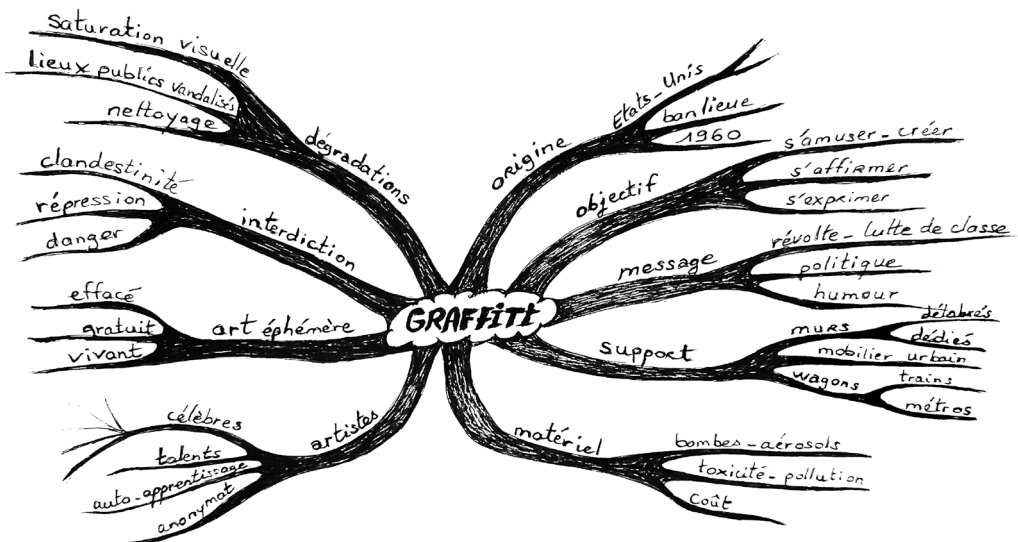
Causes

- Mouvement artistique né dans les banlieues répondant à un besoin de s'exprimer, de revendiquer.
- Envie de créer et d'être vu par tous.

Conséquences

- D'un côté la dégradation d'espaces publics et de sites historiques.
- D'un autre la valorisation de certains quartiers pour développer la création artistique et le tourisme.

D La carte heuristique ou carte mentale



Comment trouver des arguments ?

Prenons le sujet du débat proposé dans la deuxième partie sur le thème de l'environnement : « faut-il interdire les zoos ? »

■ Exercice 1. Entraînez-vous à la méthode QQQCP.

Pour chaque mot interrogatif : **quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi** formulez une ou plusieurs questions dans la colonne de droite et proposez quelques éléments de réponses.

Quoi ?	
Qui ?	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	<ul style="list-style-type: none"> • « Comment sélectionner les animaux pour un zoo ? » Les animaux peuvent être sélectionnés en fonction de leur aspect « exotique », emblématique, esthétique, leur popularité, ou dans le cadre d'un plan de sauvegarde pour des espèces en voie de disparition... • Comment les accueillir ? Comment recréer leur environnement naturel ? Comment les protéger ? Etc.
Pourquoi ?	

■ Exercice 2. Entraînez-vous à l'approche thématique.

En partant de la même question « faut-il interdire les zoos ? » abordez la problématique en complétant les différents aspects ci-dessous :

Aspects historiques	
Aspects culturels	

Aspects juridiques	
Aspects environnementaux	
Aspects sociétaux	
Aspects économiques	

- **Exercice 3.** Entraînez-vous à l'approche binaire à partir de la question : « Faut-il favoriser le télétravail » ? Complétez les tableaux suivants :

Avantages / inconvénients (pour / contre)

Avantages du télétravail	Inconvénients du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • Économies de temps et d'argent • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Isolement • • • • •

Causes / conséquences (origines / retombées)

Causes / origines du recours au télétravail	Conséquences du télétravail
<ul style="list-style-type: none"> • le confinement • • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Moins de monde dans les transports en commun • • • • •

A À l'aide de verbes d'opinion

- ◆ **Je pense qu'**il serait judicieux d'encadrer ce processus.
- ◆ **Je crois que** l'agriculture biologique devrait être mieux contrôlée.
- ◆ **Je trouve que** le réchauffement climatique doit être pris au sérieux.
- ◆ **Il me semble** que cet exemple **est** pertinent / Cet exemple **me semble** pertinent.
- ◆ **Je considère que** les mesures prises étaient nécessaires.
- ◆ **J'estime qu'**elles étaient nécessaires.
- ◆ **Je suis convaincu(e) qu'**il est innocent / **je suis convaincu(e) de** son innocence (j'en suis convaincu[e])
- ◆ **Je suis persuadé(e)** que (+ indicatif) / de + nom

Quelques verbes d'opinion admettant un doute (+ indicatif) :

- ◆ J'ai le sentiment que = j'ai l'impression que
- ◆ J'ai tendance à penser que... J'aurais tendance à croire que

B À l'aide d'expressions

- ◆ De mon point de vue / À mes yeux / À mon avis / À mon sens
- ◆ Selon moi / D'après moi / Pour moi
- ◆ En ce qui me concerne / Quant à moi / Pour ma part / Personnellement (ces expressions servent à se démarquer des autres interventions)

C À l'aide de modalisateurs

Les modalisateurs sont les éléments qui marquent la subjectivité, ils permettent d'affirmer une opinion de manière plus subtile.

1 Les adverbes d'opinion

Hélas, tant pis, tant mieux, maladroitement, péniblement, heureusement, chaleureusement...

- Ex. Ils ont accueilli **chaleureusement** ce nouveau projet.
Ils ont accueilli **froidement** ce nouveau projet.*

2 Le vocabulaire mélioratif et le vocabulaire péjoratif

◆ Le vocabulaire mélioratif

C'est le vocabulaire valorisant, cela inclut tous les mots ayant une connotation positive : *Merveilleux, formidable, un ange, un héros, élogieux, ami...*

◆ Le vocabulaire péjoratif

C'est le vocabulaire dévalorisant, c'est-à-dire tous les mots ayant une connotation négative : *désastreux, détester, un lâche, irresponsable, effrayant, laid, ennemi...*



POINT GRAMMAIRE

Les verbes d'opinion sont suivis du subjonctif quand :

Ils sont à la forme négative

- Je **ne trouve pas** que l'on **prenne** suffisamment au sérieux les risques du réchauffement climatique.
- Nous **ne pensons pas** que cette décision **soit** dans l'intérêt de nos clients.

Ils sont suivis d'un adjectif

- **Il me semble normal** que les magasins **puissent** ouvrir le dimanche.
- **Je trouve regrettable** qu'il **faille** imposer des sanctions commerciales.

Quand le sujet est inversé dans une question d'opinion*

- **Crois-tu** qu'il **comprenne** ? (Tu crois qu'il comprend ?)
- **Pensez-vous** que les femmes soient de meilleures cheffes ?

**L'usage du subjonctif dans cette forme est académique, la langue évolue et l'on entend de plus en plus l'indicatif après l'inversion du sujet.*



NE PAS CONFONDRE

- « **Il semble que** » est une formule impersonnelle exprimant un **doute**, elle est suivie du **subjonctif** : **Il semble que nous ayons trouvé un consensus.**
- « **Il me semble que** » est une formule personnelle exprimant une **opinion** (= « je crois que »), elle est suivie de l'**indicatif** : **Il me semble que nous avons trouvé un consensus.**

Opinion

■ **Exercice 1.** Ces débuts de phrases (dans la colonne de gauche) sont-ils suivis de l'indicatif ou du subjonctif ? Rayez la réponse incorrecte.

	Indicatif	Subjonctif
1. Je considère que...	c'est nécessaire	ce soit nécessaire
2. Tu trouves que...	c'est bien	ce soit bien
3. Il me semble que...	tu as raison	tu aies raison
4. Je trouve normal que...	nous ayons accès à cette information	nous avons accès à cette information
5. Il semble que...	vous comprenez	vous compreniez
6. Je trouve que...	tu t'épanouis	tu t'épanouisses
7. Je ne considère pas que...	c'est nécessaire	ce soit nécessaire
8. Pensez-vous que...	c'est intéressant	ce soit intéressant

■ **Exercice 2.** Reliez les colonnes de gauche et de droite pour former des phrases (plusieurs choix possibles).

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. Je trouve incroyable que / qu' | • | • a. les hommes fassent de meilleurs chefs. |
| 2. Il me semble que / qu' | • | • b. ils réussiront . |
| 3. Croyez-vous que / qu' | • | • c. nous puissions bénéficier d'une réduction. |
| 4. Je suis convaincu(e) que / qu' | • | • d. nous avons trouvé un consensus. |
| 5. Je ne trouve pas que / qu' | • | • e. cela puisse se passer en 2020. |

■ **Exercice 3. Mettez ces phrases à la forme négative.**

Ex. Je pense que tu as raison → Je **ne** pense **pas** que tu **aies** raison

1. Nous sommes persuadés qu'il est de bonne foi.

.....

2. Je suis convaincu(e) que nous sommes sur la bonne voie.

.....

3. Je pense que vous faites une erreur.

.....

4. Je crois qu'ils ont compris.

.....

■ **Exercice 4. Soulignez les modalisateurs dans les phrases suivantes.**

Ex. Nous déplorons le manque de concertation dans cette prise de décision hâtive.

1. Cette conférence était une réussite.

2. C'était le pire discours que j'aie jamais entendu !

3. Cet article est un tissu de mensonges.

4. J'ai apprécié son intervention pertinente.

5. Nous ne pouvons qu'approuver la décision du gouvernement.

6. Je suis persuadé qu'il finira par relever ce fabuleux défi.

3

EXPRIMER SON ACCORD ET SON DÉSACCORD

Les Français disent rarement « oui » ou « non », dans un contexte formel on préférera des variantes telles que « bien entendu », « tout à fait », « absolument pas ».

A Quelques variantes pour dire « oui » ou « non »

Oui		Non	
<ul style="list-style-type: none"> • Bien sûr ! / Bien entendu ! / Évidemment ! • Certainement / Absolument / Parfaitement / Exactement 		Pas du tout ! / Absolument pas ! / Certainement pas !	
Apporter une confirmation	<ul style="list-style-type: none"> • En effet / Effectivement • Tout à fait / C'est ça / C'est tout à fait ça • C'est exact / C'est vrai / Ce n'est pas faux • Je vous le confirme / Je confirme • Registre soutenu : Acquiescer (dire oui) 	Démentir	<ul style="list-style-type: none"> • C'est faux ! / Ce n'est pas vrai ! / Ce n'est pas du tout ça ! / C'est inexact. • Il y a erreur • Vous vous trompez • Détrompez-vous !
Affirmer avec certitude	<ul style="list-style-type: none"> • C'est certain / C'est clair / Ça ne fait aucun doute • C'est incontestable / C'est indéniable 	Désaccord atténué	<ul style="list-style-type: none"> • Pas vraiment / Pas exactement • Ce n'est pas tout à fait ça • C'est plus complexe que ça • Ça dépend (de)
Accepter	<ul style="list-style-type: none"> • D'accord / Entendu ! • Comptez sur moi • C'est une excellente idée ! • Avec (grand) plaisir • Avec joie • Volontiers • Registre soutenu : Consentir à 	Refuser	<ul style="list-style-type: none"> • Je n'y tiens pas • Ne comptez pas sur moi • N'y comptez pas / N'y pensez pas ! • C'est hors de question • Il n'en est pas question • Je refuse de / que • Malheureusement je ne peux pas accepter • Je ne suis pas en mesure d'accepter • J'aurais aimé mais... • Je regrette de ne pas pouvoir répondre favorablement

B L'accord et le désaccord

	Exprimer son accord	Exprimer son désaccord
Avec quelqu'un	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis d'accord avec vous. • Nous sommes (en tout point) d'accord. • Je suis de votre avis / Je pense comme vous / C'est exactement ce que je pense. • Nous sommes du même avis. • Je partage votre opinion / votre point de vue / votre avis / votre analyse / vos impressions. • Vous avez raison. • Je suis de votre côté / dans votre camp. • Je vous soutiens / Je soutiens votre initiative. • Je vous rejoins (sur ce point) / Je me rallie à votre décision • Comme vous, je... • J'abonde dans votre sens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je ne suis pas d'accord / Je suis en désaccord avec... • Nos opinions sont (diamétralement) opposées / Nos opinions divergent • Je ne partage pas votre point de vue / votre position sur cette question. • Je me désolidarise de votre propos. • Vous avez tort (de + infinitif) • Vous faites erreur / Vous faites fausse route. • À l'opposé de / contrairement à... je pense • Je ne peux pas laisser dire ça. • Il m'est impossible d'accepter de tels propos.
Avec un projet	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis pour un référendum. • Je suis favorable à l'ouverture des magasins le dimanche. • Je suis en faveur de ce projet de loi. • Je soutiens / J'encourage / J'appuie cette initiative citoyenne. • J'approuve / J'adhère à • Registre soutenu : Je cautionne cette initiative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis contre • Je suis opposé(e) à / Je m'oppose à cette idée / je m'y oppose • Je ne suis pas favorable à cette idée • Je désapprouve • Registre soutenu : J'ai quelques objections (à formuler) • Je suis hostile à / réfractaire à
Expressions	<ul style="list-style-type: none"> • « Nous sommes sur la même longueur d'onde » (nous sommes du même avis) • « Être en phase avec » = être en conformité avec 	<ul style="list-style-type: none"> • Registre soutenu : « S'inscrire en faux contre » : <i>Je m'inscris en faux contre ce que vous venez de dire</i> = je ne suis pas d'accord avec ce que vous venez de dire

C Défendre / s'opposer

	Défendre	S'opposer
Nommer les personnes	<ul style="list-style-type: none"> • Les partisans de / Les défenseurs de l'énergie éolienne, les adeptes du bio, les tenants du libéralisme, les aspirants au télétravail • Les militants / Ceux qui militent pour / En faveur de... • Les personnes favorables à • Les promoteurs de (ceux qui font la promotion de) • Le suffixe -phile : les europbiles, les francophiles • le préfixe pro : les pro-nucléaire, les proeuropéens 	<ul style="list-style-type: none"> • Les détracteurs, les opposants à • Les militants / ceux qui militent contre • Les contradicteurs • Les personnes contre, opposées à, hostiles à • Les suffixes : -sceptique et -phobe : les eurosceptiques, les climato-sceptiques, les europbotes • Le préfixe anti : les anti-nucléaire, • Anti-avortement, les antimondialistes
Verbes clés	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir / Appuyer / Défendre / Encourager • Plébisciter / Promouvoir / Prôner (les bienfaits de) • Lutter pour / Plaider pour • se rallier à 	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre / S'opposer à / Rejeter / Repousser • Critiquer / Condamner / Déplorer • Regretter / Se plaindre de • S'élever contre : <i>Des voix s'élèvent contre le projet de réforme...</i>
Expression		« Provoquer une levée de boucliers »
Mettre en avant des points d'oppositions	<ul style="list-style-type: none"> • Clivant, divergent, controversé, polémique, dissonant, polarisant, divisé, partagé, mitigé, opposé, contrasté, asymétrique • <i>Leurs points de vue sont divergents.</i> • <i>Des voix dissonantes s'élèvent autour de ce projet.</i> 	



POINT GRAMMAIRE

Conjugaison du verbe promouvoir

Le verbe « promouvoir » est difficile à conjuguer au présent, c'est pourquoi il est plus souvent utilisé à l'infinitif.

- **Présent de l'indicatif :**
je promeus / tu promeus / il promeut / nous promovons / vous promouvez / ils promeuvent
- **Participe passé :** promu

Ex. Elle a été promue au poste de ministre déléguée.

Exprimer l'accord

■ Exercice 1. Répondez positivement puis négativement aux questions suivantes sans utiliser ni le mot « oui » ni le mot « non ».

Ex. Êtes-vous d'accord ? → *Bien entendu ! / Absolument pas*

1. Seriez-vous intéressé(e) par notre projet ?

.....

2. Pouvons-nous compter sur votre soutien ?

.....

3. Avez-vous apprécié son discours ?

.....

4. Vous voulez dire que le gouvernement souhaite reculer l'âge de la retraite ?

.....

■ Exercice 2. Exprimez votre adhésion aux propos suivants en variant vos réponses.

Ex. Je considère que nous devrions multiplier nos efforts pour limiter le recours au nucléaire.
→ *Je partage votre opinion.*

1. Il est urgent de relocaliser notre chaîne de production.

.....

2. Contrairement à mes opposants, j'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.

.....

3. Selon moi, l'enseignement de l'anglais devrait être obligatoire dès l'école primaire.

.....

4. Le gouvernement doit revaloriser les salaires du personnel soignant.

.....

■ **Exercice 3. Exprimez votre désaccord en variant les réponses.**

Ex. Je considère qu'il faudrait limiter le nombre de voitures dans les centres-villes.
→ *Je ne suis pas de votre avis.*

1. Il est urgent de relocaliser notre chaîne de production.

.....

2. J'estime que nous devons réformer en profondeur le système des retraites.

.....

3. Selon moi, les éoliennes représentent une bonne alternative au nucléaire.

.....

4. La vaccination massive affaiblit les défenses immunitaires de la population.

.....

■ **Exercice 4. Complétez par la préposition « à » « au » ou « de ».**

1. J'adhère projet de construction de parking.

2. Je refuse participer à ce projet.

3. Nous sommes hostiles cette proposition de loi.

4. Il vote en faveur cet accord.

■ **Exercice 5. Dites le contraire.**

1. Des voix dissonantes s'élèvent contre le projet de parc éolien.

.....

2. Je me désolidarise de cette position.

.....

3. Les europhiles soutenaient l'idée d'un report du Brexit.

.....

4. Les pro-vaccins sont favorables à une campagne de vaccination massive antigrippale.

.....

S'EXPRIMER AVEC NUANCE

A Nuancer pour atténuer une affirmation ou ne pas exprimer un avis radical

1 En ajoutant une notion d'incertitude aux affirmations

« La situation est inquiétante » :

- ◆ La situation **semble** / **paraît** / **a l'air** inquiétante.
- ◆ La situation **serait** inquiétante.
- ◆ La situation est **peut-être** / **sans doute** / **probablement** inquiétante.
- ◆ **J'aurais tendance à penser que** la situation est inquiétante.
- ◆ **Je crois comprendre que...**

2 En utilisant le conditionnel pour atténuer la brutalité d'une affirmation ou d'une injonction

- ◆ Je **souhaiterais** vous rencontrer pour discuter de ce malentendu.
- ◆ Il n'y **aurait** aucune solution.

B Nuancer pour ajouter un degré d'intensité

- ◆ Ajouter un adjectif ou un adverbe peut modifier en profondeur le sens d'une phrase. Observez :
 - La majorité des Français soutient les grévistes.
Ajout d'adjectifs : Une **faible** majorité de Français soutiennent les grévistes / Une **nette** majorité de Français soutiennent les grévistes.
 - Je suis d'accord.
Ajout d'adverbes : Je suis **entièrement** d'accord / Je suis **partiellement** d'accord.
- ◆ **Les adverbes terminés par « -ment »** sont très utilisés en français. Ils répondent à la question « comment ? », ce sont des adverbes de manière :
Considérablement, massivement, profondément, chaleureusement, bruyamment, prudemment...



POINT GRAMMAIRE

- **Formation des adverbes en -MENT :**

- Généralement ils se forment à partir de l'adjectif au **féminin**, auquel on ajoute **-ment**

Ex. courageux : courageuse + ment = courageusement

particulier : particulière + ment = particulièrement

- Les adjectifs féminins se terminant par deux voyelles perdent le E final

Ex. vrai ; vrai~~e~~ = vraiment / aisé ; aisée = aisément / poli ; polie = poliment

- **Cas particuliers** : les adjectifs qui se terminent par **-ent** et **-ant**

- **Pour les adjectifs qui se terminent par -ENT** : enlevez la terminaison « ent » et ajoutez **-emment**

Ex. évident : évid + emment = évidemment

(Attention le -E se prononce -A comme dans le mot « femme » on écrit évidemment mais on prononce « *évidAmment* »)

- **Pour les adjectifs qui se terminent par -ANT** : enlevez la terminaison « ant » et ajoutez **-amment**

Ex. Savant : sav+ amment = savamment

- **Quelques cas irréguliers :**

Précipitamment (rapidement, avec précipitation) / sciemment (en pleine conscience) / gentiment / brièvement (de façon brève, courte) / profondément / précisément / intensément



■ **Exercice 1.** À partir de l'adjectif souligné reformulez les phrases en utilisant un adverbe de manière.

Ex. Je suis opposé de façon formelle à ce projet. → Je suis **formellement** opposé à ce projet.

1. Les chiffres l'indiquent de façon claire. →
2. Il a réagi de manière violente à ces propos. →
3. Elle s'exprime d'une manière aisée. →
4. Nous souhaiterions intervenir de façon prudente. →

■ **Exercice 2.** Nuancez les propos suivants en ajoutant un des adverbes de manière qui vous sont proposés.

vraiment • minutieusement • considérablement •
déceamment • immédiatement • brillamment • sciemment

Ex. Il a réussi. → Il a **brillamment** réussi.

1. Nous devons réagir. →
2. Je ne peux pas accepter votre proposition. →
3. Les prix ont baissé. →
4. On ne peut pas vivre à Paris avec un salaire minimum. →
5. Vous devriez vérifier ces données avant de les publier. →
6. L'obsolescence programmée est un stratagème qui consiste à réduire la durée de vie d'un objet.
.....

■ **Exercice 3.** Atténuez les affirmations suivantes en ajoutant un degré de nuance.

Ex. La suppression de l'impôt sur la fortune (ISF) a augmenté le capital des plus riches.

La suppression de l'ISF **aurait augmenté** le capital des plus riches.

Il semblerait que la suppression de l'ISF **ait augmenté**...

La suppression de l'ISF a augmenté **considérablement**/**légèrement** le capital des plus riches.

1. C'est compromis. →
2. La conférence sera reportée. →
3. L'éolien est une bonne alternative au nucléaire. →
4. Nous devons nous méfier. →

ÉVITER LES RÉPÉTITIONS

Dans l'exemple ci-dessous, les phrases sont grammaticalement correctes mais la répétition du mot « télétravail » dans le même paragraphe donne une impression de lourdeur et rend la compréhension plus difficile. Observez :

Ex. « Je trouve que le **télétravail** présente de nombreux avantages, toutefois le **télétravail** ne devrait pas être généralisé. Il serait mieux d'autoriser le **télétravail** de façon partielle. »

Voici quelques stratégies pour éviter les répétitions.

A Utiliser les pronoms

Les **pronoms** sont des mots qui servent de « représentants » d'un autre mot pour éviter de le répéter.

il(s) / elle(s)

Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois il ne devrait pas être généralisé.

le / la / l' / les

On devrait autoriser le télétravail partiellement :
On devrait l'autoriser partiellement.

en / y

- On peut avoir recours au télétravail sur la base du volontariat :
On peut y avoir recours sur la base du volontariat.
- On parle de plus en plus du télétravail : On en parle de plus en plus.

ceux, celui, celle(s), celui-ci, celle-ci / ce dernier, cette dernière / cela, ça

Le télétravail concerne les salariés du privé mais aussi, dans une moindre mesure, les salariés du public.

- Le télétravail concerne les salariés du privé mais aussi, dans une moindre mesure, **ceux** du public.
- Les managers craignaient que le télétravail diminue l'implication des employés mais en réalité **cela** semble avoir l'effet inverse.

B Recourir aux mots de substitution

1 Synonymes et antonymes

Pour éviter de répéter le mot « télétravail » on peut chercher :

- ♦ **des synonymes** : le travail à distance, à domicile, le travail ex-situ, travailler virtuellement.
- ♦ **des antonymes** : le travail sur site, in situ, « en présentiel »

*Ex. Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois **travailler à distance** ne devrait pas être généralisé.*

2 La métonymie et la périphrase

- ♦ **La métonymie** est une figure de style qui consiste à désigner un mot par un autre concept qui lui est associé.

*Ex. Le président de la République = L'exécutif / Le gouvernement / L'Élysée / Le chef de l'État
La France = L'Hexagone*

- ♦ **La périphrase** reprend un mot en l'expliquant dans une définition.

Ex. Le ministre des Affaires Étrangères = Le chef de la diplomatie

C Recourir à la nominalisation et aux possessifs

« Autoriser le travail à distance » = son autorisation

- ♦ Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois le télétravail devrait être autorisé quelques jours par semaine.
- ♦ *Je trouve que le télétravail présente de nombreux avantages, toutefois **son autorisation** devrait être effective quelques jours par semaine.*

Évitez les répétitions

■ **Exercice 1. Proposez deux synonymes pour les mots suivants :**

1. Une chance →
2. Une personne âgée →
3. Aider →

■ **Exercice 2. Remplacez le groupe de mots souligné par un mot du même sens (plusieurs solutions).**

1. Nous devons trouver une solution qui dure.

.....
.....

2. Nous devons mettre fin à cette discussion.

.....
.....

■ **Exercice 3. Supprimez les répétitions en remplaçant les mots soulignés par un pronom, un adjectif possessif ou des mots de substitution (plusieurs solutions).**

1. Les ONG sont utiles. Nous avons besoin de l'aide des ONG.

.....

2. J'aime beaucoup Paris. Je vais souvent à Paris l'hiver.

.....

3. Il est urgent d'interdire les zoos. Les zoos ne respectent pas les animaux.

.....

4. Le yoga est bon pour la santé mais il faut faire du yoga régulièrement pour que ce soit efficace.

.....

TROUVER LE MOT PRÉCIS

A Éviter les « mots passe-partout »

« Les mots passe-partout » sont des termes trop employés, d'une valeur sémantique faible, tels que : « **faire / avoir / mettre / dire / donner / voir / bon / bien / gentil...** ». Ils peuvent souvent être remplacés par des synonymes plus précis.

1 Exemple du verbe « faire »

J' ai fait une formation	ai suivi / participé / conçu / animé
Ils ont fait une erreur	ont commis
Nous avons fait des efforts	avons réalisé / produit / fourni / déployé
Il a fait le plan des jardins	a conçu / dessiné / construit / réalisé
J' ai fait un dîner	ai concocté / préparé
J' ai fait une liste de clients	ai établi / dressé
Je fais de la natation	pratique la natation / nage
Je fais un métier passionnant	exerce
Ils n' ont rien fait pour aider	ils n'ont pas agit / réagit / n'ont pas mené d'actions
J' ai fait une mission en Europe	ai effectué / accompli / réalisé / mené à bien / exécuté
Nous allons faire un procès	allons intenter / nous allons entreprendre
Elle a fait un discours	elle a prononcé
J' ai fait une feuille de route	ai rédigé / établi / élaboré
J' ai fait un long trajet	ai parcouru
J' ai fait moi-même ce masque	ai confectionné / cousu / fabriqué
J' ai fait attention	ai prêté attention
Nous devons faire un changement	opérer / accomplir / réaliser

2 Exemple du verbe « avoir »

J'ai eu mon examen	ai réussi / obtenu
Il a eu un rôle déterminant	a joué
Ils ont des actions dans cette entreprise	possèdent / détiennent
Notre plan a trois parties	comporte / comprend / se compose de / est constitué de
Les aliments bio ont un grand succès	connaissent / remportent / rencontrent
Nous avons une grande marge de manœuvre	disposons de / bénéficions de / jouissons de (registre soutenu)
Ils ont quelques difficultés	rencontrent / affrontent / font face à / sont confrontés à
Elle a une influence positive sur son équipe	exerce
Il a un discours antinucléaire	tient
Ils ont de la peine pour eux	éprouvent / ressentent
Le train a un retard de 15 minutes	subit / accuse / affiche
J' ai une maladie chronique	souffre de / d'
Elle a eu la médaille d'or	a remporté / a décroché / a gagné
Nous avons de bonnes relations avec eux	entretiens

3 Autres verbes « passe-partout »

Selon le contexte, il est possible de remplacer ces verbes « passe-partout » par d'autres plus précis. En voici quelques exemples :

Dire

affirmer, ajouter, annoncer,
avouer, communiquer, confier,
déclarer, dévoiler, donner,
employer, évoquer, expliquer,
exposer, exprimer, indiquer,
prétendre, proclamer, proférer,
raconter, rappeler, reconnaître,
relater, répéter, répondre,
révéler, signaler, soutenir

Donner

accorder, apporter, attribuer,
communiquer, confier, décerner,
dévoiler, distribuer, indiquer,
procurer, prodiguer, transmettre

Mettre

apposer, déposer, dresser, écrire,
enfiler, inscrire, installer, jeter,
placer, poser, ranger

Voir

apercevoir, comprendre,
constater, déceler, noter, observer,
réaliser, relever, remarquer,
rencontrer, retrouver

4 Exemple des adjectifs « bon » et « pauvre » :

- ◆ La phrase « c'est **un bon ami** » peut signifier : C'est un ami **proche** / C'est un ami **sympathique** / C'est un ami **précieux**...
- ◆ De même, le groupe nominal « **les plus pauvres** » a plusieurs sens.
Selon l'angle que l'on veut traiter (économique, sociétal...) on préférera : **les plus démunis, les populations vulnérables, les plus défavorisés, les personnes avec des revenus faibles, à faible pouvoir d'achat**...

B Se familiariser avec la notion de collocations

- ◆ Les collocations sont des mots fréquemment assemblés pour former des combinaisons de mots qui « vont bien ensemble », il est parfois maladroit de les remplacer par un synonyme.
- ◆ Par exemple on ne dira pas « à bref terme » mais « à court terme », pourtant « bref » est synonyme de « **court** » et l'on peut dire un « **bref** délai » ou « un **court** délai ». L'expression « bref terme » est parfaitement compréhensible mais ne sera pas employée par un natif.
- ◆ Autre exemple : bien que « **grand** » et « **majeur** » soient synonymes, un Français natif ne dira pas « un grand enjeu » mais plutôt « **un enjeu majeur** », l'usage a fixé ainsi la combinaison de ces mots.
- ◆ Utiliser les collocations permet d'intensifier la signification d'un groupe de mots.

*Quelques exemples de collocations d'adverbes
ou adjectifs « intensificateurs » de noms ou de verbes*

- une **épineuse** question / une question **délicate**
- des chiffres **édifiants**
- des témoignages **poignants**
- un commentaire **désobligeant**
≠ **dithyrambique**
- un conseil **avisé**
- un soutien **indéfectible**
- une preuve **avérée, irréfutable**
- une imagination **débordante**
- des conséquences **désastreuses /
fâcheuses**
- une étape **incontournable, décisive**
- être **étroitement** lié à
- être **farouchement /
diamétralement / vigoureusement
formellement (très)** opposé(e)
- condamner **fermement /
vigoureusement**
- avoir **l'intime** conviction que
- refuser **obstinément /
catégoriquement**
- assumer **pleinement / entièrement**
- répéter **inlassablement**
- désirer **ardemment**
- une somme **colossale / faramineuse /
exorbitante**
- un marché **juteux / prospère**
- une nécessité **impérieuse**
- un débat **animé / houleux / virulent /
raisonné**



Trouver le mot précis

- **Exercice 1.** Remplacez le verbe « faire » par un mot de cette liste de façon à ce que chaque verbe soit utilisé :

construire • établir • suivre • réaliser • prononcer • concocter • rédiger • parcourir

1. L'entreprise **va faire** un devis. →
2. **J'ai fait** un cours d'œnologie. →
3. Ils **avaient fait** un excellent repas. →
4. Il **a fait** un documentaire. →
5. Je **fais** un rapport sur ce dossier. →
6. L'oiseau **a fait** son nid dans mon jardin. →
7. Nous **avons fait** un long chemin ensemble. →
8. L'ambassadeur **fera** un discours. →

- **Exercice 2.** Trouvez des synonymes aux mots « passe-partout » soulignés.

Ex. Il a dit ça plusieurs fois. → Il **a répété** ça plusieurs fois.

1. Il a eu un rôle primordial dans la réalisation de ce projet.
.....
2. Nous avons un problème.
.....
3. J'ai vu qu'ils étaient attentifs à nos préoccupations.
.....
4. Les pesticides sont mauvais pour la santé
.....
5. J'ai fait de réels progrès après avoir fait un stage dans cette entreprise.
.....
6. Il m'a donné une information.
.....

■ **Exercice 3. Collocations. Trouvez la bonne paire : choisissez le synonyme qui vous semble combiner le mieux avec le mot qui lui succède.**

1. Il ne faut pas **rompre** / **couper** la chaîne du froid.
2. Il ne faut pas **rompre** / **couper** la parole à quelqu'un.
3. Une tristesse **interminable** / **infinie**.
4. Un discours **interminable** / **infini**.
5. Le tourisme durable **offre** / **donne** des avantages considérables.
6. Je vous **offre** / **donne** ma parole.
7. Il s'agit d'un engagement à **bref** / **court** terme.
8. Vous recevrez votre colis dans les plus **brefs** / **courts** délais.

■ **Exercice 4. Reformulez ce paragraphe en une ou deux phrases : supprimez les répétitions, remplacez les mots passe-partout « faire » et « mauvaises ».**

Les migrants sont de plus en plus nombreux à s'installer dans des campements.

Les conditions de vie des migrants sont très mauvaises.

Le gouvernement ne fait rien. Les ONG et la mairie demandent au gouvernement de faire quelque chose.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....