

L'institution scolaire se présente comme un ensemble de références, de finalités, de règles et de valeurs autour des activités d'enseignement et d'apprentissage, destinées aux jeunes générations.

Cet ensemble donne lieu à des représentations imaginaires et symboliques autour desquelles se construisent des rôles, des places professionnelles, des relations intersubjectives et des missions relatives à la fonction sociale de l'École, missions d'éducation, de socialisation et de transmission des savoirs et de la culture aux jeunes générations. Dans ce sens, la réalité institutionnelle est ce qui fait sens et donne sens aux activités d'enseignement et d'éducation et en même temps ce qui vient compromettre ce sens. Elle est étroitement liée aux valeurs fondatrices et se croise sans cesse avec le politique et la dialectique des mouvements instituants et institués évoluant au cours de son histoire, ce qu'illustre le cas français, considéré ici.

Dans le domaine de l'éducation et de la pédagogie, notons qu'une élaboration de la notion d'institution s'est effectuée en France à partir des années 1960 avec le courant de la pédagogie institutionnelle. Celui-ci intègre une analyse des dimensions inconscientes et socio-politiques dans la vie de l'école et propose l'institution de certains dispositifs privilégiant une dynamique coopérative groupale, la réciprocité des échanges entre enseignant et élèves et la mise en place d'un fonctionnement autogestionnaire dans la vie de la classe.

Questions :

- 1- qu'est ce que l'institution scolaire ?**
- 2- quelle est la référence de l'institution scolaire en Algérie ?**
- 3- comment peut-on situer le fait pédagogique dans l'institution scolaire ?**