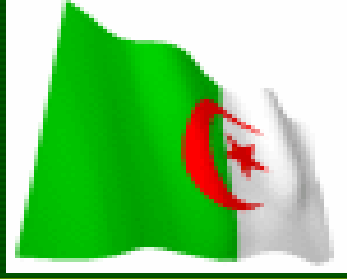


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة سطيف 2  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



• مقياس

# • منهجية البحث العلمي

• للسنة الأولى ماستر علم  
الأعصاب اللغوي العيادي

إعداد وتقديم الدكتور: خالد عبد السلام  
2025 / 2024

# المحاضرة الخامسة

## المتغيرات في البحث العلمي



## ماهية المتغيرات في البحث العلمي

**Research Variables:  
What is it?**

**الاثنين 4 نوفمبر 2024**

# الكفاءات المنشودة:

## الأهداف

- جعل الطالب قادر على فهم ماهية التغيرات في البحث العلمي
- جعل الطالب قادر على فهم خصائص المتغيرات في البحث العلمي
- جعل الطالب قادر على فهم أنواع المتغيرات وفق التصنيفات المختلفة
- جعل الطالب قادر على فهم أهمية تصنيف المتغيرات في البحث.
- جعل الطالب قادر على اختيار ادوات القياس المناسبة لكل أنواع المتغيرات البحثية.
- جعل الطالب قادر على اختيار الدوات الاحصائية المناسبة لكل لأنواع المتغيرات





# مدخل عام



عندما نعالج إشكالية بحثية ونصيغ لها فرضيات يتطلب منا اظهار عناصر مهمة فيها ما هي في نظركم؟

مثال: أثر الإدمان على الشاشات الالكترونية في الانتباه والتذكر لدى المتعلمين في المرحلة الابتدائية.



# تعريف المتغير في البحث العلمي



هناك عدة تعريفات للمتغير من أهمها  
" يشير الى صفة او خاصية او خصائص محددة تتباين قيمتها  
بين الأفراد أو الأشياء، (كالجنس: ذكر، أنثى) أو (لون العيون،  
والديانة،

والاتجاهات، والطول، والوزن، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة،]  
الموقع الجغرافي، المستوى الاقتصادي] متغيرات الا انها تؤثر في  
رؤية الفرد او تعامله مع الأشياء الأخرى وتختلف من فرد الى اخر"

[https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12\\_2020\\_12\\_25!08\\_38\\_49\\_PM.pdf](https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/12/12_2020_12_25!08_38_49_PM.pdf) .

ويمكن القول انها مجموعة من الصفات أو الخصائص الكمية او  
الكيفية القابلة للملاحظة والقياس والتي تميز فرد او مجموعة أفراد  
وتؤثر في تصوراتهم وطرق تفكيرهم وتصرفاتهم.



المتغير هو خاصية قابلة للقياس تتخذ عدة قيم، مثل الطول، العمر، الدخل، المقاطعة، بلد المولود فيه، سنوات الدراسة، نوعية السكن، [المستوى الدراسي، المستوى الاقتصادي.... وغيرها]

Une variable est une caractéristique mesurable qui peut prendre différentes valeurs. La taille, l'âge, le revenu, la province ou le pays de naissance, les années d'études et le type de logement sont tous des exemples de variables. (<https://www150.statcan.gc.ca/n1/edu/power-pouvoir/ch8/5214817-fra.htm>)



مبعتا للدراسات و الاستشارات الأكاديمية



خصائص المتغيرات في البحث العلمي

# خصائص المتغيرات في البحث العلمي



## خصائص المتغيرات

### العلاقة

يظهر العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.



### القابلية للقياس

يضمن أن تكون المتغيرات قابلة للقياس بدقة وموثوقية.



### الوضوح

يجب أن تكون المتغيرات محددة بوضوح لتجنب أي لبس في التفسير.



### التنوع

يشير إلى أن المتغيرات يجب أن تظهر تنوعًا كافيًا لتوفير بيانات مفيدة.





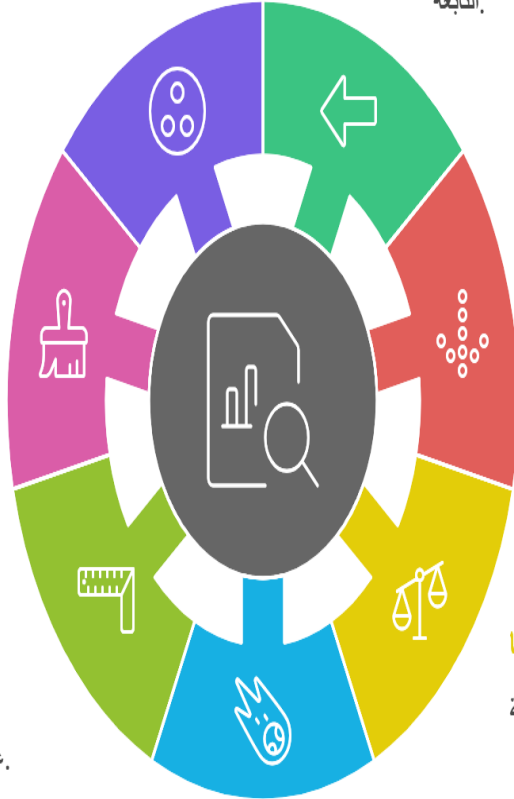
## فهم المتغيرات البحثية

### القياس المختلط

دمج كل من الطرق الكمية والنوعية للتحليل الشامل.

### المتغيرات المستقلة

المتغيرات التي يتم التلاعب بها لملاحظة تأثيرها على المتغيرات التابعة.



### القياس النوعي

طرق تتضمن بيانات وصفية لفهم المتغيرات.

### المتغيرات التابعة

المتغيرات التي يتم قياسها لمعرفة كيف تتأثر بالمتغيرات المستقلة.

### القياس الكمي

طرق تتضمن بيانات عددية لتحديد المتغيرات.

### المتغيرات المسيطر عليها

المتغيرات التي تبقى ثابتة لضمان اختبار عادل.

### المتغيرات المراقبة

المتغيرات التي يتم مراقبتها لجمع البيانات.

# ما أنواع المتغيرات في البحث العلمي؟

What are the types of variables in scientific research?

## أنواع المتغيرات العلمية

### المتغيرات النوعية

المتغيرات التي تصف الخصائص أو الصفات.

### المتغيرات المستقلة

المتغيرات التي يتم التلاعب بها لملاحظة التأثيرات على المتغيرات التابعة.

### المتغيرات الكمية

المتغيرات التي يمكن قياسها عددياً.

### المتغيرات التابعة

المتغيرات التي يتم قياسها لتقييم تأثير المتغيرات المستقلة.

### المتغيرات الخارجية

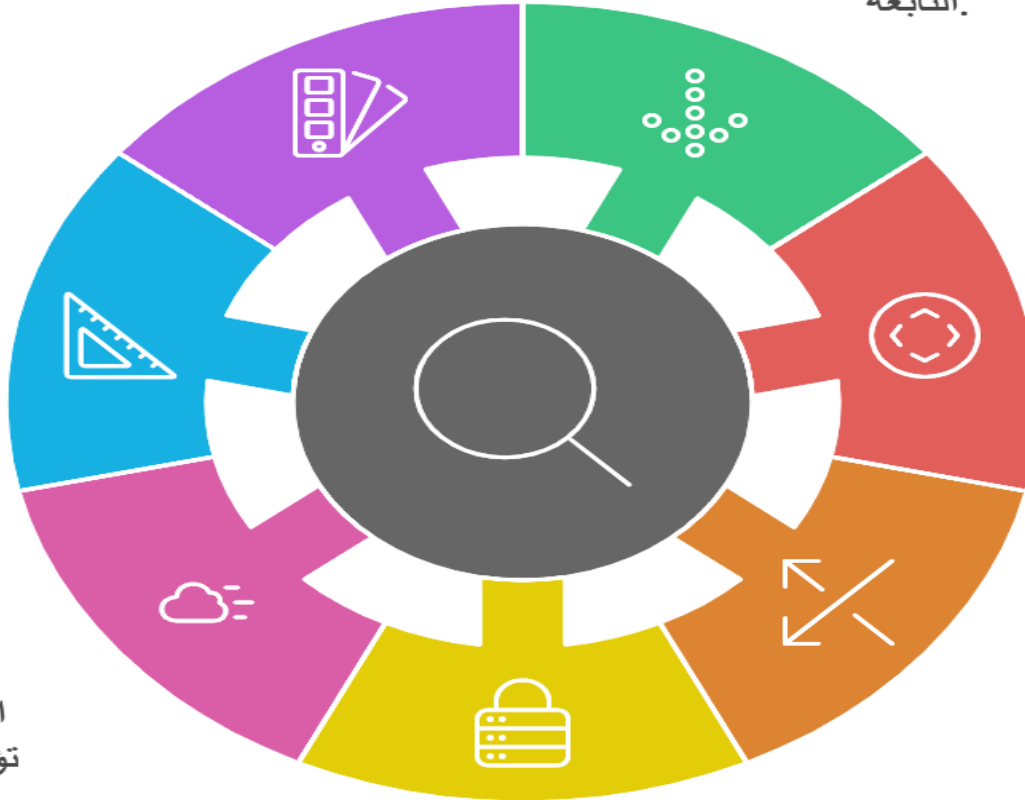
المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على النتيجة ولكن لا يتم التحكم فيها.

### المتغيرات الوسيطة

المتغيرات التي تتوسط العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

### المتغيرات الضابطة

المتغيرات التي تبقى ثابتة لضمان اختبار عادل.



## أمثلة على المتغير المتصل:

- درجة الحرارة (مثل 23.5 درجة مئوية).
- الطول (مثل 175.3 سم).
- الوقت (مثل 12.45 دقيقة).

## أمثلة على المتغير المنفصل:

- عدد الطلاب في فصل دراسي (مثل 30 طالبًا).
- عدد السيارات في موقف سيارات (مثل 15 سيارة).
- عدد المرات التي تم فيها إجراء تجربة معينة (مثل 5 مرات).

## مثال عن المتغير الوسيط

في علم النفس:

**الدعم الاجتماعي:** في دراسة عن تأثير العلاج النفسي على الاكتئاب، يمكن أن يكون الدعم الاجتماعي متغيرًا وسيطًا، حيث أن وجود شبكة دعم قوية قد يعزز فعالية العلاج.

في التعليم:

**الدافعية:** في دراسة تبحث في تأثير أساليب التدريس على تحصيل الطلاب، يمكن أن تكون دافعية الطلاب متغيرًا وسيطًا، حيث أن الدافعية قد تؤثر على كيفية استجابة الطلاب لأساليب التدريس المختلفة.



نظرة عامة على المتغيرات

المتغيرات الكمية

المتغيرات النوعية

المتغيرات المستمرة

المتغيرات المنفصلة

المتغيرات الاسمية

المتغيرات الترتيبية



1- معنى المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير أو المتغيرات التابعة إما سلباً أو إيجاباً.

1 The meaning of the independent variable: It is the variable that affects the variable or dependent variables either negatively or positively.

2- معنى المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل سلباً

2 The meaning of the dependent variable: It is the variable that is affected by the independent variable negatively or positively.



المتغيرات هي صفات او سمات او قيم قابلة للتغيير، وهي قابلة للقياس الكمي والكيفي.

**Variables are qualities, traits or values that are subject to change, and they are quantifiable and qualitative.**

ولها عدة أنواع: سنذكر نوعان فقط

**And it has several types: we will mention only two types**

أ. المتغيرات المصنفة حسب طبيعة القياس

**A. Variables classified by nature of measurement**

ب. المتغيرات المصنفة حسب كونها مجردة أو ملحوظة (محسوسة)

**B Variables classified by being abstract or observable (perceptible)**



# المتغيرات المصنفة حسب طبيعة القياس

Variables classified by the nature of measurement



# 1. متغيرات القياس الاسمي او قياس التصنيف:

## 1 Nominal measurement variables or classification measurement:

وهو أسلوب يستخدم لقياس المتغيرات بهدف تصنيفها إلى فئات مختلفة تتميز بخصائص تختلف عن الأخرى دون ان يكون لها معنى كمي او قيمة كمية:

It is a method used to measure variables in order to classify them into different categories characterized by characteristics that differ from the other without having a quantitative meaning or quantitative value:

مثل: متغير الجنس (ذكور وإناث).

Such as: gender variable (males and females).

متغير المهنة: (طبيب، أطفوني، إداري..)

Profession variable: (doctor, speech therapy, administrator..)

# أمثلة على أنواع المتغيرات مع شرح موجز

## 1. متغيرات القياس الاسمي ((Nominal))

مثال: اللون (أحمر، أزرق، أخضر)  
تُستخدم لتصنيف الأفراد أو الأشياء إلى فئات دون ترتيب. لا يمكن إجراء عمليات حسابية على هذه المتغيرات.

مثال: الديانة (إسلام، مسيحية، يهودية)  
تصنيف الأفراد حسب ديانتهم، حيث لا يوجد ترتيب أو قيمة عددية



## 2. متغيرات القياس الرتبي:: Ordinal measurement variables

وهو أسلوب يستخدم لقياس المتغيرات بهدف ترتيبها تصاعديا او تنازليا حيث تستعمل الأرقام العددية للدلالة على أن متغير أعلى أو أصغر من الآخر وليس لتقدير قيمتها العددية.

It is a method used to measure variables in order to arrange them ascending or descending, where numerical numbers are used to indicate that one variable is higher or smaller than the other and not to estimate its numerical value

مثال على ذلك: حساب الفروق بين المتغيرات الآتية:

Case in point: calculating the differences between the following variables:

1. الترتيب حسب المراحل الدراسية. (ابتدائي 1، متوسط 2، ثانوي 3).

1 Sort by academic levels. (Primary 1, Intermediate 2, Secondary 3).

2. الترتيب حسب المؤهل العلمي: (ليسانس، ماجستير 1، ماجستير 2، دكتوراه 3).

2 Sort by qualification: (Bachelor, Master 1, Master 2, PhD 3).

# أمثلة

. متغيرات القياس الرتبي ((Ordinal))

مثال: مستوى التعليم (ابتدائي، ثانوي، جامعي)

تُستخدم لترتيب الأفراد حسب مستوى تعليمهم، ولكن لا تعبر عن الفروق الكمية بين المستويات.

مثال: درجات الرضا (غير راضٍ، راضٍ، راضٍ جداً)

تعكس ترتيب مستويات الرضا، لكن لا يمكن تحديد الفارق الكمي بين كل مستوى



3. الترتيب حسب سنوات الخبرة: (2عامان، 3 سنوات، 4 سنوات....).

درجة ذكاء مثلا: ضعيف . متوسط . مقبول . جيد جدا

3 Ranking by years of experience: (2 years, 3 years, 4 years....).

IQ score for example: poor average acceptable very good

4. ترتيب حسب درجة الرضى والاتجاهات : راض جدا، راض، غير راض

....

قياس رأي الطلبة: غير موافق - محايد - موافق . وموافق جدا

Measuring students' opinion: disagree - neutral - agree and very agree

### 3. متغيرات قياس الفئة أو الفترة (المتغيرات الرقمية):

**Category or period measurement variables (numerical variables):**

وهو أسلوب يستخدم لقياس المتغيرات بهدف منحها قيمة كمية او عددية يتم أخذها بعين الاعتبار عند حساب الفروق بين الرتب او الفترات. لكنها لا تحتوي على صفر حقيقي.

**It is a method used to measure variables in order to give them a quantitative or numerical value that is taken into account when calculating differences between ranks or periods.**

وهي قيم رقمية تعتمد لقياس الفروق ولكن لا تعبر عن القيمة الحقيقية للأرقام ولا يمكن التعامل معها بالجمع والطرح والقسمة. مثال: . درجة الحرارة (من 0 إلى 100°)

**They are numerical values that are adopted to measure differences, but do not express the real value of numbers and cannot be dealt with by addition, subtraction and division. Example: Temperature (0° to 100°)**

مثال: درجات الحرارة، حيث يمكن أن نقول أن 20 درجة مئوية أعلى من 10 درجات مئوية، لكن لا يوجد "عدم حرارة".

# أمثلة

## متغيرات قياس الفترة ((Interval))

مثال: درجات الحرارة: يمكن قياس الفروق بين درجات الحرارة، لكن لا يوجد صفر حقيقي (0 درجة مئوية لا تعني عدم وجود حرارة).

مثال: التقويم الزمني (سنوات مثل 1990، 2000، 2010) يمكن قياس الفروق الزمنية بين السنوات، لكن لا يمكن القول أن سنة معينة تعني "عدم وجود زمن".

## 4. متغيرات القياس النسبي: Relative measurement variables:

وهو أسلوب يستخدم لقياس المتغيرات بهدف منحها قيمة كمية حقيقية للمتغير ويمكن اعتمادها في حساب الفرق بين الفئات او الفترات, وهذا النوع يجمع بين الرتب والتصنيف وحساب الفرق بين الرتب بدلالة بأدوات وحدات القياس المستعملة. حيث يمكن التعامل معها حسابيا(الجمع والطرح) مثال على ذلك:

It is a method used to measure variables in order to give them a real quantitative value of the variable and can be adopted in calculating the difference between categories or periods, and this type combines ranks, classification and calculation of the difference between ranks in terms of the tools of the units of measurement used. Where it can be dealt with mathematically (addition and subtraction) Case in point:

. العمر: طفل عمره 10 سنوات وآخر 15 سنة. (5+10)

**Age: Child 10 years old and last 15 years. (10+5)**

. الطول: طفل طوله (1م و 20 سنتم) وآخر (1م و 60 سم)

**Height: Child (1 m and 20 cm) and another (1 m and 60 cm)**

. الدخل الشهري: فرد (25000 دج) آخر (50000 دج) يعني الثاني له ضعف الأول.

**Monthly income: An individual (25,000 DZD) another (50,000 DZD) means the second has twice the first.**



# أمثلة

## متغيرات القياس النسبي (Ratio)

مثال: الوزن (بالكيلوغرام)

يحتوي على صفر حقيقي، مما يسمح بإجراء عمليات حسابية مثل الضرب والقسمة (مثلاً، 80 كجم هو ضعف 40 كجم).

مثال: الطول (بالمتر)

يمكن قياس الطول بدقة، والصفر هنا يعني عدم وجود طول

# الفرق بين متغيرات القياس الفتري والنسبي

تعتبر متغيرات القياس الفتري (Interval) (النسبي (Ratio) من المستويات الأساسية للقياس في البحث العلمي، ولكل منهما خصائصه واستخداماته. إليك الفرق بينهما بالتفصيل:

## 1. الخصائص الأساسية

### القياس الفتري: (Interval)

يحتوي على فواصل متساوية بين القيم، مما يعني أنه يمكن قياس الفروق بين القيم.

لا يحتوي على صفر حقيقي، مما يعني أن الصفر لا يعني غياب الكمية. على سبيل المثال، 0 درجة مئوية لا تعني عدم وجود حرارة، بل هي نقطة على مقياس الحرارة. لا يمكن إجراء عمليات حسابية.

### القياس النسبي (Ratio)

يحتوي أيضًا على فواصل متساوية بين القيم، ولكن لديه صفر حقيقي. هذا يعني أن الصفر يشير إلى غياب الكمية.

يمكن إجراء جميع العمليات الحسابية (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة) على القيم. على سبيل المثال، إذا كان وزن شخص 0 كجم، فهذا يعني أنه لا يوجد وزن

# المحاضرة السادسة

2. المتغيرات المصنفة باعتبارها مجردة وملحوظة (غير ملحوظة)

**2 Variables classified as abstract  
and noticeable (unnoticeable)**

**الأثنين 11 نوفمبر 2024**



**المتغيرات الملاحظة:** هي المتغيرات المشاهدة التي يمكن التعبير عنها مباشرة بعلامات أو تسميات دالة عنها. دون الحاجة إلى الاستدلال عنها بطرق معينة. مثل:

**Observed variables:** These are the observed variables that can be expressed directly by signs or function labels. Without having to infer them in certain ways. As:

**الجنس:** (ذكور، إناث) (Gender: (male, female))

**المهنة:** (أخصائي أرطفوني، نفساني، طبيب....) (Profession: (Artefonic specialist, psychologist, doctor....))

**الدخل الشهري:** (25000 دج، 35000 دج، 50000 دج) (Monthly income: (25000 DZD, 35000 DZD, 50000 DZD))

**الدرجة الوظيفية:** مدير، مساعد مدير، رئيس مصلحة، رئيس مكتب.

**Grade:** Manager, Assistant Director, Head of Department, Head of Office



**المتغيرات المجردة:** هي المتغيرات غير المشاهدة التي يستدل عنها  
او يعبر عنها بمعايير وقيم رقمية معينة مثل:

**Abstract variables:** They are the observed variables that are inferred  
or expressed by certain numerical criteria and values such as:

**التحصيل الدراسي:** (أقل من 10 ضعيف، بين 10 و 13 متوسط. بين 14  
و 16 جيد، أكثر من 16 جيد جدا).

**Academic achievement:** (less than 10 poor, between 10 and 13,  
average between 14 and 16 good, more than 16 very good).

**الذكاء:** (بين 25 و 35 درجة ضعيفة جدا، بين درجة 35 و 50 ضعيف، بين  
50 و 70 درجة متوسطة، وهكذا).

**Intelligence:** (between 25 and 35 degrees very weak, between 35 and 50 degrees  
weak, between 50 and 70 degrees medium, and so on).



مهارات التفكير المنطقي: بمؤشرات أدائية كمية (ترتيب الأفكار، تسلسل الأفكار، تحليل لمجموعة أفكار . التركيب الربط بين الأفكار)

**Logical thinking skills: with quantitative performance indicators (arrangement of ideas, sequence of ideas, analysis of the set of ideas of synthesis, linking ideas)**

المهارات اللغوية: بمؤشرات ادائية كمية (نطق سليم للأصوات، تسلسل الأفكار..ترتيب الكلمات داخل الجمل....)

**Language skills: with quantitative performance indicators (sound pronunciation of sounds, sequence of ideas.. Order of words within sentences....)**

# أهمية تصنيف المتغيرات

أهمية تصنيف المتغيرات

يساعد تصنيف المتغيرات حسب طبيعة القياس في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، مما يعزز من دقة النتائج واستنتاجات البحث العلمي.



# أدوات القياس المناسب لأنواع المتغيرات





# 1. المتغيرات الاسمية (Nominal Variables)

أدوات القياس:

1. استبيانات متعددة الاختيارات: تُستخدم لجمع البيانات من خلال أسئلة تتضمن خيارات محددة، مثل "ما هو نوع سيارتك؟" (سيارة صغيرة، سيارة عائلية، SUV).

المقابلات: يمكن استخدامها لجمع معلومات نوعية حول الفئات المختلفة



## المتغيرات الرتبية ((Ordinal Variables))

أدوات القياس:

1. **مقاييس التقييم:** مثل مقياس ليكرت (من 1 إلى 5) لقياس الرضا أو التفضيلات.

2. **استبيانات الترتيب:** حيث يُطلب من المشاركين ترتيب العناصر حسب تفضيلهم



## المتغيرات الفترية ((Interval Variables)

أدوات القياس:

1. أجهزة القياس: مثل موازين الحرارة لقياس درجات الحرارة.

2. استبيانات القياس: التي تتضمن أسئلة تتعلق بمقاييس زمنية أو درجات.



## المتغيرات النسبية (Ratio Variables)

أدوات القياس:

1. أجهزة القياس الكمية: مثل الموازين لقياس الوزن، أو أجهزة قياس الطول.

2. استبيانات القياس الكمي: التي تتطلب قياسات دقيقة مثل الطول أو الوزن.



# الأدوات الأحصائية المناسب لأنواع المتغيرات



ما هي الأداة الإحصائية التي يجب استخدامها لتحليل البيانات؟

المتغيرات الاسمية

استخدم اختبار كاي-تربيع أو اختبار فيشر الدقيق.



المتغيرات الترتيبية

أو اختبار U استخدم اختبار مان-ويتني كروسكال-واليس.

المتغيرات الفترية/النسبية

أو تحليل ،ANOVA، t استخدم اختبار الانحدار.



## 1. المتغيرات الاسمية ((Nominal Variables)

التحليل الوصفي: استخدام التكرارات والنسب المئوية لتلخيص البيانات.

اختبارات الاستقلالية: مثل اختبار كاي-تربيع ( Chi-Square Test ) لفحص العلاقة بين متغيرين اسميين.



## المتغيرات الرتبية (Ordinal Variables)

التحليل الوصفي: استخدام التكرارات والنسب المئوية، بالإضافة إلى الوسيط (Median) لتحديد القيمة المتوسطة.

اختبارات غير معلمية: مثل اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) أو اختبار كروسكال-واليس (Kruskal-Wallis Test) (لمقارنة مجموعتين أو أكثر).





## المتغيرات الفترية ((Interval Variables))

1. التحليل الوصفي: استخدام المتوسط والانحراف المعياري لوصف البيانات.
2. التحليل التنبؤي: استخدام الانحدار الخطي لتوقع القيم بناءً على المتغيرات الأخرى.
3. اختبارات الفرضيات: مثل اختبار  $T$  (T-test) لمقارنة متوسطات مجموعتين.

## المتغيرات النسبية (Ratio Variables)

1. التحليل الوصفي: استخدام المتوسط والانحراف المعياري، بالإضافة إلى حساب النسب المئوية.
2. التحليل التنبؤي: استخدام الانحدار الخطي أو الانحدار المتعدد لتحليل العلاقات بين المتغيرات.
3. اختبارات الفرضيات: مثل اختبار T واختبار ANOVA لتحليل التباين لمقارنة متوسطات أكثر من مجموعتين.



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

والإضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

[absalam05@yahoo.fr](mailto:absalam05@yahoo.fr)



## المحاضرة الخامسة:

كيفية صياغة أهداف وأهمية البحث العلمي  
وكيفية توظيف الدراسات السابقة في البحث

الاثنين 20 نوفمبر 2023



## الأهداف المنشودة:

- جعل الطالب قادر على فهم ماهية الهدف في البحث العلمية
- جعل الطالب قادر على صياغة أهداف اجرائية استنادا الى فرضيات البحث او تساؤلات البحث.
- جعل الطالب قادر على فهم ماهية أهمية البحث العلمية
- جعل الطالب قادر على صياغة أهمية البحث العلمي الأكاديمية والعملية التطبيقية بطريقة إجرائية صحيحة.



ما هي اهداف الدراسة؟

**التفكير؟؟؟؟؟**



أهداف الدراسة هي ما يسعى الباحث الى تحقيقه من  
خلال إجراءات بحثه.

او هي ما يريد الباحث التعرف عليه أو الوصول اليه



من اين تستخلص اهداف الدراسة؟

**التفكير؟؟؟؟؟**



# في هذا المثال

## الموضوع: أثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.

س1: إلى أي مدى يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.

س2: هل توجد فروق في درجة التأثير للمعجم الذهني في عملية التواصل بين أطفال طيف التوحد درجة متوسطة و درجة خفيفة؟

س3: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد يعزى لمتغير (الجنس: ذ.إ)؟

س4: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير ( السن )؟

تستخلص اهداف الدراسة من التساؤلات البحث او من فرضيات البحث مباشرة على الشكل الاتي في المثال السابق:

س1: إلى أي مدى يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى اطفال طيف التوحد.

**الهدف: التعرف على درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.**

س2: هل توجد فروق في درجة التأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل بين أطفال طيف التوحد درجة متوسطة ودرجة خفيفة؟

**الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد درجة متوسطة ودرجة خفيفة.**



س3: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد يعزى لمتغير (الجنس: ذ.إ)؟

**الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير الجنس.**

س4: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير ( السن )؟

**الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير السن.**



ما هي أهمية الدراسة؟



ماذا تعني أهمية الدراسة؟



# تعني أهمية الدراسة



الفوائد المرجوة من انجاز الدراسة ومن نتائجها.

للمعرفة العلمية (العلم) وللتتمية الاجتماعية (المجتمع)

وفيها نُبين نوعين من الأهمية وهما:

• **أ . الأهمية الأكاديمية والعلمية:** يعني ماذا سيضيف البحث إلى المعرفة العلمية من جديد؟ أو ماهي فوائدها في المجال العلمي والأكاديمي؟

• **ب . الأهمية العملية التطبيقية:** يعني ماذا سيضيف البحث من خلال نتائجه للعاملين في الميدان؟ هل سيقدم حلول لمشكلات؟ هل سيقترح طرق وأساليب لمعالجة المشكلات المطروحة؟ هل سيقم برنامج عمل؟ ووووو غيرها من فوائد.

• أو ما هي فوائد البحث في المجال العملي التطبيقي.



كيف نصيغ أهمية الدراسة في المثال  
السابق؟

# الأهمية العلمية الأكاديمية

تفيد دراستي البحث العلمي في:

1- **التحقق من نتائج** بعض الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع.

2 - **التعمق في دراسة متغير المعجم الذهني** الذي لم يحظ بالدراسة لدى اطفال طيف التوحد.

3 - لفت انتباه الباحثين الى ضرورة دراسة **متغيرات جديدة** لها علاقة بالمعجم الذهني **بأدوات جديدة** و على عنيات متنوعة.

4- إثراء البحث العلمي في مجال العمليات المعرفية لذوي الإعاقة.



# الأهمية العملية للتطبيقية

1- **يفيد المختصين في فهم كيفية تشخيص أسباب مشكلات التواصل لدى أطفال طيف التوحد.**

2 - **يفيد الأخصائيين الأطفونيين في وضع برامج تدريبية لتحسين المعجم الذهني من اجل تطوير مهارات التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.**

3- **يفيد مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في العمل بالاقترحات والتوصيات التي ستقدم حول كيفية علاج مشكلات التواصل لدى اطفال طيف التوحد.**



## موضوع المحاضرة المقبلة حول

كيف نعالج الدراسات السابقة في البحث او في مذكرة  
التخرج؟



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

[absalam05@yahoo.fr](mailto:absalam05@yahoo.fr)



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

[absalam05@yahoo.fr](mailto:absalam05@yahoo.fr)