



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة فرحات عباس سطيف -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا



• مقياس

• منهجية البحث العلمي

• للسنة الأولى ماستر علم الأعصاب اللغوي العيادي

إعداد وتقديم الدكتور: خالد عبد السلام 2024 / 2025



كيف أضع فرضيات البحث

كيفية صياغة فرضيات
البحث
مع نماذج تطبيقية



المحاضرة الرابعة



فرضيات البحث شروطها أنواعها وكيفية صياغتها

Research hypotheses - conditions - types and how to formulate them

الكفاءات المنشودة: Desired Competencies:

- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية فرضية البحث.

Make the student able to understand what the research hypothesis is.

- جعل الطالب قادر على فهم أنواع الفرضيات.

Make the student able to understand the types of hypotheses.

- جعل الطالب قادر على فهم مصادر الفرضيات

Make the student able to understand the sources of hypotheses

- جعل الطالب قادرا على صياغة وبناء مختلف الفرضيات في بحثه بطريقة

صحيحة Make the student able to formulate and construct various hypotheses in his research

الاثنين 28 أكتوبر 2024

-



The first axis المحور الأول

ما هو تعريف الفرضية؟

What is the definition of a hypothesis?

أصل كلمة فرضية

جاءت كلمة الفرضية من أصل الكلمة اليونانية **hypothesis**

The word hypothesis came from the origin of the Greek word hypothesis

وهي تعني: تفسير مقترح لظاهرة أو إشكالية معينة.

It means: a proposed interpretation of a particular phenomenon or problem.

أو عبارة عن أطروحة مقترحة منطقية تقدم علاقة ارتباطية بين

متغيرين أو ظاهرتين أو عدة ظواهر. Or it is a logical proposed thesis that presents a correlation between two variables, two phenomena, or several phenomena

- بالكلمة الإنكليزية تشتق من الجذر الإغريقي القديم **hypotithenai** الذي يعني "يضع أسفل" أو بمعنى "يفترض" يفترض المنهج العلمي دوماً أن تكون الفرضيات قابلة للفحص حتى تعتبر فرضية علمية. (ويكيبيديا).

The English word derives from the ancient Greek root hypotithenai, which means "to put down" or "assumes", the scientific method always assumes that hypotheses are examinable in order to be considered a scientific hypothesis. (Wikipedia)



دراسة

وطرق
كتابتها؟

فرضيات
البحث
العلمي

الفرضية هي

إجابات مؤقتة او محتملة
عن تساؤلات حول مشكلة
بحثية محددة



00968551626526
00968560917272

drash.com
drash.net

info@drash.com
info@drash.net



خلاصة التعاريف

نستخلص من كل ما سبق أن الفرضية هي:

- إجابة مؤقتة عن إشكالية البحث يضعها الباحث لتوجه تفكيره وعمله الميداني.
- تفسير محتمل للعلاقة بين متغيرات الدراسة (المستقل والتابع) بناء على:
 - أ- مطالعات الباحث للنظريات والدراسات السابقة.
 - ب - أو خلاصة ملاحظاته الميدانية .



دور الفرضيات في البحث

تحليل البيانات

فحص البيانات لاستخلاص استنتاجات حول الفرضية



بيان قابل للاختبار

فرضية يمكن اختبارها من خلال التجارب

جمع البيانات

جمع المعلومات لدعم أو دحض الفرضية



المحور الثاني

ما هي أهمية الفرضية؟

ما هي فرضيات الدراسة وما هي مصادرها؟

هي حلول أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث بناءً على قراراته وخبراته في الموضوع لحل مشكلة البحث، وتكتب جميع فرضيات البحث بطريقة يجعلها وثيقة الصلة بأسئلة الدراسة.

وظيفة الفرضيات في الدراسة:

يؤدي وجود الفرضيات في الدراسة
عدداً من الوظائف وهي:



تحدد مصدر المعلومات
ومدى حاجتها إليها.



توجيه الدراسة
للوّجهة الصحيحة.



تحدد الأساليب الإحصائية
المناسبة للتحليل.



تحدد نوع المنهج
المناسب للدراسة.



كيف يمكن للباحثين
استخدام الفرضية
البحثية؟



توجيه البحث

تساعد الفرضية في تحديد اتجاه البحث
وتركيزه.



تقديم رؤى جديدة

تساهم الفرضية في اكتشاف أفكار جديدة
وتحليلها.

تكمُن أهمية الفرضية في انها

- توجه تفكير الباحث وعمله الميداني بشكل دقيق.

- تحدد مجال الدراسة وحدوده بشكل إجرائي واضح ودقيق.

- تنظم عملية جمع البيانات ذات العلاقة بموضوع الدراسة فقط.

- الإطار الذي ينظم تحليل البيانات وتفسير النتائج. (غرايبة وزملاؤه، 1981م،

نستخلص ان الفرضيات

أي أن الفرضيات هي:

- المرجع الأساسي للباحث في بناء أدوات البحث.

- وفي تحديد أدوات التحليل الكمي والكمي لنتائج الدراسة.

- وهي العبارات التي يتم اختبارها ميدانيا للتأكد من صحتها.



المحور الثالث

مصادر الفرضيات،
من أين تستمد الفرضيات؟

اختيار الفرضيات

الاستبيانات والمقابلات

طرق جمع البيانات التي تشكل الفرضيات.

المراجع الأدبية

المصادر من الأدبيات الموجودة التي تُعلم تطوير الفرضيات.



المشكلات العملية

القضايا الواقعية التي تلهم فرضيات ذات صلة.

الملاحظات الشخصية

الرؤى الفردية التي تساهم في صياغة الفرضيات.

النظريات العلمية

النظريات المعتمدة التي توفر إطارًا للفرضيات.



Fifth Theme: **المحور الخامس**

شروط صياغة الفرضيات

Conditions for formulating hypotheses

من شروط صياغة الفرضيات



1. أن تستمد من التجارب والملاحظات الميدانية.
2. ان لا تتعارض مع الحقائق والنظريات العلمية المتعارفة.
4. أن تكون قابلة للاختبار والتجريب والملاحظة والقياس.
5. ألا تكون متناقضة مع نفسها ولا مع بعضها.



من شروط صياغة الفرضيات

جودة الفرضية

القابلية للتعديل

يمكن إجراء تعديلات على الفرضية بناءً على أدلة جديدة.



الوضوح والدقة

يضمن أن الفرضية مفهومة بسهولة ومحددة بدقة.



البساطة

يحافظ على الفرضية بسيطة وغير معقدة.



القابلية للاختبار

يسمح باختبار الفرضية من خلال التجارب أو الدراسات.



التوافق مع الحقائق العلمية

يتماشى مع الحقائق العلمية المعترف بها.

من شروط صياغة الفرضيات

1. الإيجاز والوضوح: أن تتسم الفرضية بالإيجاز والوضوح في الصياغة.
1- Brevity and clarity: The hypothesis should be characterized by brevity and clarity in the wording.
2. البساطة بالإبتعاد عن العموميات والتعقيدات.
2 Simplicity by staying away from generalities and complexities.
3. أن تتضمن استخدام ألفاظ سهلة الفهم.
3 Include the use of words that are easy to understand.
4. الإجرائية أو القابلية للاختبار: أن تصاغ الفرضية بشكل اجرائي دقيق ومحدد قابل للملاحظة والقياس والاختبار للتحقق من صحتها.
4 Procedural or testability: The hypothesis should be formulated in a precise and specific procedural manner that can be observed, measured and tested to verify its validity.

من شروط صياغة الفرضيات

5. خلوها من التناقض: أي يتبنى فرضيات متكاملة فيما بينها وليست متناقضة فيما بينها.

5- Free from contradiction: that is, adopts hypotheses that are complementary to each other and not contradictory among themselves.

تتبنى أما فرضا بديلا (بالإيجاب) او فرضا صفريا (بالنفي) وليس الفرضين معا

Adopt either an alternative hypothesis (affirmative) or a zero hypothesis (negative) and not both hypotheses

لا يمكن القول: توجد علاقة بين الوعي الفونولوجي وعسر القراءة

Arguably: there is a relationship between phonological awareness and dyslexia

وفي نفس الوقت: لا توجد علاقة بين الوعي الفونولوجي وعسر القراءة.

At the same time: there is no relationship between phonological awareness and dyslexia.

تابع شروط صياغة الفرضيات

6- التعدد: أن يتبنى عدة فرضيات تشمل مختلف المتغيرات التي يرغب الباحث في دراستها.

6- Multiplicity: To adopt several hypotheses that include the various variables that the researcher wishes to study.

7 - الموضوعية وعدم التحيز: - أن تكون بعيدة عن احتمالات التحيز الشخصي للباحث او حسب رغبته ومزاجه الشخصي.

7- Objectivity and impartiality: to be far from the possibilities of personal bias of the researcher or according to his desire and personal mood.

8 - انسجامها مع الحقائق والنظريات العلمية: أي ان لا تتعارض مع ما تم الوصول اليه من نتائج في الكثير من البحوث العلمية والنظريات والدراسات السابقة.

8- Consistency with scientific facts and theories: that is, they do not conflict with the results reached in many scientific researches, theories and previous studies.



مكتبتك
شبكة المعلومات العربية



نموذج فرضيات البحث

المحور السادس

أنواع الفرضيات مع نماذج تطبيقية

- **Types of hypotheses with application models**

المحور السادس

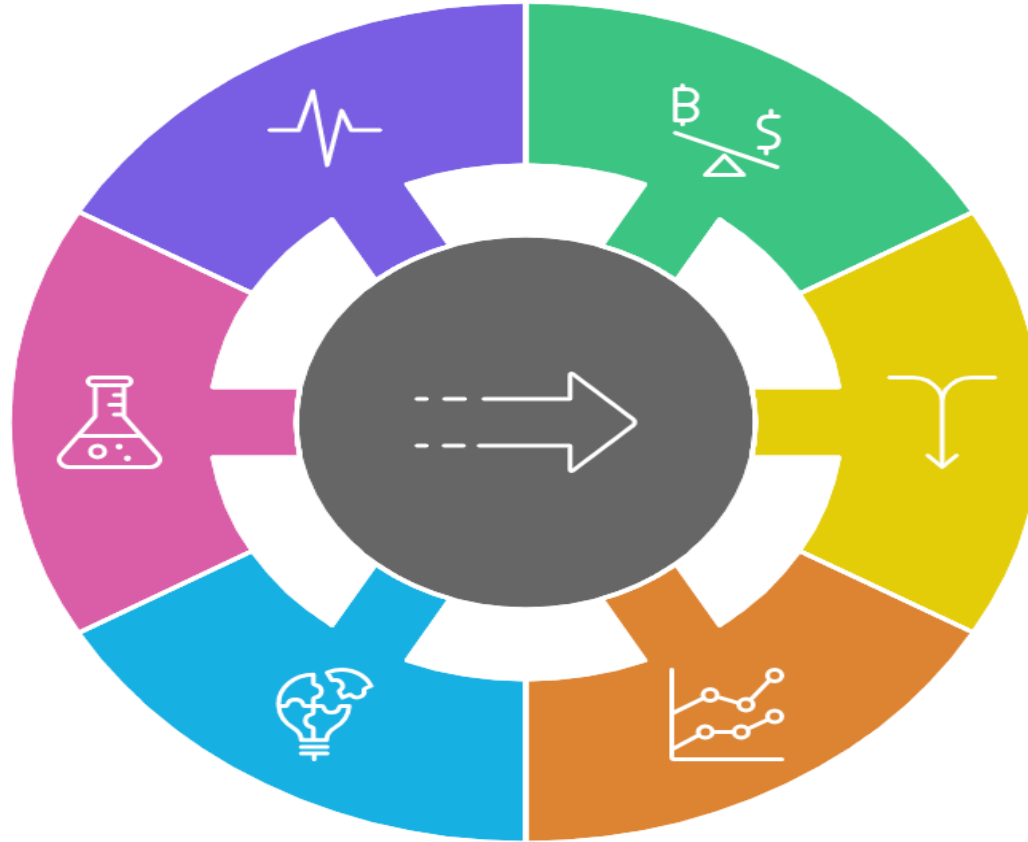
أنواع الفرضيات في البحث

الفرضيات الاحصائية

تتعلق بالتحليل الاحصائي
والاستنتاج.

الفرضية الصفرية

بيان يؤكد عدم وجود تأثير
أو فرق.



الفرضية البديلة

يقترح وجود فرق أو
تأثير.

الفرضيات التجريبية

تشمل الاختبار من خلال
تجارب محكمة.

الفرضيات التفسيرية

تهدف إلى تفسير العلاقات
بين المتغيرات.

الفرضيات الوصفية

تركز على وصف
الخصائص أو الظواهر.



هناك عدة تصنيفات للفروض حسب الصياغات المختلفة مثل:
- التصنيف حسب الإثبات والنفي:

There are several classifications of hypotheses according to different formulations such as: Classification by proof and denial

1 - الفرض المباشر أو (صيغة الإثبات): وهو الفرض الذي يحدد علاقة ايجابية بين متغيرين أو أكثر مثل:

1- Direct hypothesis or (proof formula): It is the hypothesis that determines a positive relationship between two or more variables, such as:

توجد علاقة بين الحرمان العاطفي واضطراب الكلام لدى أطفال المرحلة الابتدائية.

There is a relationship between emotional deprivation and speech disorder in primary school children



2 - الفرض الصفري أو (صيغة النفي): وهو الفرض الذي يحدد العلاقة السلبية بين متغيرين أو أكثر مثل:

2 Zero hypothesis or (negative form): It is the hypothesis that determines the negative relationship between two or more variables, such as:

لا توجد علاقة بين الحرمان العاطفي واضطراب الكلام لدى أطفال التعليم الابتدائي بمدارس دائرة سطيف.

There is no relationship between emotional deprivation and speech disorder in primary school children in the district of Sétif.



2 - التصنيف الإحصائي: لكن هاذين التصنيفين لهما نفس الدلالة والصيغة يختلفان في التسمية فقط.

2 Statistical classification: But these two classifications have the same significance and wording differ in the name only.

1- الفرض البحثي: وهو الفرض الذي يشير إلى وجود الفرق او العلاقة المتوقعة بين متغيرين . كأن نقول:

1- Research hypothesis: It is the hypothesis that indicates the existence of the expected difference or relationship between two variables. As if to say:

مثال:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01 أو 0,05) في اضطراب الكلام بين الذكور والاناث لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف.

Example:

There are statistically significant differences at the level of significance (0.01 or 0.05) in speech disorder between males and females among students of the fourth year of primary school in the district of Sétif.



2 - الفرض الإحصائي: وهو فرض صفري يشير إلى عدم وجود علاقة أو فرق بين متغيرين فنضيف [لا]

2 Statistical hypothesis: It is a zero hypothesis that indicates that there is no relationship or difference between two variables, so we add [no] Example:

مثال: - لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01 أو 0,05) بين الذكور والإناث في علاقة اضطراب الكلام بالحرمان العاطفي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف (يعزى لمتغير

الجنس). Example: There were no statistically significant differences at the function level (0.01 or 0.05) between males and females in the relationship of speech disorder with emotional deprivation among fourth-year primary students in schools in the district of Setif (attributed to the gender variable.)

أو بصيغة أخرى - (لا توجد فروق دالة إحصائية في علاقة اضطراب الكلام بالحرمان العاطفي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف يعزى لمتغير الجنس).

Or in other words (there are no statistically significant differences in the relationship of speech disorder with emotional deprivation among fourth-year primary students in schools of the district of Setif attributed to the gender variable).

3- التصنيف حسب الاتجاه

3 - الفرضية الموجهة: وهي فرضية تحدد لنا طبيعة العلاقة او التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع بان يكون إما موجبا او سالبا.

3 Directed hypothesis: It is a hypothesis that determines the medical relationship or effect of the independent variable in the dependent variable to be either positive or negative.

مثال: توجد علاقة موجبة بين الوعي الفونولوجي واضطراب القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف.

Example: There is a positive relationship between phonological awareness and reading disorder among fourth-year primary students in schools in the district of Sétif.

- او يوجد تأثير بدرجة كبيرة للوعي الفونولوجي في اضطراب القراءة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف.
Or there is a significant effect of phonological awareness on reading disorder among fourth-year primary school students in the district of Sétif.

4- الفرضية غير الموجهة: بتحديد العلاقة او التأثير للمتغير المستقل في المتغير

التابع دون ذكر اتجاه العلاقة او التأثير.
4 Undirected hypothesis: by determining the relationship or influence of the independent variable in the dependent variable without mentioning the direction of the relationship or influence.



العناصر المكونة للفرضيات البحثية

Constituent elements of research hypotheses

تتكون الفرضيات من أربعة عناصر أساسية هي:

Hypotheses consist of four basic elements:

1- المتغير المستقل.. A independent variable.

2 - المتغير التابع.. B Dependent variable.

3- علاقة المتغيرات ببعضها البعض بشكل واضح ، طبيعة المعالجة

للموضوع (المتغير المستقل و المتغير التابع). 2 The relationship of variables to each other clearly (independent variable and dependent variable).

هل نبحث عن [العلاقة - التأثير - التقييم - التشخيص - الفعالية - تحديد

الاحتياجات ...]. Are we looking for [Relationship Impact .

Evaluation Diagnosis Effectiveness Identification of Needs ...].

4- العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

3 The sample on which the study will be conducted.

في المثال السابق

مثال: توجد علاقة (+ أو -) بين الوعي الفونولوجي وعسر الكتابة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

Example: There is a relationship (+ or -) between phonological awareness and dysgraphia among fourth-year primary students

1- توجد علاقة: عنصر ثاني (وجود علاقة موجبة او سالبة)

1 There is a relationship: a second element (positive or negative relationship)

2- الوعي الفونولوجي: متغير مستقل

2 Phonological awareness: an independent variable

3- عسر الكتابة: متغير تابع

3 Dysgraphia: dependent variable

4- تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي: عينة الدراسة

4 Fourth year primary students: study sample

ملاحظة مهمة

و عند صياغة الفرضيات علينا بعدم وضع فرضيتين متناقضتين معا كأن يقول الطالب مثلا:

When formulating hypotheses, we should not put two contradictory hypotheses together, such as when the student says, for example:

Two contradictory hypotheses cannot be formulated like this:

There is a relationship between phonological awareness and dyslexia....
توجد علاقة بين الوعي الفونولوجي وعسر القراءة

ثم يصيغ فرضية ثانية ويقول: لا توجد علاقة بين الوعي الفونولوجي وعسر القراءة. **التناقض**

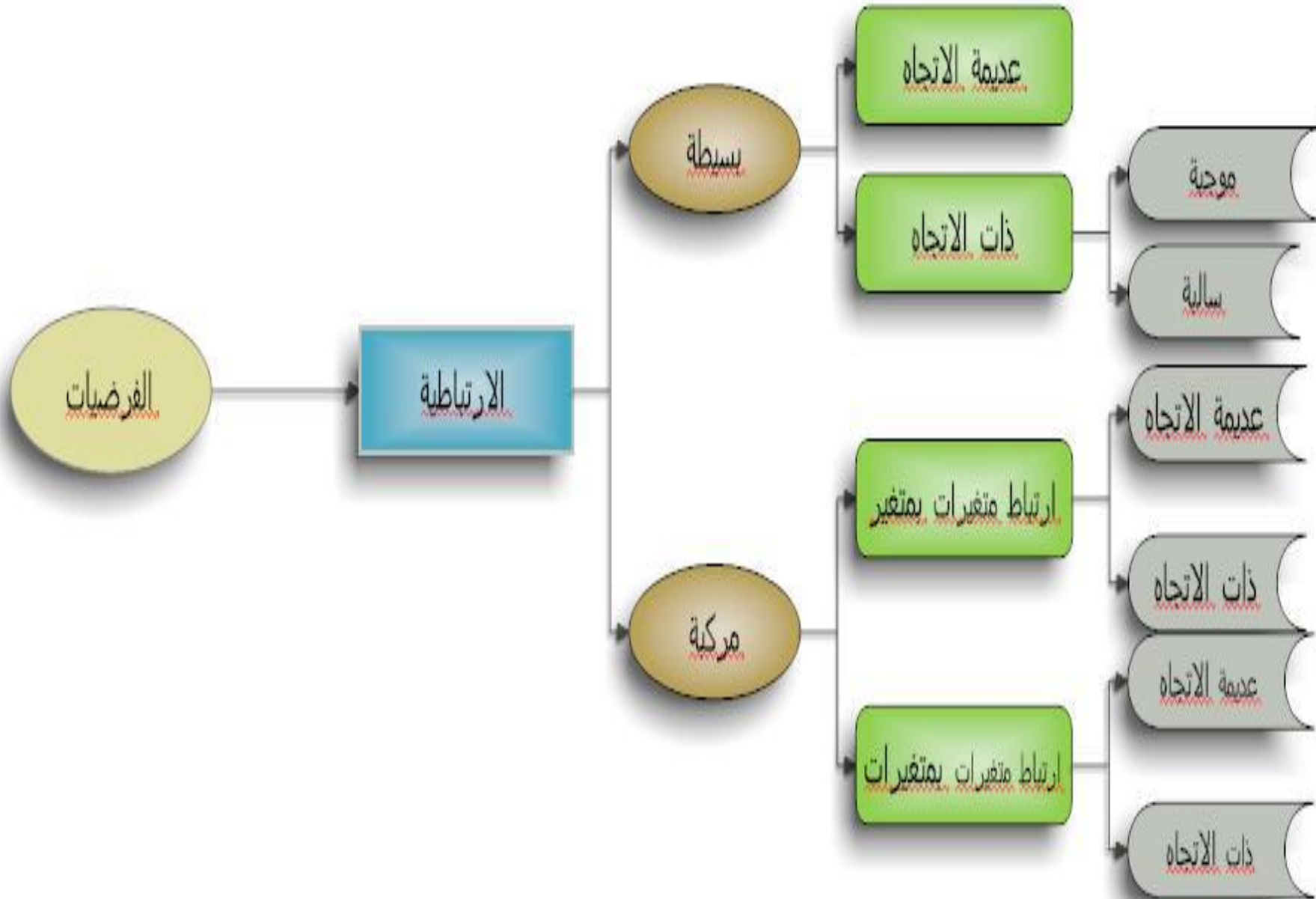
He then formulates a second hypothesis and says: there is no **غير مقبول** relationship between phonological awareness and dyslexia. Contradiction is unacceptable



نماذج لأنواع للفرضيات البحثية

Models of research hypotheses

الفرضيات الارتباطية (ا.د تيغزة)



فرضيات ارتباطية بسيطة

ثانيا: الفرضيات الارتباطية:

فرضية ارتباطية بسيطة (تنطوي على متغيرين)

2.1.2 فرضية ارتباطية بسيطة ذات الاتجاه (متجهة)

. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدافع للإنجاز ومستوى الطهوح ، وبتعبير أوضح ، كلما ازداد الدافع للإنجاز ، ارتفع مستوى الطهوح .

. توجد علاقة ارتباطية سالبة بين سنوات الخدمة للمدرس ورضاه الوظيفي. أي كلما ازدادت سنوات الخدمة للمدرس ، انخفض مستوى الرضا الوظيفي لديه.

. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغير المهارات الاجتماعية ومتغير التفكير الإبداعي.

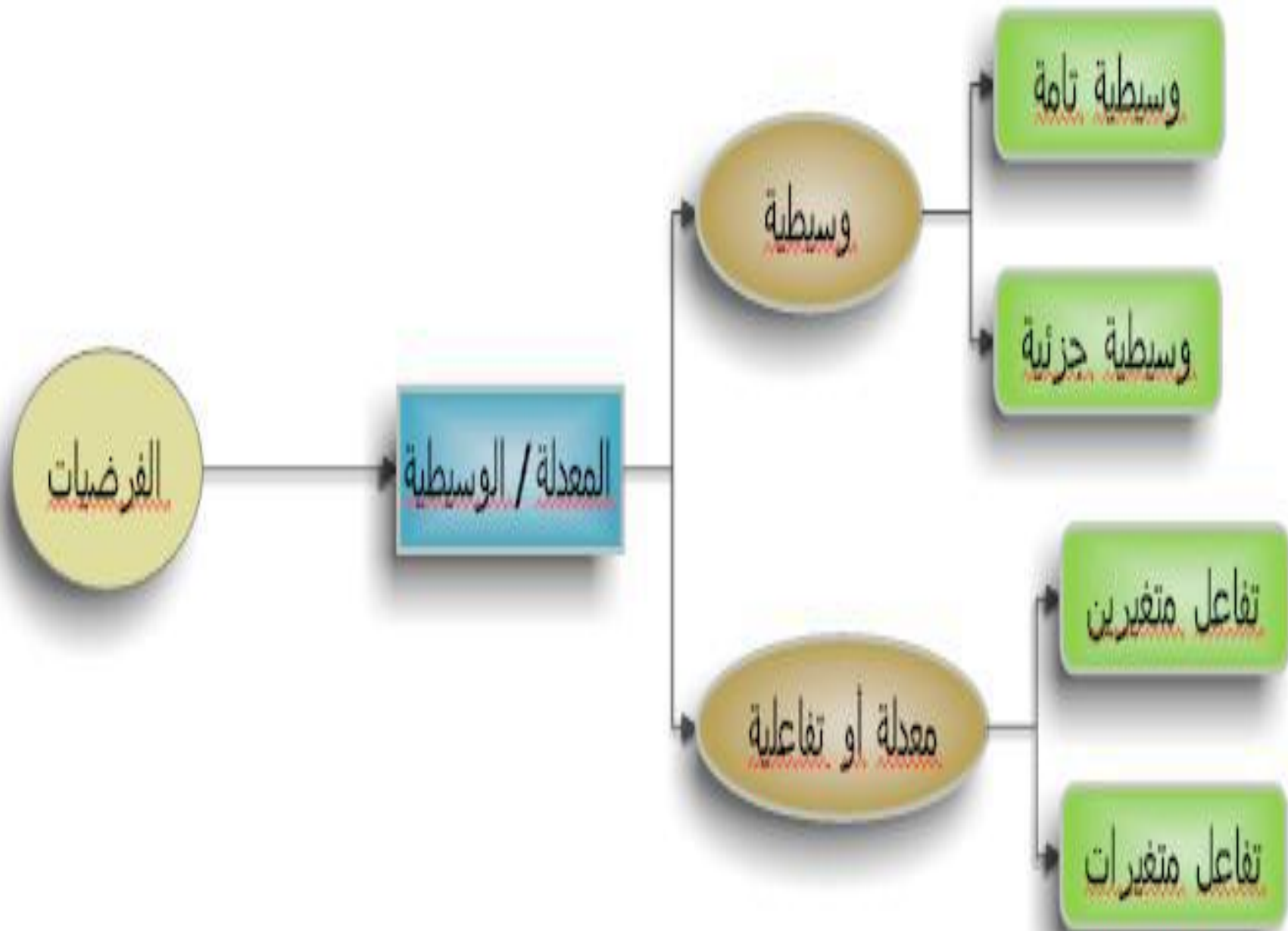
1.1.2 فرضية ارتباطية بسيطة عديمة الاتجاه (غير متجهة)

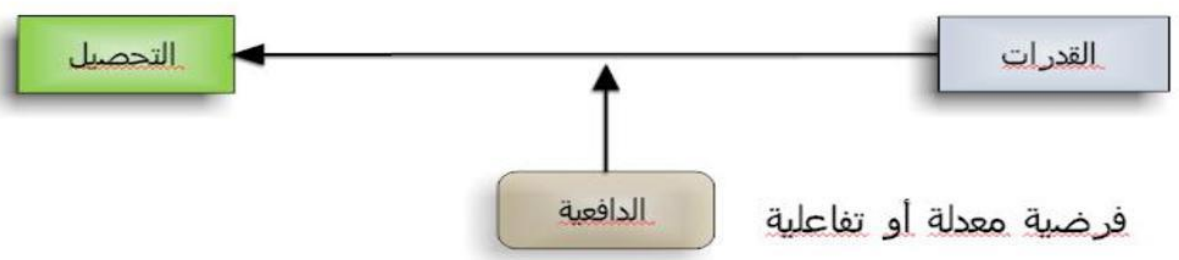
. توجد علاقة ارتباطية (يوجد ارتباط) بين الدافع للإنجاز ومستوى الطهوح.

. يوجد ارتباط بين سنوات الخدمة للمدرس ورضاه الوظيفي.

. يوجد ارتباط بين متغير المهارات الاجتماعية ومتغير التفكير الإبداعي.

فرضيات العلاقات غير المباشرة







نماذج لفرضيات بحثية اجرائية



موضوع البحث هو:

مدى تأثير اضطراب المعجم الذهني في
عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد.

صياغة الإشكالية على شكل تساؤلات:

س1: إلى أي مدى يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى اطفال طيف التوحد.

س2: هل توجد فروق في درجة التأثير للمعجم الذهني في عملية التواصل بين اطفال طيف التوحد درجة متوسطة و درجة خفيفة؟

س3: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى اطفال طيف التوحد يعزى لمتغير (الجنس: ذ.إ)؟

س4: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى اطفال طيف التوحد تعزى لمتغير (السن)؟



انموذج صياغة فرضيات بحثية للموضوع الذي تم تحديده



• ب - صياغة الفرضيات العامة والاجرائية:

• يجب أن يظهر فيها أيضا العناصر الآتية:

• العنصر الأول هو:

• 1-- الاجابة على طبيعة العلاقة (بالايجاب او النفي، حسب الحقائق

العلمية والنظريات التي عالجت متغيرات الموضوع)

• **إذا كانت فرضيات غير موجهة نصيغها كما يأتي:**

• توجد علاقة، أو يؤثر أو توجد فروق

• **إذا كانت فرضيات موجهة نصيغها كما يأتي:**

• توجد علاقة قوية او ضعيفة حسب الحقائق العلمية المثبتة

• يؤثر بشكل كبير او قوي او قليل او ضعيف او متوسط...

• توجد فروق دالة احصائيا



في المثال السابق نقول مثلا:
في حالة صياغة فرضية غير موجهة نقول:

يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى طفل التوحد.

وفي حالة صياغة فرضية موجهة نقول:

يؤثر اضطراب المعجم الذهني بشكل كبير او متوسط او ضعيف او قوي او بسيط في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد.

العنصر الثاني الذي يجب ان يظهر في صياغة الفرضية هو

2- المتغير (أو المتغيرات) المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع كما هو مبين في المثال السابق ما هو المتغير المستقل؟

(اضطراب المعجم الذهني)

العنصر الثالث الذي يجب ان يظهر أيضا في صياغة الفرضيات هو:

3- المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. فما هو؟

(التواصل اللغوي)

العنصر الرابع: الذي يجب ان يظهر في صياغة الفرضية هو:

4- العينة التي تجرى عليها الدراسة فما هو في المثال السابق؟

(أطفال طيف التوحد)



كيفية صياغة الفرضيات البحثية

كيفية كتابة
فرضيات
البحث العلمي

الصياغة تكون عبارة عن إجابات بفعل المضارع كما يلي

ويظهر فيها أيضا العناصر الآتية :

1.. الإجابة على طبيعة العلاقة (بالإيجاب او النفي، حسب الحقائق العلمية والنظريات التي عالجت متغيرات الموضوع)

مثلا توجد علاقة، أو يؤثر بشكل كبير أو متوسط أو قليل أو لها فعالية كبيرة متوسطة أو ضعيفة أو توجد فروق دالة احصائيا بين وبين أو لا توجد فروق.....).

في المثال السابق نقول مثلا: توجد علاقة

2. المتغير (أو المتغيرات) المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع كما هو مبين في المثال السابق (اضطراب المعجم الذهني)

3. المتغير التابع : هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. (ضعف التواصل اللغوي)

4. العينة التي تجرى عليها الدراسة (أطفال التوحد درجة خفيفة ومتوسطة)

الصياغة تكون عبارة عن إجابات بفعل المضارع كما يلي:

فتصبح الفرضية البحثية كما يأتي:

3. توجد علاقة **(موجبة)** بين اضطراب المعجم الذهني واضطراب عملية التواصل اللغوي لدى طفل التوحد درجة خفيفة .

3. توجد فروق دالة احصائيا في درجة تأثير المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي بين الطفل التوحد درجة خفيفة ودرجة متوسطة (صالح الفئة الأولى).

4. توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين اضطراب المعجم الذهني وعملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد بين الذكور والاناث (صالح الاناث).

تمرين تطبيقي 1 في المنزل

1- الموضوع الأول تناول موضوع بحث من زاوية التقييم:

تقييم مهارات التفكير الابتكاري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة المدمجين في المدارس العادية بمدينة سطيف

2. تعلم بناء إشكالية لهذا الموضوع في حدود عشرة أسطر

3. ثم قم بصياغة ثلاثة تساؤلات اثنان منها تقيس الفروق في متغير (الجنس: ذكور واناث) ومتغير الاستفادة من التعليم التحضيري (مستفيد وغير مستفيد)

4. قم بصياغة فرضيات للإشكالية؟

ترسل الاعمال فرديا على البريد الالكتروني

darguinabejaia06@gmail.com

تمرين تطبيقي 2 في المنزل

الموضوع الثاني: تناول لموضوع البحث من زاوية التأثير:

أثر مهارات التفكير الابتكاري في حل المشكلات الرياضية لدى المعاقين عقليا درجة خفيفة المدمجين في المدارس العادية بمدينة سطيف.

1- تعلم بناء إشكالية لهذا الموضوع في حدود عشرة أسطر

2. ثم قم بصياغة ثلاثة تساؤلات اثنان منها تقيس الفروق في متغير (الجنس: ذكور واناث) ومتغير المستوى الدراسي للوالدين (مستوى بسيط ومستوى عالي).

3. قم بصياغة فرضيات للإشكالية؟

ترسل الاعمال فرديا على البريد الالكتروني

darguinabejaia06@gmail.com



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr



المحاضرة السادسة:

كيفية صياغة أهداف وأهمية البحث العلمي
وكيفية توظيف الدراسات السابقة في البحث

الاثنين 20 نوفمبر 2023



الأهداف المنشودة:

- جعل الطالب قادر على فهم ماهية الهدف في البحث العلمية
- جعل الطالب قادر على صياغة أهداف إجرائية استنادا الى فرضيات البحث او تساؤلات البحث.
- جعل الطالب قادر على فهم ماهية أهمية البحث العلمية
- جعل الطالب قادر على صياغة أهمية البحث العلمي الأكاديمية والعملية التطبيقية بطريقة إجرائية صحيحة.



ما هي اهداف الدراسة؟

التفكير؟؟؟؟؟



أهداف الدراسة هي ما يسعى الباحث الى تحقيقه من
خلال إجراءات بحثه.

او هي ما يريد الباحث التعرف عليه أو الوصول اليه



من اين تستخلص اهداف الدراسة؟

التفكير؟؟؟؟؟

في هذا المثال

الموضوع: أثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.

س1: إلى أي مدى يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.

س2: هل توجد فروق في درجة التأثير للمعجم الذهني في عملية التواصل بين أطفال طيف التوحد درجة متوسطة و درجة خفيفة؟

س3: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد يعزى لمتغير (الجنس: ذ.إ)؟

س4: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير (السن)؟

تستخلص اهداف الدراسة من التساؤلات البحث او من فرضيات البحث مباشرة على الشكل الاتي في المثال السابق:

س1: إلى أي مدى يؤثر اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى اطفال طيف التوحد.

الهدف: التعرف على درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.

س2: هل توجد فروق في درجة التأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل بين أطفال طيف التوحد درجة متوسطة ودرجة خفيفة؟

الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد درجة متوسطة ودرجة خفيفة.



س3: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد يعزى لمتغير (الجنس: ذ.إ)؟

الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير الجنس.

س4: هل توجد فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير (السن)؟

الهدف: التعرف على مدى وجود فروق في درجة تأثير اضطراب المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد تعزى لمتغير السن.



ما هي أهمية الدراسة؟



ماذا تعني أهمية الدراسة؟



تعني أهمية الدراسة



الفوائد المرجوة من انجاز الدراسة ومن نتائجها.

للمعرفة العلمية (العلم) وللتتمية الاجتماعية (المجتمع)

وفيها نُبين نوعين من الأهمية وهما:

• **أ. الأهمية الأكاديمية والعلمية:** يعني ماذا سيضيف البحث إلى المعرفة العلمية من جديد؟ أو ماهي فوائدها في المجال العلمي والأكاديمي؟

• **ب. الأهمية العملية التطبيقية:** يعني ماذا سيضيف البحث من خلال نتائجه للعاملين في الميدان؟ هل سيقدم حلول لمشكلات؟ هل سيقترح طرق وأساليب لمعالجة المشكلات المطروحة؟ هل سيقم برنامج عمل؟ ووووو غيرها من فوائد.

• أو ما هي فوائد البحث في المجال العملي التطبيقي.



كيف نصيغ أهمية الدراسة في المثال
السابق؟

الأهمية العلمية الأكاديمية

تفيد دراستي البحث العلمي في:

1- **التحقق من نتائج** بعض الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع.

2 - **التعمق في دراسة متغير المعجم الذهني** الذي لم يحظ بالدراسة لدى اطفال طيف التوحد.

3 - لفت انتباه الباحثين الى ضرورة دراسة **متغيرات جديدة** لها علاقة بالمعجم الذهني **بأدوات جديدة** و على عنيات متنوعة.

4- إثراء البحث العلمي في مجال العمليات المعرفية لذوي الإعاقة.

الأهمية العملية للتطبيقية

1- **يفيد المختصين في فهم كيفية تشخيص أسباب مشكلات التواصل لدى أطفال طيف التوحد.**

2 - **يفيد الأخصائيين الأطفونيين في وضع برامج تدريبية لتحسين المعجم الذهني من اجل تطوير مهارات التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد.**

3- **يفيد مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في العمل بالاقترحات والتوصيات التي ستقدم حول كيفية علاج مشكلات التواصل لدى اطفال طيف التوحد.**



موضوع المحاضرة المقبلة حول

كيف نعالج الدراسات السابقة في البحث او في مذكرة
التخرج؟



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr