

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 -
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

• مقياس

• منهجية البحث العلمي في العلوم النفسية

• Methodology of scientific research in
psychological sciences

• للسنة الثانية أرطفونيا.

Second year Speech-Language Pathology

إعداد وتقديم أ.د : خالد عبد السلام.

2025 /2024

المحاضرة الثالثة

مصادر اختيار موضوع البحث وكيفية صياغة الإشكالية

Sources of choosing a research topic and how to formulate the problem

الكفاءات المنشودة: Desired Competencies:

- جعل الطالب قادر على فهم معنى الإشكالية البحثية

Make the student able to understand the meaning of the research problem

- جعل الطالب قادرا على فهم كيفية اختيار اشكالية البحث.

Make the student able to understand how to choose the problem of research.

- جعل الطالب قادرا على فهم معايير اختيار الإشكالية.

Make the student able to understand the criteria chosen problematic.

- جعل الطالب قادرا على فهم شروط اختيار اشكالية البحث.

Make the student able to understand the conditions for choosing the problem of research.

- جعل الطالب قادرا على فهم كيفية صياغة الإشكالية.

Make the student able to understand how to formulate the problem.

الاحد 20 أكتوبر 2024

مماور المماضرة

- 1- مصادر اأأيار موموع البأأ.
- 2- معاير اأأيار موموع البأأ
- 3- شروط اأأيار موموع البأأ
- 4- كيفة صياغة إشكالية البأأ.
- 5- معاير صياغة إشكالية البأأ.
- 6- نماذج واقعية لصياغة إشكالية بأأية

أ.د: آالء عبء السلام.

المحور الاول



كيفية اختيار موضوع البحث العلمي



كيف تختارون مواضيع
مذكرات التخرج؟

How do you choose topics
for your graduation
memoirs?

المحور الاول



سؤال للتفكير

من أين تختارون
موضوع مذكرة التخرج؟

A question to think about

Where do you choose the
subject of your graduation
memo?



1- هل يختار موضوع البحث من
خيال الطالب؟

1 Is the research topic chosen from
the student's imagination?

• 2 - هل يختار موضوع البحث بطريقة
عفوية هكذا يضع الطالب عنوان من
تلقاء نفسه؟

• 2 Does the research topic choose
spontaneously so that the student puts a
title on his own?

• 3- فماذا يجب على الطالب فعله لاختيار
موضوع مذكرة التخرج؟

3 What should the student do to
choose the subject of the
graduation note?



كيفية اختيار مواضيع للبحث العلمي



الاجابات المنطقية على الأسئلة

المطروحة : Logical answers to the questions posed:

1- موضوع البحث لا يختاره الطالب من خياله أو

العشوائية ولا من فراغ. 1 The subject of the research is not chosen by the request from his imagination or randomness or from a vacuum

2- ولا يختار موضوع بحثه بطريقة عفوية
وضع عنوان معين من تلقاء نفسه فيبحث فيه.

2- He does not choose the subject of his research in a spontaneous manner by setting a specific title on his own and searches it.

3- بل يجب على الطالب ليختار موضوعا بحثيا
حقيقي ان يقوم بما يأتي:

3 Rather, the student must choose a real research topic to do the following:



أهم أسئلة

حول البحث العلمي



1. أولاً تحديد مجال اهتماماتك العلمية والبحثية

First, determine your area of scientific and research interests

أنت تدرس في شعبة الأرتفونيا فما هي أهم مجالاته البحثية

You are studying in the Speech therapy Division, what are its most important research areas?



• علم الاعصاب اللغوي العيادي **Clinical Linguistic Neurology**

• اضطرابات اللغة والكلام **Language and speech disorders**

• ذوي الاحتياجات الخاصة **People with special needs**

• النمو اللغوي واضطراباته: **Language development and disorders:**

• صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة والتفكير) **Developmental learning difficulties (attention, cognition, memory and thinking)**

• صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، الكتابة والحساب): **Academic learning difficulties (reading, writing and arithmetic):**

المصدر الأول: First source:



المطالعة للكتب والمجلات
والدوريات وتلخيصها

Reading books,
magazines and
periodicals and
summarize it

1- الكتب والمجلات :- Books, magazines, periodicals

على الطالب مطالعة الكتب والدوريات والدراسات السابقة لها علاقة بمجال تخصصه أو مجال اهتماماته البحثية المذكورة سابقا:

The student should read books, periodicals and previous studies related to his field of specialization or field of research interests:

. فإذا كنت مهتما بموضوع اللغة الشفوية يطالع الكتب والمقالات ذات العلاقة بذلك

If he is interested in oral language, he reads books and articles related to this.

- إذا كان مهتما بالإعاقات وذوي الاحتياجات الخاصة فليحدد نوع الإعاقة المهتم بها أكثر ويطالع كل ما كتب عنها

If he is interested in disabilities and people with special needs, he should determine the type of disability he is more interested in and read



1- الكتب والمجلات والدوريات 1 Books, magazines and periodicals

• إذا كنت مهتما بمواضيع لها علاقة بتأثيرات الصدمات وتلف الخلايا العصبية بالنطق والكلام والنمو اللغوي أو باضطرابات اللغة والكلام فليطالع الكتب والمقالات ذات العلاقة وهكذا..... دواليك

If you are interested in topics related to the effects of trauma and damage to nerve cells in speech, speech and language development, or language and speech disorders, check out the relevant books and articles, and so on..... Forth



المصدر الثاني: Second source

2- الدراسات العلمية الأكاديمية

رسائل الدكتوراه أولاً ثم

الماجستير أو أعمال فرق

البحث فقط

2 Academic Scientific Studies

PhD theses first, then
masters or research teams
only



2 - الدراسات العلمية الاكاديمية

. عند الاطلاع على الدراسات العلمية

التي تتجسد: **When reviewing the**

scientific studies that are embodied:

- في رسائل الدكتوراه. البحوث الاكاديمية

على مستوى المخابر ومراكز الدراسات. **in**

doctoral theses. Academic research at the

level of laboratories and study centers.

. تساعد كثيرا الطلبة والباحثين في تكوين تصورات

حول المشكلات البحثية التي تستحق الدراسة

والبحث من جديد او التعمق في بعض منها او

مراجعة أخرى.

It helps students and researchers a lot in forming perceptions about research problems that deserve study and research again, or to delve into some of them or review others.

وكثيرا ما تتضمن طرح موضوعات جديدة او تقترح تناولها من زوايا اخرى او تحتاج الى التعمق فيها او معالجتها بمقاربات وأدوات جديدة او مراجعتها من جديد.

They often include introducing new topics, suggesting that they be addressed from other angles, or that need to be in-depth, addressed with new approaches and tools, or revised.

3- المصدر الثالث: Third source



التربصات الميدانية

Field Internships

3- التربصات الميدانية

التربص الميداني يسمح للطالب والباحث بالاحتكاك بحالات وواقعية وبمشكلات حقيقية وبالتالي:

Field training allows the student and researcher to come into contact with real cases and real problems, thus:

- أ. قد تخلق حيرة وروح الفضولية العملية لدى الطالبة او الباحثين وتلفت انتباههم إلى بعض القضايا والمشكلات والظواهر التي تستدعي البحث العلمي وإيجاد إجابات علمية لها.

A may create confusion and a spirit of practical curiosity in the student or researchers and draw their attention to some issues, problems and phenomena that require scientific research to find scientific answers to them.





3- التربصات الميدانية

ب . وفي نفس الوقت تعتبر الممارسة الميدانية في مجال معين لمدة زمنية طويلة أحد المصادر التي قد تجعل الطالب او الباحث يستخلص موضوعات واشكالات تدفعه للبحث من خلال:

At the same time, field practice in a particular field for a long period of time is one of the sources that may make the student or researcher extract topics and problems that push him for research through:

• مثال: ان يلاحظ الطالب خلال تربصه في أحدا مدارس قريته تشتت انتباه بعض الأطفال داخل القسم أثناء شرح الأستاذ. مما قد يدفعه إلى محاولة فهم

الدوافع والأسباب وراء ذلك. Example: The student notices during his training in one of the schools of his village the distraction of some children within the department during the teacher's explanation. This may lead him to try to understand the motives and reasons behind this.

• أو لاحظ نفور بعض التلاميذ من دراسة مادة اللغة العربية او الفرنسية لدى

بعض الأساتذة. فيدرس علاقة المعاملة بذلك Or notice the reluctance of some students to study Arabic or French among some teachers. So he studies the relationship of the transaction to that



4- مجال العمل والتخصص

**4 Field of work
and
specialization**

4- مجال العمل والتخصص

يعتبر مجال العمل والتخصص الذي يتواجد فيه الباحث ميدانا
خصبا لاختيار موضوع البحث. مثل:

أ- تخصص الأطفونيا.

ب - العمل كأخصائي (أطفوني او نفساني أو تربوي) في: **مراكز
التربية الخاصة او في المستشفيات او المدارس.** كيف ذلك؟

من خلال اطلاعه على عدة مواد علمية - عدة مجالات وميادين -
نظريات، ظواهر وقضايا جديدة لافتة للانتباه.

فيتعرف على ما أنجز وما كتب حولها من دراسات وبحوث ومعارف
وهو ما يسمح له:

- بالاطلاع على الأمور التي لم يتم تناولها والزوايا التي مازالت
عالقة وغامضة أو تحتاج إلى الدراسة التفسير، فتدفعه إلى تناولها

أو البحث فيها.

5 Fifth source: المصدر الخامس



5- الخبرة الميدانية

5 Field experience

2 - الخبرة الميدانية

ان الممارسة الميدانية في مجال عمل معين لمدة زمنية طويلة تكسب الباحث خبرة عن طريق تراكم التجارب لذلك تجعله:

Field practice in a particular field of work for a long period of time gains the researcher experience by accumulating experience, so it makes him:

- ينتبه إلى السلوكيات، الظواهر والمشكلات الأكثر انتشارا.

Pay attention to the most prevalent behaviors, phenomena and problems.

- يلاحظ بشكل واقعي ومباشرة ادق السلوكيات وملايساتها وظروفها والظواهر الأكثر انتشارا.

Realistically and directly observes the most accurate behaviors, their circumstances, circumstances and the most prevalent phenomena.

فيستطيع طرحها في التقارير او في ندوات وملتقيات

So he can present it in reports or in seminars and forums

المصدر السادس: Sixth source:

6- الدراسات المسحية

6 Survey studies



6 - الدراسات المسحية

- الدراسات المسحية تجرى عموما حول الموضوعات والظواهر الجديدة.

Surveys are generally conducted on new topics and phenomena.

حيث كثيرا ما تكشف عن حجمها وأبعادها لتفسح المجال للباحثين للتعلم في كل متغيراتها وأبعادها ومسبباتها.

Where they often reveal their size and dimensions to allow researchers to delve into all their variables, dimensions and causes.

مثال: عن تأثير جائحة كورونا على الجانب النفسي العقلي والمعرفي والدراسي

للمتعلمين. Example: On the impact of the Corona pandemic on the psychological, cognitive and academic aspect of learners.

فالجائحة جديدة ترتبت عنها ظواهر سلوكية تستدعي دراسات مسحية أولا لمعرفة نوعية المشكلات والظواهر التي ترتبت عنها ثم تدرس تلك الظواهر بشكل معمق.

The pandemic is new and has resulted in behavioral phenomena that require surveys first to find out the type of problems and phenomena that resulted from them and then study those phenomena in depth.

دراسة مسحية حول نسبة انتشار ظاهرة قصور النظر لدى أطفال التعليم الابتدائي.

A survey study on the prevalence of myopia among primary school children.

7. التقارير والإحصاءات
الرسمية

7 Official reports
and statistics



7 Official reports and statistics **7- التقارير والاحصاءات الرسمية**

كثيرا ما تقدم بعض المؤسسات الرسمية وغير الرسمية كالجمعيات والمنظمات تقارير او احصائيات الوزارات والمؤسسات الدولية المتخصصة عن تفشي بعض الظواهر في مناطق متفرقة من الوطن او في العالم. كالتقارير والاحصائيات لوزارة التضامن الوطني والأسرة وقضايا المرأة الجزائرية حول:

Some official and informal institutions, such as associations and organizations, often submit reports or statistics of ministries and specialized international institutions on the spread of some phenomena in different regions of the country or in the world. Such as reports and statistics of the Ministry of National Solidarity, Family and Algerian Women's Issues on:

الاعاقات المختلفة.. Various disabilities.

صعوبات التعلم Learning Disabilities

التأخر اللغوي.. Language delay.

التوحد وغيرها Autism and others

7 Official reports and statistics **7- التقارير والاحصاءات الرسمية**



3 December
International Day of
People with Disability

ونشير هنا إلى امثلة عن بعض التقارير

We refer here to examples of some الدولية international reports

مثل: تقرير اليونسكو لعام 2020 الموسوم:
التقرير العالمي لرصد التعليم المساءلة في مجال
التعليم: الوفاء بتعهداتنا.

**For example UNESCO 2020 Report tagged:
Global Education Monitoring Report
Accountability in education: Delivering on
our pledges.**

وتقارير اليونسيف حول وضعية الطفولة في العالم
كل سنة وغيرها من التقارير.

**UNICEF reports on the state of the world's
children each year and other reports.**



8- المصدر الثامن 8 Eighth source



8- الاتصالات الشخصية

**8 Personal
contacts**

8 Personal contacts **الاتصالات الشخصية**

Personal contacts with: فالاتصالات الشخصية مع:

. الممارسين في ميدان الطفلة وذوي الحاجا الخاصة.

Practitioners in the field of the girl child and people with special needs.

. الخبراء والمختصين في الميدان. **Experts and specialists in the field.**

. العائلات ذوي حالات الاضطراب او الإعاقة **Families with disorder or**

disabilities

. النشاط مع الجمعيات المهتمة بقضايا الطفولة والمراهقة وذوي

الاحتياجات الخاصة. Activity with associations interested in
childhood and adolescent issues and people with special needs.

تساهم في توفير موضوعات مهمة من خلال الإحالة والاكتشاف لبعض الظواهر
والمشكلات التي تلفت الانتباه. **Contribute to providing important topics through**

referral and discovery of some phenomena and problems that draw attention

9- المصدر التاسع: Ninth source:



9- التّقارير
الاعلامية

9 Media reports



كثيرا ما تقدم وسائل الإعلام الاستقصائية تقارير حول بعض الظواهر المتفشية او المتنامية في الدارس او المجتمع فتحدث ضجة وحيرة لدى الرأي العام.

Investigative media often report on some of the widespread or growing phenomena in the student or society, causing a stir and confusion among public opinion.

مما قد يخلق فضولية واهتمام بحثي لدى الطلبة والباحثين الجامعيين في مختلف الاختصاصات والمجالات.

This may create curiosity and research interest among students and university researchers in various disciplines and fields.

لذلك يمكن اعتبارها مصادر مهمة لاختيار مواضيع البحث العلمي

Therefore, they can be considered important sources for choosing scientific research topics

المحور الثاني

تساؤلات مهمة قبل اختيار موضوع البحث

Important questions before choosing a research topic

المحور الثاني

1- التساؤلات الضرورية

تساؤلات مهمة قبل الاختيار

1- هل الموضوع قد يسبق دراسته من قبل باحثين آخرين؟

1 Is the topic previously studied by other researchers?

2- هل يصلح ذلك الموضوع لبحث جديد إذا غيرنا الظروف التي كانت تحيط

2 Is this topic suitable for a new research if we change the circumstances surrounding the first research?

3- هل هناك عوامل استجدت تستدعي إعادة البحث فيه؟

3 Are there any new factors that require re-research?

4 - هل يمكن بحث نفس الموضوع من زاوية جديدة أو بمقاربات وأدوات أخرى

جديدة؟
Is it possible to examine the same topic from a new angle or with new approaches and tools?

5- هل يحتاج الموضوع إلى التعمق أكثر أو تناوله بشكل أوسع بمتغيرات وأدوات

جديدة؟
5 Does the topic need to be deepened or addressed more broadly with new variables and tools?



المحور الثالث Third Theme



3- معايير اختيار موضوع البحث

3 Criteria for choosing a research topic

شروط اختيار موضوع البحث

- 1 – أن يكون الموضوع محل اهتمام الطالب والباحث وله ميل، قدرات وخبرة فيه. **The subject should be of interest to the student and the researcher and has a tendency, abilities and experience in it.**
- 2- أن يكون الموضوع جديداً وغير مكرر. **2- The topic should be new and not repeated.**
- 3 – أن يكون موضوع البحث غير متشعب ومحدداً بشكل دقيق يتناول زاوية معينة دقيقة من الظاهرة. **3 – The subject of the research should be unbifurcated and precisely defined and deals with a specific precise angle of the phenomenon.**
- 4- أن يتوافق مع تخصص وخبرة الأستاذ المشرف. **4 To correspond to the specialization and experience of the supervising professor.**
- 5- أن يحقق الموضوع فائدة علمية تطور البحث العلمي وتطبيقية تعالج مشكلات المجتمع. **5- The subject should achieve a scientific benefit that develops scientific research and applied that addresses the problems of society.**



4- شروط اختيار موضوع البحث

4 Conditions for choosing a research topic

تابع شروط اختيار موضوع البحث

6 – أن تتوفر فيه المصادر والمراجع من اجل مراجعته وفهمه جيدا.

6 – It should have sources and references in order to review and understand it well.

7 – أن يكون موضوع البحث في حدود الإمكانيات المادية المتاحة.

7 – The subject of the research should be within the limits of the available material possibilities.

8 – أن يتناسب موضوع البحث مع المدة الزمنية المحددة للبحث.

(ليسانس وماستر 8 أشهر مثلا)

8 – The research topic should be commensurate with the time period specified for the research.

(Bachelor's and Master 8 months, for example)

9 - ألا يتعارض مع أمور أخلاقية تحول دون اجراء البحث.

9- It should not conflict with ethical matters that prevent the conduct of research.

10 . أن تكون الظروف مواتية لإجراء البحث.

10 The conditions should be favorable for conducting the research.



المحور الرابع



مشكلة البحث

Search problem



المحاضرة الرابعة



مشكلة البحث معاييرها وكيفية صياغتها؟

The research problem, its criteria and how to formulate it?

الأحد 28 أكتوبر 2023

Sunday 28 October 2023



Desired Competencies الكفاءات المنشودة

1. جعل الطالب قادر على فهم ماهية مشكلة البحث

1 Make the student able to understand what the research problem is

2. جعل الطالب قادر على فهم معايير اختيار مشكلة بحثية

2 Make the student able to understand the criteria for selecting a research problem

3. جعل الطالب قادر على فهم كيفية صياغة نماذج لمشكلات بحية.

3 Make the student able to understand how to formulate models for living problems.

4. جعل الطالب قادر على صياغة مشكلة بحثية جيدة

4 Make the student able to formulate a good research problem



عرّف "موريس أنجرس" الإشكاليّة بأنها عبارة عن عرض الهدف من البحث على هيئة سؤال يتضمّن إمكانية التقصي والبحث بهدف

الوصول لإجابة محددة. Maurice Angers defined a problem as the presentation of the research objective in the form of a question that includes the possibility of investigation and research in order to reach a definite answer.

وتعرف أيضا بانها: "جملة الأسئلة الجديرة بالتفكير

والدراسة، التي يطرحها الملاحظ العلمي، حول ظاهرة معينة،

It is also defined as: "The set of questions worthy of thought and study,

posed by the scientific observer, about a particular phenomenon,

أو هي: أسئلة قابلة لإيجاد جواب منطقي، يمكن من فهمها أو تفسيرها

أو التحكم فيها. Ohi: Questions that can be found a logical answer,

which can be understood, interpreted, or controlled.



معايير اختيار مشكلة البحث

Criteria for choosing a research problem



1- معيار القابلية للإنجاز

1 Achievability criterion

أ - معيار القابلية للإنجاز

1. Achievability criterion

يتطلب الأمر من الطالب او الباحث الإجابة على الأسئلة الآتية:

1- هل تمّ ضبط المشكلة بشكل يسمح بالتحقق منها علمياً؟

1 Is the problem set to be scientifically verified?

2- هل يمتلك الباحث الخبرة والمعرفة اللازمين لتناول هذه المشكلة؟

2 Does the researcher have the necessary experience and knowledge to address this problem?

3- هل يملك الباحث الاهتمام والميل الكافي لدراسة هذه المشكلة؟

3 Does the researcher have sufficient interest and inclination to study this problem?

تابع أ - معيار القابلية للإنجاز how a standard of achievability

4. هل تتوفر للباحث الوسائل المعنوية والمادية لإنجاز بحثه
(الوقت، الأدوات، المعلومات...)

4 Does the researcher have the moral and material means to complete his research (time, tools, information...)

5 - هل تتوفر المساعدة والتسهيلات الإدارية لإنجاز موضوع البحث.
(توفر روح التعاون مع الباحث من قبل المسؤولين الإداريين).

5 Is there any administrative assistance and facilities available to complete the research topic? (The spirit of cooperation with the researcher is provided by administrative officials).



2- معيار الأهمية:

Criterion of importance:

- A. Academic Scientific **الأهمية العلمية الأكاديمية**
Importance
- B Practical and applied **الأهمية العملية والتطبيقية**
importance

يتطلب الأمر من الباحث أن يجيب على الأسئلة الآتية:
هل يتوقع أن يساهم تناول هذه المشكلة البحثية تحقيق واحد أو أكثر الأهداف الآتية:

1- تطوير المعرفة العلمية في إطار مجال التخصص.

1- Developing scientific knowledge within the framework of the field of specialization.

2- تطوير نظرية معينة. 2 Development of a certain theory.

3- تعميق مستوى الفهم لنظرية ما أو ظاهرة معينة.

3 Deepen the level of understanding of a particular theory or phenomenon.

4- تطوير منهجية بحثية قائمة. 4 Develop an existing research methodology.

5- تقييم ممارسات أو سياسات معينة. 5 Evaluate specific practices or policies.

6- تصحيح مسار معرفي معين. 6 Correction of a specific cognitive path.

أ- الأهمية العملية التطبيقية

A- Practical importance

هل يتوقع أن يساهم تناول هذه المشكلة البحثية تحقيق الأهداف الآتية:

Is it expected that addressing this research problem will contribute to achieving the following objectives:

1 - تعميم نتائج الدراسة وتقديم إجابات لفهم ظواهر أو مشكلات معينة.

1- Generalize the results of the study and provide answers to understand certain phenomena or problems.

2 - يساهم في تنمية المجتمع، تقديم حلول ، برامج علاجية، طرق وبروتوكولات عمل.

2- Contributes to the development of society, providing solutions, treatment programs, methods and work protocols.

3- طرح مشكلات بحث أخرى جديدة. 3 Introduce other new search problems

المحور الخامس

كيفية صياغة مشكلة بحثية؟

How to formulate a research problem?

تصاغ إشكالية البحث بالكيفية الآتية:

The problem of research is formulated in the following way:

1. تصاغ على شكل سؤال عام مثل قولنا في موضوع

1 It is formulated in the form of a general question, such as our saying on a topic

علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم القرائي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي بمقاطعة سطيف 1.

The relationship of working memory disorder with reading comprehension among fourth primary students in the province of Sétif 1

سؤال واحد مثل: One question like:

• وما علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم القرائي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي بمقاطعة سطيف 1؟

What is the relationship between working memory disorder and reading comprehension among fourth primary students in the province of Sétif 1?

تصاغ إشكالية البحث بالكيفية الآتية:

The problem of research is formulated in the following way:

2- او على شكل عدة أسئلة فرعية مثل:

2 Or in the form of several sub-questions such as:

س1: هل توجد فروق في علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم القرائي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي بمقاطعة سطيف1 يعزى لمتغير الجنس (بين الذكور والاناث)؟

Q1: Are there differences in the relationship between working memory disorder and reading comprehension among fourth primary students in the province of Sétif 1 attributed to the gender variable (between males and females)?

س2: هل توجد فروق في علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم القرائي لدى تلاميذ الرابعة ابتدائي بمقاطعة سطيف1 يعود لمتغير السن؟

Q2: Are there any differences in the relationship of working memory disorder with reading comprehension among students of the fourth primary school in the province of Sétif 1 due to the age variable?

ملاحظة مهمة جدا عند صياغة أسئلة فارقية:

عند طرح سؤال فارقي يجب الإجابة على سؤالين أساسيين ليسهل عليك الصياغة دون أخطاء:

When asking a difference question, two basic questions must be answered to make it easier for you to formulate without errors:

السؤال الأول: نجيب عن سؤال: الفروق في ماذا؟
question: differences in what?

في المثال السابق: هل توجد فروق في علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم

القرائي. In the previous example: Are there differences in the relationship between working memory disorder and reading comprehension?

معناها نبحث عن الفروق في العلاقة بين اضطراب الذاكرة العاملة بالفهم القرائي

والسؤال الثاني: نسأل عن الفروق بين من؟
And the second question: we ask about the differences between whom?



في المثالين السابقين: هل توجد فروق في علاقة اضطراب التآزر الحسي الحركي بعسر الخط **بين** تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي الذكور والاناث

هنا متغير الجنس (ذكور وإناث)

وبين تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي المستفيدين من التعليم التحضيري وغير المستفيدين منه.

وهنا متغير الاستفادة من التعليم التحضيري **(مستفيد وغير مستفيد)**

ملاحظة مهمة جدا عند صياغة أسئلة فارقية:

وهنا نلاحظ أن كل فرضية نستعمل معها أدوات إحصائية مناسبة لاختبارها

طبقا لنوع المتغيرات

1. متغير ترتيبي: تمثيل البيانات بترتيب معين.
2. متغير اسمي: يمثل أسماء المجموعات (مثل العلامات التجارية أو أسماء الأنواع).
3. متغير ثنائي: يمثل البيانات بنتيجة نعم / لا أو $1/0$ (مثل الفوز أو الخسارة).

لحساب العلاقات نستعمل معادلات إحصائية خاصة بها مثل: معامل الارتباط (R) مثلا.

ولحساب الفروق نستعمل معادلات إحصائية خاصة بها أيضا. مثل اختبار (ت أو T).



معايير صياغة الإشكالية

هناك معياران للصيغة الجيدة للإشكالية

أ - أن تكون الصياغة واضحة ودقيقة:

- أن تصاغ المشكلة بسؤال هو أكثر تحديداً ووضوحاً ودقة من صياغتها بشكل تقريرى.

- أي نصيغ الاشكالية في سؤال مباشر او مجموعة أسئلة مباشرة.

ب- أن يتضح في الصياغة متغيرات الدراسة:

1- أن تكون المتغيرات البحث واضحة ومفهومة كما هو بالنسبة للمثال السابق:

أ- فالمتغير المستقل.

ب - والمتغير التابع.

2- ان تظهر طبيعة المعالجة للمتغيرات (علاقة - تأثير - تقييم او تشخيص).

3 - أن تظهر عينة الدراسة فيها بشكل دقيق وواضح.

4 - ظهور مكان اجراء الدراسة مستحب فيها

الصياغة الجيدة لمشكلة البحث

في المثال السابق

نجد المتغيرات واضحة فيها كما يأتي:

1- فالمتغير المستقل هو (اضطراب الذاكرة العاملة).

2- والمتغير التابع: هو (الفهم القرائي).

3- طبيعة المعالجة للمتغيرات (البحث عن مدى وجود ارتباط)

4 - عينة الدراسة (تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي).

5- ظهور مكان اجراء الدراسة يصلح لدى البعض. مثلا)

بمدارس مقاطعة سطيف 1)



أمثلة حول صياغة الإشكالية

1- مثال عن الإشكالية البحث الوصفي العلائقي

الموضوع: علاقة اضطراب الذاكرة العاملة بفهم اللغة الشفوية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي بمدارس دائرة سطيف

صياغة الإشكالية على شكل سؤال:

هل توجد علاقة بين اضطراب الذاكرة العاملة وفهم اللغة الشفوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الرابع والخامس بمدارس دائرة سطيف؟

أسئلة فرعية: 1- هل توجد فروق **في علاقة** اضطراب الذاكرة العاملة

وفهم اللغة الشفوية **بين تلاميذ السنة الرابعة وتلاميذ السنة الخامسة** بمدارس دائرة سطيف. **(متغير السنة الدراسية 4 و5)**

2. هل توجد فروق **في علاقة اضطراب** لذاكرة العاملة وفهم اللغة بين تلاميذ السنة الرابعة الذكور والإناث بمدارس دائرة سطيف. **(متغير الجنس في السنة 4)**

3. هل توجد فروق في علاقة اضطراب لذاكرة العاملة وفهم اللغة بين تلاميذ السنة الخامسة الذكور والإناث بمدارس دائرة سطيف. **(متغير الجنس في السنة 5)**

مثال عن اشكالية البحث شبه التجريبي

عنوان البحث: فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التفكير الابداعي في تنمية اللغة لدى المتأخرين لغويا في السنة الابتدائية بمدارس دائرة سطيف.

صياغة للإشكالية في سؤال عام: ما مدى فعالية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات تنمية التفكير الإبداعي في تنمية اللغة لدى المتأخرين لغويا في السنة الرابعة ابتدائي بمدارس دائرة سطيف؟؟

صياغة في أسئلة فرعية إذا كان التصميم التجريبي لعينة واحدة:

- هل توجد فروق في المستوى اللغوي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي المتأخرين لغويا قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التفكير الإبداعي؟ **(متغير الاختبار القبلي والبعدي)**
- هل توجد فروق في مستوى النمو اللغوي بين الذكور الاناث من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التفكير الإبداعي؟ **(متغير الجنس بعد تطبيق البرنامج)**

مثال عن اشكالية البحث الوصفي

عنوان البحث: تقييم المهارات اللغوية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين في الأقسام العادية بمدرسة برشي عمار بسطيف.

صياغة للإشكالية في سؤال عام: ما مستوى المهارات اللغوية لدى أطفال طيف التوحد المدمجين في الأقسام العادية بمدرسة برشي عمار بسطيف؟؟
صياغة في أسئلة فرعية إذا كان التصميم التجريبي لعينة واحدة:

- ما مستوى مهارة الانصات لدى أطفال طيف التوحد المدمجين في الأقسام العادية بمدرسة برشي عمار بسطيف.

- ما مستوى مهارة الفهم للغة الشفوية (او المكتوبة) لدى أطفال طيف التوحد المدمجين في الأقسام العادية بمدرسة برشي عمار بسطيف؟

- هل توجد فروق في المهارات اللغوية بين الذكور والاناث لدى أطفال طيف التوحد المدمجين في الأقسام العادية بمدرسة برشي عمار بسطيف؟

موضوع المحاضرة الثالثة

ليوم الأحد 05 نوفمبر 2023

الفرضيات، أهميتها شروطها، أنواعها، من أين
نستمدها، وكيف نصممها؟

أ.د خالد عبد السلام



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

absalam05@yahoo.fr