



جامعة محمد ملين دباغين - سطيف 2-
كلية الحقوق والعلوم السياسية
قسم العلوم السياسية



مخطط درس مدخل للعلاقات الدولية



عمل منجز في إطار تكوين الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف

الأستاذ عدال سفيان

السنة الجامعية: 2024-2023

الفهرس

1. معلومات حول المقياس.....1
2. تقديم الدرس.....2
3. محتوى الدرس.....4
4. المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة.....5
5. الأهداف التعليمية.....6
6. أساليب التقييم والتقييم.....6
7. أنشطة التعليم والتعلم.....8
8. المقاربة البيداغوجية.....10
9. قواعد سير الدرس.....11
10. مراجع مساعدة.....12

1. معلومات حول الدرس:

الكلية: كلية الحقوق والعلوم السياسية

القسم: قسم العلوم السياسية

الفئة التعليمية المستهدفة: السنة ثانياة ليسانس علوم سياسية

السداسي: الأول

المحاضرة: مدخل للعلاقات الدولية

مقياس: مدخل للعلاقات الدولية

وحدة التعليم: الاستكشافية

الرصيد: 7

المعامل: 1

التقييم: 50% امتحان كتابي 50% مراقبة مستمرة.

الحجم الساعي للسداسي: 14 أسبوعا .

الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف أسبوعيا.

لغة التدريس: اللغة العربية.

الأستاذ: عدال سفيان (مكلف بالمحاضرة) .

توقيت الدرس: يوم الاثنين من التاسعة و النصف صباحا إلى غاية الحادية عشر صباحا

مكان التدريس: القاعة 47.

مكان تواجد الأستاذ: لا تترددوا في الاتصال أو التواصل مع الأستاذ في حال وجود أي استفسار كل يوم

ثلاثاء على الساعة العاشرة صباحا، بقاعة الأساتذة الموجودة على مستوى الكلية.

البريد الإلكتروني: s.addal@univ-setif2.dz

2. تقديم الدرس:

. يعتبر مقياس مدخل العلاقات الدولية أداة بحثية حاسمة في فهم وتحليل الديناميكيات المعقدة التي تحكم العلاقات بين الدول. يظهر هذا المقياس أهميته من خلال الأبعاد الوظيفية والعلمية التي يغطيها، فمن الناحية الوظيفية يساعد هذا المقياس في تحديد الأدوار الوظيفية التي تؤديها الدول في النظام الدولي، ومختلف التفاعلات الدولية في الشق السلمي والنزاعي، ومن الناحية العلمية يعتبر أداة أساسية للباحثين والمحللين في مجال العلاقات الدولية، حيث يوفر لهم الأساس اللازم لفهم وتحليل العلاقات الدولية بطريقة منهجية وعلمية، واختبار النظريات والفرضيات في العلاقات الدولية، كما يساهم هذا المقياس في الفهم العميق للتحديات والفرص التي تواجهها العالم، وتطوير الاستراتيجيات للتصدي لها.

3. محتوى الدرس:

يتضمن هذا المقياس خمس محاور أساسية، كل محور يركز على القواعد والأسس النظرية للمحور الذي قبله، كما أن كل محور يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح باستيعاب المعارف التي سيتطرق لها الدرس، حيث سيتم تدعيم كل محور بتمارين تسمح للطلاب باكتساب المهارات والمفاهيم وتكوين رصيد معرفي متميز، لذلك فالهيكل التفصيلي للمحاضرة على النحو التالي:

المحور الأول: الإطار المفاهيمي والتاريخي للعلاقات الدولية

- دلالات معنى العلاقات الدولية

- العلاقات الدولية كظاهرة تاريخية: دراسة في التطور التاريخي

المحور الثاني: العلاقات الدولية كحقل جديد للدراسة: استقلالية العلم

- تعريف علم العلاقات الدولية

- موضوع علم العلاقات الدولية

- مناهج علم العلاقات الدولية

- التمييز بين علم العلاقات الدولية والعلوم الأخرى

المحور الثالث: : الفواعل المؤثرة في العلاقات الدولية

- الدول كأطراف متميزة وأساسية في النظام الدولي

- المنظمات الدولية كأطراف ثانوية ومهمة في العلاقات الدولية

- الوحدات الفريدة من نوعها: الفاتيكان و السلطة الفلسطينية

- الفواعل والقوى عبر الوطنية كفواعل قوية في الساحة الدولية

المحور الرابع: العوامل المؤثرة في العلاقات الدولية

- العامل الجغرافي

- العامل الديمغرافي

- العامل الإقتصادي

- العامل العلمي والعسكري - العامل السياسي

المحور الخامس: : الاتجاهات النظرية الأساسية في العلاقات الدولية

- المدرسة المثالية

- المدرسة الواقعية

- المدرسة الليبرالية

- المدرسة الماركسية

المحور السادس: التحديات الدولية الراهنة

- التهديدات الأمنية الجديدة
- الحرب والنزاعات الداخلية
- البيئة والكوارث الطبيعية

4. المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة:

لإمكانية استيعاب هذا الدرس، لا بد أن يكون للطالب معارف مكتسبة وتكوين قاعدي في الفلسفة والاقتصاد والتاريخ المعاصر والمفاهيم الإدارية والقانونية والتكوينات ذات الصلة التي تساعد على دراسة العلوم السياسية والعلاقات الدولية.

تمرين اختبار المعارف المسبقة:

قبل البدء في الدرس، سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة، الهدف منه تذكير وترسيخ الفهم، من خلال وضع امتحان قبلي: **test de pré-requis** ويمكن حصره في التمرين التالي:

* لفهم التفاعلات بين الدول والحكومات فقط.

* لتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل للواقع الدولي الراهن.

* لفهم التفاعلات المعقدة بين الدول والمؤسسات الدولية والأفراد، وتأثيرها على السياسة والاقتصاد والثقافة..

5. الأهداف التعليمية:

أ. الأهداف العامة للدرس:

بعد دراسة الطالب لمقياس **مدخل لعلم العلاقات الدولية** قادرا على:
معرفة أهم المراكز التي تقوم عليها العلاقات بين الدول **وفهم** حدود التفاعل السائد بينها.

ب. الأهداف الخاصة:

- 1- أن **يتعرف** الطالب على مفهوم العلاقات الدولية وتطورها التاريخي وأهمية دراستها.
- 2- أن **يميز** الطالب السياق العلمي لاستقلالية حقل العلاقات الدولية عن بقية العلوم الأخرى.
- 3- أن **يحدد** الطالب طبيعة ودور الفواعل المؤثرة في العلاقات الدولية.
- 4- أن **يبين** الطالب العوامل المؤثرة في العلاقات الدولية: عوامل القوة.
- 5- أن **يوضح** الطالب الاتجاهات النظرية الأساسية في العلاقات الدولية.

6. أساليب التقييم والتقويم:

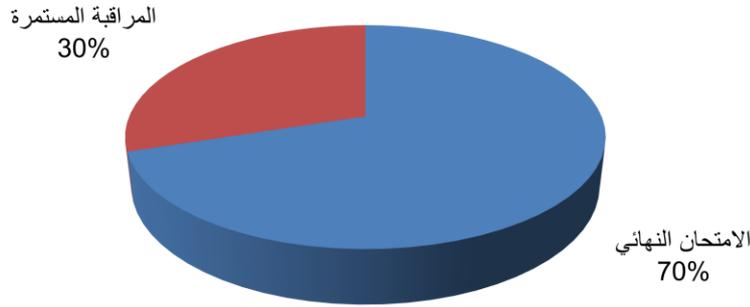
يكون تقييم مقياس مدخل لعلم العلاقات الدولية على النحو التالي:

أ- التقييم النهائي:

يكون من خلال الامتحانات المقررة من طرف الفريق البيداغوجي، حيث يشكل الامتحان النهائي **70 %** من علامة الدورة، ويشمل كل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي وشرح للمفاهيم.

أما الدرجة النهائية للمقياس فهي تجمع بين درجة المحاضرة و المراقبة المستمرة.

الشكل رقم (02): يوضح طريقة التقييم النهائي



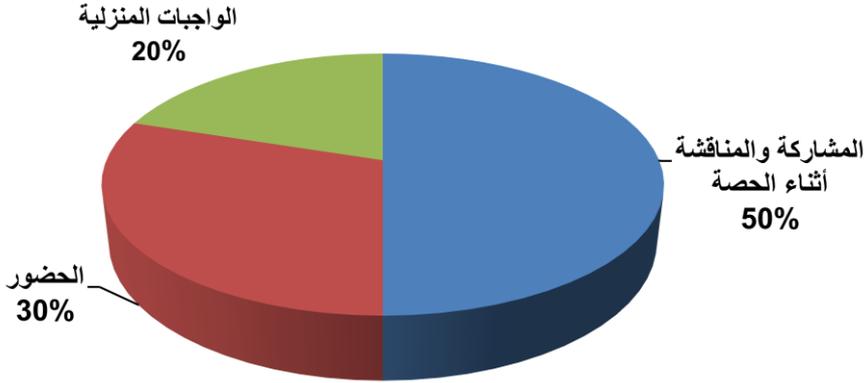
ب- المراقبة المستمرة:

يقوم بها الأستاذ المكلف بالمحاضرة، حيث تشكل 30% من علامة الدورة، وتسمح للطالب بكسب نقاط طوال السداسي.

ويتم التقييم وفق المعايير التالية:

- المشاركة الفعالة والمناقشة أثناء الحصة (10%)
- الحضور (10%)
- الواجبات المنزلية. (10%)

الشكل رقم (03): يوضح طريقة تقييم المراقبة المستمرة



7. أنشطة التعليم والتعلم

لكي يستطيع الطالب فهم واستيعاب كل الوحدات التعليمية المتعلقة بدرس مدخل لعلم الاتصال، سنلجأ إلى الأساليب المناسبة التي تمكننا من إيصال المعلومات إلى الطلبة، والمتمثلة في:

أ- التعليم الحضوري:

يمكن أن نلخص أهمية ودور التعليم الحضوري فيما يلي:

- يهدف تقديم الوحدات التعليمية حضورياً إلى نقل المعرفة للطلبة. ويتوقع من الطلاب تدوين النقاط الرئيسية التي تساعدهم على استيعاب وفهم الدرس بعمق، والقيام بفاعلية بالأنشطة التعليمية المقترحة في كل حصة.

- الحضور المنتظم والمشاركة الفعالة في الحصة الدراسية، والتي تتجسد في الإجابة على الأسئلة المطروحة وطرح أسئلة جديدة، يساهم بشكل كبير في خلق جو من النقاش البناء والهادف، مما يؤدي إلى تعميق الفهم والاستيعاب لكافة جوانب الدرس.
- إجراء مراجعة في نهاية كل وحدة لقياس مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية المقدمة خلال المحاضرات، وذلك من خلال تقييم أدائه من خلال الواجبات المنزلية والإجابة على الأسئلة المطروحة.

ب- التعليم عن بعد:

- يتم تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال التفاعل المستمر على منصة Moodle . ويمكنهم تحقيق ذلك عبر طرح الأسئلة والاستفسارات، والمشاركة في النقاشات الجماعية حول مختلف جوانب الدرس في المنتديات، مما يساهم في زيادة الفهم والاستيعاب لوحدات الدرس وخلق جو تعليمي نشط.
- يساعد وضع صيغتي PDF و SCORM لوحدات الدرس بيئة تعلم تفاعلية، حيث يمكن للطلاب تنظيم ملاحظاتهم و تعميق فهمهم للمادة العلمية المقدمة، وتكون متبوعة بروابط الكترونية وفيديوهات كموارد ثانوية مدعمة لعملية التعلم لدى الطالب.
- وضع في نهاية كل وحدة تعليمية مجموعة من التمارين والأسئلة المصممة خصيصاً لقياس مدى فهم الطالب للمفاهيم التي تم تناولها، وتشمل هذه التمارين أسئلة متنوعة تغطي مختلف جوانب الوحدة الدراسية.
- يتم توفير فضاء للدردشة المباشرة بين الطالب والأستاذ، مما يتيح للطالب طرح أي استفسار أو صعوبات يواجهها أثناء اكتسابه للمعارف، كما يمكنه مشاركة أفكاره ومقترحاته حول المادة العلمية التي استخلصها في نهاية كل وحدة.

8. المقاربة البيداغوجية

تستند المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية متمثلة في: المعارف، المهارات والمواقف وهي تستوجب أساليب تسمع بوضع التقييمات المناسبة والتي من خلالها نستطيع اختبار الفهم ومدى استيعاب الدرس وأيضا معرفة مدى تحقق أهداف الدرس.

أ- المعارف (Savoir):

تتمثل في كل المعلومات المكتسبة في موضوع العلاقات الدولية خلال المحاضرة ومن خلال تدوين الملاحظات والنقاط، وسيتم اختبار مدى اكتساب المعارف والفهم من خلال الأمثلة التوضيحية بالنقاش داخل الدرس، وأيضا بطرح الأسئلة النظرية وبالأنشطة الموضوعية في شكل **كويز**، وأنشطة إجمالية في شكل وضعية إدماجية بعد نهاية كل وحدة.

ب- المهارات (Savoir-faire):

يتم في هذه الركيزة تقييم قدرة الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة في علم العلاقات الدولية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التقييمية التي تشمل حل التمارين والأنشطة الموضوعية والإجمالية مما يساهم في ربط المعرفة النظرية بالتطبيق وتعزيز الفهم العميق للدرس.

ج- المواقف (Savoir-être):

في هذه الركيزة التي تعتبر نقلة نوعية في مسار الطالب التكويني، حيث ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة، أي الانتقال من اكتساب المعارف النظرية إلى تطبيقها العملي في سياقات مرتبطة بالواقع الدولي الراهن، ويتجلى ذلك في قدرته على تحويل المفاهيم المكتسبة في تفسير وتحليل القضايا الدولية وتقديم حلول لأهم المشاكل الدولية في عصرنا الحالي، والمساهمة في تصميم مشاريع جماعية تتطلب العمل ضمن هيكل لاستثمار الأفكار وإطار منهجي محدد، مما يعزز كفاءته في البحث والتطوير.

9. قواعد سير الدرس

يتم تنظيم الدرس من خلال:

1- المحاضرة:

تعد المحاضرة الركيزة الأساسية لبناء فهم شامل للمفاهيم الأساسية لعلم الاتصال، حيث يساهم الأستاذ في تحقيق هذا الهدف من خلال تأطير حصص المحاضرات، وتقديم شرح وافٍ لعناصر الوحدات التعليمية، وتنظيم المحتوى بطريقة منهجية، مما يمكن الطلبة من بناء قاعدة معرفية متينة تساعدهم على مواصلة عملية التعلم.

وتتم سيرورة الدروس حضوري من خلال حصة كل أسبوع.

2- التعليم عن بعد:

تتم سيرورة الدرس عن طريق فضاء مخصص عبر منصة موودل، كما يتم عن طريق تقنية التحاضر عن بعد وعبر منصة GOOGLE CLASSROOM، كما يتم مناقشة المشاكل والاستفسارات التي يطرحها الطلبة في منتديات الدردشة و عبر WIKI، والموجودة في منصة موودل.

10. مراجع مساعدة

1-باللغة العربية:

*الكتب:

- 1- سعد حقي توفيق، مبادئ العلاقات الدولية (بغداد: المكتبة القانونية، 2010).
- 2- عزام محمد علي الجويلي، العلاقات الدولية، (الاسكندرية: مكتبة الوفاء القانونية الطبعة الأولى، 2015).
- 3- علي عودة العقابي، العلاقات الدولية: دراسة تحليلية في الأصول والنشأة والتاريخ والنظريات (د، د، ن: د، س، ن، بغداد، 2010/10/10).
- 4- كريس براون، فهم العلاقات الدولية، (دبي: مركز الخليج للأبحاث، ط1، 2004).
- 5- محمد طه بدوي، مدخل إلى علم العلاقات الدولية، (بيروت: دار النهضة للطباعة والنشر، 1994).
- 6- مصطفى عبد الله خشيم، موسوعة علم العلاقات الدولية، (ليبيا: الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، ط2، 2004).
- 7- نايف بن نهار، مقدمة في علم العلاقات الدولية، (دمشق- سوريا: دار عقل للنشر والترجمة، الطبعة الأولى، 2016).

*المقالات:

- 1- مروان سالم علي، الفواعل من غير الدول واستراتيجياتها المؤثرة في تحولات النظام الدولي: الشركات متعددة الجنسيات نموذجا، مجلة دراسات الدولية، العدد 93، (2023).

*المحاضرات:

- 1- بن زايد أمحمد، محاضرات في مقياس "مدخل للعلاقات الدولية، قسم العلوم السياسية، جامعة مولاي، سعيدة، السنة الجامعية 2019-2020.
- 2- توفيق بوسقي، محاضرات في مقياس مدخل للعلاقات الدولية، قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، السنة الجامعية: 2021-2022.
- 3- سليمان سهايم، محاضرات في مقياس مدخل في العلاقات الدولية، قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة لونيبي علي- بليدة 2- ، السنة الجامعية 2020-2021.
- 4- لحسن الحسنوي، محاضرات في مقياس مدخل الى العلاقات الدولية، شعبة الدراسات القانونية، كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، جامعة القاضي عياض، السنة الجامعية 2021-2022.
- 5- معمر خديجة، محاضرات في مقياس مدخل العلاقات الدولية، قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، 2020-2021.

*الأطروحات:

- 1- محمد الطاهر عديلة، تطور الحقل النظري للعلاقات الدولية: دراسة في المنطلقات والأسس، أطروحة دكتوراه في العلوم السياسية والعلاقات الدولية غير منشورة، (جامعة الحاج لخضر-باتنة- : كلية الحقوق والعلوم السياسية، 2014-2015).

*المواقع الإلكترونية:

1- دون المؤلف، "كيف نفهم العلاقات الدولية"، موقع البحرين للتنمية السياسية ، (12 اوت 2012) تم تصفح الموقع يوم 10 أبريل 2022، نقلا عن:

<https://shorturl.at/tlWLs>

1- دون المؤلف، العلاقات الدولية"، موقع فرصة، (12 اوت 20)ذ، تم تصفح الموقع يوم 10 أبريل 2022، نقلا عن:

<https://shorturl.at/h3fYH>

ب-المراجع باللغة الأجنبية

*Livres:

1- Armstrong, David, Theo Farrell and Hélène Lambert. **International law and international relations**. Cambridge University Press, 2012.

2- Devetak, Richard, Jim George, and Sarah Percy, eds. **An introduction to international relations**. Cambridge University Press, 2017.

3- HOBSON, John M. **The state and international relations**. Cambridge University Press, 2000.

4- IMBER, Mark et VOGLER, John. **The environment and international relations.** Taylor & Francis, 1996.

5- KREMER, Jan-Frederik et MÜLLER, Benedikt. **Cyberspace and international relations. Theory, prospects and challenges.** Heidelberg: Springer, 2014.

***Articles:**

1- WEINER, Myron. **On international migration and international relations.** Population and Development Review, 1985.