

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
قسم علم النفس و علوم التربية و الأطفونيا

# مقياس منهجية البحث العلمي

**Scientific Research Methodology**

• **للسنة الأولى ماستر علم الاعصاب اللغوي العيادي.**

**For the first year Master of Clinical Linguistic Neurology**

إعداد وتقديم أ.د: خالد عبد السلام. 2025/2024

# المحاضرة الثانية

## كيفية بناء مشكلة البحث وصياغة تساؤلاته؟

How to construct the research problem and formulate its questions?

**الكفاءات المنشودة: Desired Competencies:**

- جعل الطالب قادرا على فهم ماهية مشكلة البحث.

Make the student able to understand what the research problem is.

- جعل الطالب قارا على فهم شروط صياغة علمية لمشكلة البحث.

Make the student a stable understanding of the conditions for scientific formulation of the research problem.

- جعل الطالب قادرا على فهم كيفية البناء المعرفي لمشكلة البحث.

Make the student able to understand how to build knowledge of the problem of research

- جعل الطالب قادرا على فهم كيفية صياغة الاشكالية وشروط ذلك.

Make the student able to understand how to formulate the problem and the conditions for it.

ليوم الأثنين 14 أكتوبر 2024



# المحور الأول

ماهية مشكلة البحث؟

What is the research problem?



المشكلة هي: **The**

**problem is:**

موضوع أو قضية يلفها  
الغموض وتخلق الحيرة في ذهن  
الباحث فتجعله متوترا تستشير  
فيه التفكير وروح الفضولية.

. أو هي ظاهرة لافتة للانتباه  
حيرت الباحث فجعلته يسعى إلى  
محاولة فهمها، تحليلها  
وتفسيرها بطريقة علمية معمقة.



الاطار  
المفاهيمي  
في البحث  
العلمي

خطوات بناء الخلفية  
المفاهيمية والمعرفية لبناء  
اشكالية بحثية





# الأخطاء الشائعة في البحوث العلمية



تحليل  
الأخطاء الشائعة في  
بناء الإشكالية البحثية  
لدى الطلبة الجامعيين

## من أخطاء التفكير



الألوكة

## 1- خطأ ابستمولوجي يدور حوله غالبية الطلبة هو:

. اعتقادهم أن كل ما هو موجود في مذكرات التخرج صحيح مادام الطالب ناقش به ونال نقاط جيدة.

. اعتقادهم ان بناء الإشكالية مجرد تركيب فقرات مقتبسة من هنا وهناك ووضعها فوق بعضها البعض.

لا يتطلب جهد كبير أو تفكير عميق بل يمكن كتابة أي شيء خاصة التعاريف والخصائص.



## 2. خطأ معرفي:

أنهم لا يقرأون الكتب والمقالات حول  
موضوع البحث ومتغيراته.

لذلك يجدون انفسهم لا يعرفون ماذا يجب  
كتابته في التحليل. فهم في حيرة مع  
انفسهم:

من أين نبدأ؟

حول ماذا نتحدث؟

وماذا يجب علينا كتابته في بناء الإشكالية؟



### 3. أخطاء في تصور موضوع البحث

والبعض يبدأون في انجاز الجانب الميداني دون تحديد مشكلة البحث تساؤلاتها وفرضياتها.

ودون ضبط الخلفية النظرية للبحث.





### 3- خطأ نفسي وسلوكي يتمثل في:

- تبعيتهم للقليل والقال لدى زملاءهم السابقون.

- ثم عدم محاولتهم لتجريب انفسهم كتابة فقرات بأسلوبهم ولغتهم الخاصة.

لذلك يقومون بالتصرفات الآتية:

1. تقليد نماذج خاطئة من مذكرات سابقة.

2. تركيب فقرات مقتبسة من مذكرات ومقالات وكتب او مواقع الانترنت.





# فكيف نبني الخلفية المعرفية للإشكالية

# ماذا يعني بناء مشكلة البحث؟

بناء مشكلة البحث يعني: **تحليل عناصر**

**موضوع البحث والمتغيرات الأساسية** فيه انطلاق من الموضوع العام ثم التدرج في التحليل الى المتغيرات الأساسية

**مع مناقشة الحقائق العلمية ونقدها استنادا الى نتائج الدراسات العلمية السابقة** المتنوعة.

ومن ثمة الوصول الى تحديد طبيعة المعالجة لها والجوانب التي لم تعالج، أو لم تدرس، وبالتالي تحديد جوانب النقص وأهم الثغرات التي تم تسجيلها من خلال المطالعة للدراسات السابقة. مع ضرورة اظهار الأمور التي حيرت الباحث وجعلته يعالج الموضوع من جديد او بتعمق او من زاوية أخرى.

مشكلة

البحث

العلمي

# خطوات بناء إشكالية

1. التعريف بالموضوع العام للبحث: يعني الإجابة عن السؤال

ما هو الموضوع الذي أريد البحث فيه؟  
وفيه يتم ابراز أهميته

2. تحليل المتغير التابع، او المحور الجزئي من الموضوع العام.

3. تحليل المتغير المستقل الذي نريد اختباره.

4. تحديد العلاقة بين المتغيرين او المتغيرات المعالجة بتوظيف دراسات سابقة حولهما ومناقشتها، مع التوثيق.

5. ابراز الجانب الذي حير الباحث في الموضوع.

6. صياغة السؤال العام والتساؤلات الفرعية.





وعليه تبنى إشكالية البحث عن طريق:

- تحليل وتفكيك العناصر المكونة لمتغيراتها المختلفة

- إبراز المفاهيم التي تتضمنها

- توظيف واستعمال أهم الدراسات التي عالجتها والنتائج

التي تم التوصل إليها

- **مع ضرورة مناقشتها** ونقدها والوقوف على النقائص

والجوانب التي لما تعالج أو تحتاج إلى التعمق في بعض تفاصيلها.

- إبراز حيرتك في الموضوع والتي دفعتك إلى محاولة الفهم

والتفسير والبحث فيها.



# مثال تطبيقي حول بناء الإشكالية

# مثال تطبيقي

علاقة اضطراب المعجم الذهني بضعف عملية التواصل اللغوي  
لدى اطفال طيف التوحد درجة خفيفة؟

من يحاول تطبيق الخطوات السابقة وبناء إشكالية بحثية  
مناسبة حول هذا الموضوع؟

كل طالب يجيب في ورقة ويسلمها لنا مباشرة خلال 5 دقائق.

علاقة اضطراب المعجم الذهني بضعف عملية التواصل اللغوي  
ي لدى اطفال طيف التوحد درجة خفيفة؟

## الانتقال من العام الى الخاص

الحديث عن موضوع التوحد بصفة عامة ثم

الانتقال إلى خصائصه العامة

وبعدها الحديث عن الجوانب العقلية خاصة

مشكلة التواصل

وبعدها الانتقال إلى دور المعجم الذهني في

عملية التواصل وبعدها **علاقة المعجم الذهني**

**بالتواصل اللغوي** بالاستعانة بنتائج الدراسات

**التي عالجت المتغيرين** لدي العاديين والتوحد

**ومناقشتها ونقدتها**

مع ابراز الحيرة في ما شغل تفكيرك

ثم صياغة الاشكالية

على شكل تساؤلات اجرائية



كيف تصاغ تساؤلات إشكالية البحث؟

إشكالية البحث هي: "جملة الأسئلة الجديرة بالتفكير والدراسة، التي يطرحها الباحث العلمي، حول ظاهرة معينة، وهي تصاغ على شكل:

- أسئلة قابلة لإيجاد جواب منطقي، يمكن من فهمها أو تفسيرها أو التحكم فيها.



# تصاغ الإشكالية الجيدة بعد بنائها على شكل تساؤلات:

كما يأتي:

- س1: ما علاقة اضطراب المعجم الذهني بضعف عملية التواصل اللغوي لدى اطفال طيف التوحد درجة خفيفة؟
- س2: هل توجد فروق دالة احصائيا في علاقة اضطراب المعجم الذهني بضعف عملية التواصل لدى الطفل التوحد يعزى لدرجة الإصابة درجة خفيفة ومتوسطة؟
- س3. هل توجد فروق دالة احصائيا في علاقة اضطراب المعجم الذهني بضعف عملية التواصل اللغوي لدى الطفل التوحد يعزى لمتغير الجنس



فمن صياغة الأسئلة الفارقة يجب دائما طرح سؤالي  
أساسين وهما:

**1- الفروق في ماذا؟**

في السؤال السابق: الفروق **في علاقة** اضطراب المعجم الذهني  
بضعف عملية التواصل.

**2- الفروق بين من؟**

في التساؤل السابق: الفروق بين أطفال طيف التوحد **درجة**  
**خفيفة ودرجة متوسطة**

**وبين أطفال طيف التوحد الذكور والاناث.**



ما هي معايير صياغة الإشكالية؟



**أ - أن تكون الصياغة واضحة ودقيقة:**

أن تصاغ المشكلة على شكل سؤال او عدة أسئلة.

**ب- أن يتضح في الصياغة متغيرات الدراسة:**

يعني أن تكون المتغيرات البحث واضحة ومفهومة في الصياغة الجدية كما هو بالنسبة للمثال السابق:



ماذا يجب ان تتضمنه الصياغة الجيدة  
لإشكالية البحث؟

# وفي الصياغة للتساؤلات يجب ان تظهر العناصر الآتية

1. المتغير (أو المتغيرات) المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع "المعجم الذهني" هو الذي يؤثر في اللغة والتواصل" وليس العكس

2. المتغير التابع: هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. التواصل اللغوي يتأثر بالمعجم الذهني الذي يمتلكه الطفل التوحدي.

3. تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرات المدروسة مثلا:

[هل توجد علاقة، إلى أي مدى يؤثر؟

او هل توجد فروق دالة احصائيا بين وبين اذا أردنا دراسة الفروق مثلا بين الجنسين ذكور واناث او بين ذوي التوحد الحاد والمتوسط او غيرها.....)



كيف نصيغ فرضيات البحث؟

# الصياغة تكون عبارة عن إجابات بفعل المضارع كما يلي

ويظهر فيها أيضا العناصر الآتية :

1.. الإجابة على طبيعة العلاقة (بالإيجاب او النفي، حسب الحقائق العلمية والنظريات التي عالجت متغيرات الموضوع)

مثلا توجد علاقة، أو يؤثر بشكل كبير أو متوسط أو قليل أو لها فعالية كبيرة متوسطة أو ضعيفة أو توجد فروق دالة احصائيا بين وبين أو لا توجد فروق.....).

في المثال السابق نقول مثلا: توجد علاقة

2. المتغير (أو المتغيرات) المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في المتغير التابع كما هو مبين في المثال السابق (اضطراب المعجم الذهني)

3. المتغير التابع : هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. (ضعف التواصل اللغوي)

4. العينة التي تجرى عليها الدراسة (أطفال التوحد درجة خفيفة ومتوسطة)

# الصياغة تكون عبارة عن إجابات بفعل المضارع كما يلي:

فتصبح الفرضية البحثية كما يأتي:

3. توجد علاقة **(موجبة)** بين اضطراب المعجم الذهني واضطراب عملية التواصل اللغوي لدى طفل التوحد درجة خفيفة .

3. توجد فروق دالة احصائيا في درجة تأثير المعجم الذهني في عملية التواصل اللغوي بين الطفل التوحد درجة خفيفة ودرجة متوسطة (صالح الفئة الأولى).

4. توجد فروق دالة احصائيا في العلاقة بين اضطراب المعجم الذهني وعملية التواصل اللغوي لدى أطفال طيف التوحد بين الذكور والاناث (صالح الاناث).

# تمرين تطبيقي 1 في المنزل

1- الموضوع الأول تناول موضوع بحث من زاوية التقييم:

تقييم مهارات التفكير الابتكاري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الخفيفة المدمجين في المدارس العادية بمدينة سطيف

2. تعلم بناء إشكالية لهذا الموضوع في حدود عشرة أسطر

3. ثم قم بصياغة ثلاثة تساؤلات اثنان منها تقيس الفروق في متغير (الجنس: ذكور وإناث) ومتغير الاستفادة من التعليم التحضيري (مستفيد وغير مستفيد)

4. قم بصياغة فرضيات للإشكالية؟

ترسل الاعمال فرديا على البريد الالكتروني

[darguinabejaia06@gmail.com](mailto:darguinabejaia06@gmail.com)

# تمارين تطبيقي 2 في المنزل

الموضوع الثاني: تناول لموضوع البحث من زاوية التأثير:

أثر مهارات التفكير الابتكاري في حل المشكلات الرياضية لدى  
المعاقين عقليا درجة خفيفة المدمجين في المدارس العادية بمدينة  
سطيف.

1- تعلم بناء إشكالية لهذا الموضوع في حدود عشرة أسطر

2. ثم قم بصياغة ثلاثة تساؤلات اثنان منها تقيس الفروق في متغير  
(الجنس: ذكور واناث) ومتغير المستوى الدراسي للوالدين (مستوى  
بسيط ومستوى عالي).

3. قم بصياغة فرضيات للإشكالية؟

ترسل الاعمال فرديا على البريد الالكتروني

[darguinabejaia06@gmail.com](mailto:darguinabejaia06@gmail.com)



نشكركم على متابعتكم

الكلمة لكم للمناقشة والنقد والاستفسار

و الاضافة

والسلام عليكم ورحمة الله.

للتواصل معنا

[absalam05@yahoo.fr](mailto:absalam05@yahoo.fr)