

### ٤/٥/٤ خطة درس تعليمى تتبعى بأسلوب حل المشكلات

- ١- ركيزة الدرس: تمرير واستلام الكرات على الأرض بباطن القدم الداخلية.
- ٢- المشكلة التكتيكية: الاحتفاظ بالكرة.
- ٣- الهدف: "أن يمرر التلميذ الكرة تمريرات قصيرة ودقيقة مستخدماً لمسة واحدة فى الإعداد للحركة التالية".
- ٤- التهيئة (المثير): ..... (٨ دقائق)  
يقسم الفصل إلى مجموعات كل مجموعة (٣ لاعبين مقابل ٣ لاعبين)  
كل فريق يحاول امتلاك الكرة أطول مدة ممكنة بالتمرير.
- ٥- تقديم المشكلة: (الأسئلة/ الحوارات)..... (١٥ دقيقة)  
س١: ماذا يجب أن تفعل فى هذه اللعبة الممارسة حالياً؟  
ج١: الحفاظ على الكرة.  
س٢: كيف يحافظ فريقك على الكرة؟  
ج٢: بالتمرير.
- ٦- مهام التجريب الاستكشافى وحل المشكلة:..... (٢٢ دقيقة)  
مهمة (١):  
يقوم زملاء الفريق على بعد ٨ متر تقريباً بعمل لمسة واحدة للتحكم والإعداد للتمريرة التى تليها مع التركيز على النقاط التالية عند التمرير:

أ- مواجهة الاتجاه الذى تمرر فيه الكرة.

ب- لا تضرب الكرة بالقدم القريب من الكرة.

ج- تضرب الكرة فى مركزها.

- عند الاستلام يتم التركيز على النقاط التالية:

أ- تقف بمحاذاة الكرة حيث تأتي.

ب- لمسة واحدة للقدم الداخلية واستعد للتمريرة القادمة.

مهمة (٢):

نفس بيئة اللعب السابقة مع إضافة مرمى ضيق  $2 \times 3$  متر عمل ثلاث لمسات (كحد أقصى) للفريق قبل التمرير مع الاحتفاظ بالكرة أسفل ارتفاع الرأس وذلك بهدف التحكم والإعداد السريع التمرير الدقيق الثابت، الحفاظ على وضع الرأس لأعلى للرؤية.

للاستمرار فى تعلم الاحتفاظ بالكرة كمشكلة تكتيكية بأسلوب حل المشكلات يتطلب الأمر تعلم الأداء فى منطقة لعبة أكبر ولحل هذه المشكلة يجب أن يكون لدى التلميذ القدرة على التمرير الطويل، أيضاً تحكم بالكرة بكلاً من الصدر والفخذ ولتتابع حل المشكلة يتطلب ذلك خطة درس لتعليم مهارة التمرير الطويل، وخطة درس أخرى لتعلم استلام التمريرة الطويلة- كما هو فى نموذج (٣/ب) نموذج (٤/ج) التاليين:

## ٥/٥/٤ نموذج خطة درس تعليمى بأسلوب حل المشكلات نموذج (أ)

- ١- ركيزة الدرس: التمرير الطويل.
- ٢- المشكلة التكتيكية: الاحتفاظ بالكرة.
- ٣- الهدف: "أن يمرر التلميذ كرة القدم تمريرات طويلة للحفاظ على الامتلاك وانتقال اللعب".
- ٤- التهيئة (المثير): ..... (٨ دقائق)
- كما هو فى نموذج الدرس (٤) مع تحديد لاعب هداف لكل فريق (كابتن الفريق) زيادة عدد أفراد الفريق الواحد.
- ٥- تقديم المشكلة: (الأسئلة/ الحوارات)..... (١٥ دقيقة)
- س١: كيف تستطيع استخدام المساحة فى الملعب؟
- ج١: البقاء منتشرين.
- س٢: كيف يساعدك التمرير الطويل؟
- ج٢: الاتصال مع زملائى فى الفريق الذين على بعد من الكرة، يستولى الدفاع على الكرة ليهاجم بسرعة.
- ٦- مهام التجريب الاستكشافى وحل المشكلة:..... (٢٢ دقيقة)
- مهمة (١) : يقوم التلاميذ بالتدريب على عمل تمريرات طويلة، تمرير مشترك (كرات ثابتة وأخرى متحركة) بهدف الدقة مع التمرير فوق قمة الرأس.

نقاط تركيز:

- أ- عمل خطوة طويلة للكرة.
- ب- عدم دفع الكرة بالقرب الشديد من الكرة.
- ج- دفع القدم يكون أدنى الكرة.
- د- الاحتكاك بالكرة يكون بأعلى القدم (برباط الحذاء).
- هـ- الميل للوراء عند دفع الكرة.



## ٦/٥/٤ نموذج خطة درس تعليمى بأسلوب حل المشكلات نموذج (ب)

- ١- ركيزة الدرس: استلام التمريرة الطويلة.
- ٢- المشكلة التكتيكية: السيطرة على الكرة.
- ٣- الهدف: "أن يوقف التلميذ الكرة والسيطرة عليها بالقدم والفخذ والصدر".
- ٤- التهيئة (المثير): ..... (٨ دقائق)
  - اسم اللعبة (السيطرة والتمرير).
  - ملعب ٤٠ × ٥٠ متر، (٤ لاعبين مقابل ٤ لاعبين).
  - يمرر اللاعب (١) إلى لاعب (٢) الذى يسيطر على الكرة بأى جزء من الجسم ثم يلتقطها وتمريرها للاعب (٣) وهكذا..... (أربعة)
  - ذلك بهدف إبقاء الكرة تحت السيطرة عند خط الهدف فى نهاية منطقة اللعب.
- ٥- التساؤل ومهام تدريب واختيار الحلول.....(٣٧ دقيقة)
  - س١: ماذا يجب أن تفعل للنجاح فى استلام تمريرة طويلة؟
  - ج١: الاستلام والسيطرة على الكرة فى الهواء- عمل تدريب مشترك (تمرير طويل للزميل ثم استلام وسيطرة ثم تمرير طويل.....هكذا).
  - ج٢: إنزال الكرة باليد للأقدام ثم صعودها من الفخذ للصدر.
  - ج٣: إسقاط الكرة للأقدام والدوران والتوقف.
  - ج٤: الاستعداد للحركة مع الإشارة إلى أجزاء الجسم:
  - أ- صدر- خروج الصدر إلى الكرة للاستلام- الرجوع بالصدر عند الاصطدام.
  - ب- فخذ- رفع الفخذ إلى الكرة للاستلام- الرجوع بالفخذ عند الاصطدام.
  - ج- قدم- التمرير والرجوع بسرعة اتجاه التمرير.

## الفصل السادس

### مهنة التدريس وطبيعة عمل معلم التربية الرياضية

- ١/ الإعداد المهني المتخصص.
- ٢/ الدستور الأخلاقي لمهنة التدريس.
- ٣/ وظيفة المعلم.
- ٤/ الدور المتغير لمعلم التربية الرياضية.

التدريس كمهنة لا زال في حاجة إلى بعض الخصائص المهنية وبصفة خاصة بعض معايير السلوك المهنية التي تجعله يرقى إلى مستوى المهن الأخرى الأكثر قبولا. وتعرف "المهنة" بأنها وظيفة تتضمن في العادة إعداداً طويلاً متخصصاً نسبياً، ويحكمها دستور أخلاقي للعمل.

يتضح من هذا التعريف أنه لا بد للمهنة من:

### ١ / الإعداد المهني المتخصص

يعتبر الإعداد المهني المتخصص محددًا أساسياً لأوضاع المهنة ومكانتها الاجتماعية لأنه لكل مهنة مجموعة من المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تحقق أغراض المهنة، ولا بد لأعضاء المهنة أن يكونوا على اتفاق بشأن هذه المفاهيم والمهارات، وهذا يتم عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس وهي متعددة ومتنوعة وفقاً للسياسات التربوية في إعداد الخريج بكل دولة والمعايير اللازمة للتخرج لمهنة التدريس - وفيما يلي أحد نماذج محكات الالتحاق ببرامج إعداد معلم التربية الرياضية وأيضاً محكات التخرج.

### محكات الاختيار ودخول برنامج التدريس

- ١- قدرة عقلية فوق المتوسط كحد أدنى في معدلات المقررات المؤهلة.
- ٢- امتلاك الثقة بالذات والاتزان الانفعالي.
- ٣- يجيد الاتصال وحسن التعامل مع الآخرين.

- ٤- احترام عال للأفكار الخيالية (الإبداعية).
- ٥- احترام الطاقات الفردية وتشجيعها.
- ٦- الاعتراف بمسئولية المعلم والجماعة نحو التلميذ.
- ٧- تطوير صورة الفرد عن ذاته خلال السنوات التمهيديّة.

### محكات التخرج

- ١- القدرة على استخدام كفايات التدريس لتطوير العمليات العقلية، الحركية، والوجدانية لدى التلاميذ.
- ٢- المعرفة الوافية بالمفاهيم الأساسية فى مجال تدريس التربية الرياضية وما يتعلق بها من مجالات أخرى.
- ٣- المعرفة بالأجهزة والأدوات والآليات التى تستخدم بفعالية فى تدريس التربية الرياضية.
- ٤- القدرة على تهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة.
- ٥- تعلم استخدام أساليب التدريس التى من شأنها تطوير أداء التلاميذ فى الأنشطة المنهجية.
- ٦- تطوير مهارات حل المشكلات للأنشطة الحركية.

### ٢ / الدستور الأخلاقى لمهنة التدريس

الدستور الأخلاقى لمهنة التعليم من الأركان الأساسية للمهنة وهو السبيل إلى رفع مكانة المهنة وتحقيق أغراضها، وتبرز أهمية الدستور الأخلاقى لمهنة التعليم للأسباب التالية:

- طبيعة المهنة التي تحتاج إلى المعلم الكفاء ذو الصفات الخلقية والاتجاهات السلوكية التي تلائم مهنة التعليم.
- التربية الحديثة التي تلقى على المعلم أعباء كثيرة فلم يعد المعلم ملقن للمعلومات بل أصبح موجهاً للعملية التعليمية، وهذا يستلزم بالضرورة حاجة المعلم إلى أسس وتقاليد مهنية تحقق النمو للتلميذ من جميع النواحي.
- ظروف مهنة التعليم وما طرأ عليها من توسع في التعليم، ولذا كان من الضروري توضيح واجبات المعلم نحو مهنته ونحو زملائه وآداب المهنة.
- ظروف العصر الذي نعيش فيه والذي يركز على الجانب المادى ويتضاءل فيه الجانب الروحى، وفى مجتمعنا نأخذ بالعلم والتكنولوجيا، وفى نفس الوقت نتمسك بتراثنا الروحى ونؤمن بأن الجانب الروحى والمادى متكاملان، ومن هنا كان لابد من وضع دستور أخلاقى لمهنة التعليم يلتزم به أعضائها.
- وفيما يلى الاتجاهات المختلفة التى ينبغى أن يتضمنها الدستور الأخلاقى لمهنة التدريس:
- مبادئ أساسية فى مهنة التدريس :
- يجب أن يتجه التدريس نحو تنمية الشخصية الإنسانية كاملة وتحقيق تقدم المجتمع وغرس احترام حقوق الانسان وتحقيق السلام بين الأمم.

- تهيئة أوضاع صحيحة للمعلمين تتكافأ مع احتياجات التدريس.
- أن ينظر إلى مهنة التدريس على أنها صورة من صور الإنتاج أى إنتاج القوى البشرية، وهذا يتطلب معرفة متخصصة ومهارات خاصة يعملون على اكتسابها.

● مبادئ أساسية فى سياسة التدريس :

- يجب أن يوفر لكل طالب أقصى ما يمكن من الفرص التعليمية وفق قدراته واستعداداته على أساس من المساواة بين التلاميذ.
- التعاون الوثيق بين السلطات المختصة ومؤسسات التدريس وأصحاب العمل والعاملين والمؤسسات الثقافية ومعاهد البحث والتعليم من أجل تحديد السياسة التعليمية وأهدافها.
- إعطاء أولوية فى الميزانيات لتطوير التدريس.

● فيما يتعلق بالصلة بين المعلم وتلاميذه :

- يضع المعلم مصلحة الطلاب فوق كل اعتبار.
- أن يكون المعلم موضوعى فى تعامله مع تلاميذه.

● فيما يتعلق بعلاقته بزملائه :

- التزام المعلم بالسياسة العامة التى تقدمها المؤسسة.
- التعاون مع الزملاء فى حل جميع المشكلات.

- فيما يتعلق بحق المعلمين وواجباتهم :
- أن يعتز المعلم بمهنته وأن يكون فخوراً بها وأن يبذل كل جهد يرفع من شأنها.
- الاخلاص والتواضع.
- الكفاية المهنية والحرية المضبوطة.
- الحرية المهنية والحماية الكافية ضد الأعمال التعسفية.

### ٣/ وظيفة معلم التربية الرياضية:

يكاد يكون هناك إجماع على أن المعلم هو العنصر البشري المهم في العملية التعليمية، على يديه تغرس العديد من المعاني والسمات في كيان التلميذ وتتم هذه العملية من خلال البرامج المقصودة، (المنهج الرسمي). أو من خلال البرامج غير الرسمية (المنهج الخفي)، وكلا الوسيلتين مهمتان في تربية وتنمية شخصية التلميذ، فمهما تعددت سبل التعليم في المدرسة يبقى المعلم هو الشخص ذى التأثير المتميز في تعليم التلاميذ، فيتعلم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يستفيدون مما تعلموه في سلوكهم، ومهما تطورت تكنولوجيا التربية لا نجد شيئاً يعوض تماماً عن وجود المعلم، فالمرونة في سير الدرس وتهيئة فرص التفاعل ومراعاة المستويات المختلفة أمور لا تتيسر إلا في دروس يديرها المعلم ذاته.

يقول "أبو حامد الغزالي" يعتبر المعلم أكثر فضلاً على الولد من الوالد، فالوالد سبب الوجود المادي في الحياة الزائلة، وأما المعلم فسبب للوجود في الحياة الباقية الدائمة، فدور المعلم مشهود في التربية المؤثرة

على التلاميذ وهو الذى يقوم بتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من قبل المجتمع، ومن هنا يتغير دوره مع تغير الهدف.

كما يمكننا أن نحكم على مستوى التعليم فى أى مجتمع من خلال تحليلنا لمستوى أعداد المعلم، كما يمكننا أن نحكم على مدى إيمان المجتمع بأهمية التعليم فى تحقيق أهدافه العصرية الشاملة من حيث الآثار التى ترتب عليه بالنسبة للفرد كعضو فى الجماعة بالنسبة للمجتمع وتنميته وتطور ثقافته وتقدمها، يمكننا أن نقيس مدى هذا الاهتمام عن طريق تحليل الأهمية التى يوليها المجتمع للمعلمين للقيام بالدور الخطير الذى يقومون به فى المجتمع والاصرار على استمرار نموهم وتقديمهم فى هذه المهنة، أن العائد الذى يجنيه المجتمع من المعلم المهنى المؤهل تأهيلاً عالياً أكبر بكثير مما ينفق من مرتبات لهذا المعلم.

فالمعلم يعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية حيث أنه المصدر الرئيسى للمعلومات، وفى نفس الوقت هو الذى يختار الطريقة أو الوسيلة التى يستخدمها فى نقل تلك المعلومات وهو الذى يعدل ويبدل تلك الطرائق بما يتناسب مع كل موقف تعليمى ومع كل نوعية من نوعيات المتعلمين، وبالتالي يعدل ويبدل فى المواقف التعليمية وكذلك يحدد ويختار أساليب التقويم والاختبارات ويقوم التلاميذ بما يضمن نجاح العملية التعليمية وإتمامها.

لذلك اعتبر المعلم العامل الرئيسى الذى يتوقف عليه نجاح التعليم فى بلوغ غايته، ولذا كان الاهتمام بانتقائه وبتطوير إعداده وتدريبه إحدى القضايا الدائمة فى محيط التربويين، وفى نفس الوقت بمراعاة



كافة ظروفه الاجتماعية والثقافية والمادية، هدفاً رئيسياً شغل كثيراً من المسؤولين والخبراء والمتخصصين كالمجلس القومى للتعليم والبحث والتكنولوجيا ومراكز البحوث والدراسات التربوية وغيرها بحثاً عن سياسة قومية لإعداد المعلم والخصائص الواجب توافرها فى المعلم الجيد.

#### ٤ / صفات المعلم

إذا كان التعليم مهنة من المهن الرفيعة التى لها قواعدها وأصولها ودستورها، فإن الممارسين لها والمنتمين إليها يجب أن يعدوا وفقاً لأصول هذه المهنة ومتطلباتها وأن يتحلوا بعدة خصائص وصفات لازمة لإنجاز دورهم وإتمام العملية التعليمية بنجاح.

لذا يجب أن يتحلى من وجد نفسه فى مهنة التعليم، وأعد نفسه للتدريس - بالصفات التالية:

- أن يكون ذا شخصية قوية ونفوذ كى يستطيع أن يملك قلوب تلاميذه، ويستهوئ أفئدتهم.
- محباً للتلاميذ بطبيعته، يعطف عليهم، يساعد ضعيفهم، ويشجع قويمهم، بحيث يكون أباً شقيقاً قبل أن يكون مدرساً.
- يعرف طبيعة المرحلة السنية للتلاميذ، ملماً بطبائعهم، وغرائزهم، وعاداتهم، وميولهم، ومشكلاتهم الصحية، وخصائصهم الجسمية، وأذواقهم، وتفكيرهم، كى لا يضل فى تعليمهم.

- أن يكون لديه اعتقاد بأن التعليم وسيلة كبيرة لتحسين المجتمع من كل الوجوه، ويفكر في المجتمع وما يتطلبه من نشاطات رياضية لرعاية الأفراد حركياً وصحياً.
- يعامل جميع تلاميذه ويعدل بينهم، ويحسن الصلة بهم.
- أن يخلص لتلاميذه، ويحافظ على أوقاتهم، ويفكر دائماً في النهوض بهم.
- أن يكون واسع الأفق كي يمكنه تزويد تلاميذه بما يشاءون من ثقافة وأدب، وعلم واختراع.
- محباً لمادته يعرفها أتم المعرفة، واسع الاطلاع، منظم التفكير، حسن الاختيار لينهض بتلاميذه.
- يجيد التصرف في المواقف والإدارة، حكيماً حازماً فيما يقول وما يفعل، يلين في غير ضعف، ويشتد في غير عنف، يقوم بالواجب في الوقت الملائم، وبالطريقة الملائمة.
- يؤدي عمله في ضوء مبادئ تربوية: التعاون، التنظيم الدقيق، التشويق، الجمع بين الناحيتين: العلمية والعملية.
- قوى الإرادة، محافظاً على مبدئه، لا يأمر اليوم بشئ ثم ينقضه غداً، حازم.
- سليم السمع، قوى البصر، معتدل الصوت، خالياً من الأمراض والعاهات الجسمية.

- نشيطاً، حاضر البديهة، قوى الملاحظة، واضح الخيال، يفكر دائماً فى الطرق المؤدية لنجاحه فى عمله.
- ربح الصدر، كثير الصبر، قادراً على ضبط شعوره ونفسه، لا يتأثر لأنفه الأسباب، ولا يغضب لأقل شئ.
- إتاحة فرص متساوية لكل التلاميذ فى القيام بالعمل والتدريب، ويشوقهم إلى العمل. ويرشدهم عند الحاجة.
- لديه القدرة على إعداد البرامج التربوية للخواص.
- تهيئة المناخ للتدريس الآمن وممارسة الأنشطة طوال اليوم الدراسى.
- أن يكون مرشداً وليس مسيطراً، مجدداً فى أساليبه، ديمقراطياً فى تعامله.
- حب التعاون والتفاعل مع الزملاء والرؤساء.

### ٥/ الدور المتغير لعلم التربية الرياضية

المعلم كما أسلفنا هو العنصر البشرى المؤثر فى العملية التعليمية، ولكنه يرتبط أدبياً بالدور المطلوب منه من قبل وزارات التربية والتعليم، أو الجهات المسؤولة عن التعليم، وعبر التاريخ مر دور معلم التربية الرياضية بالعديد من التغيرات وفق الهدف المحدد له لتنفيذه، فى ضوء ماهية المنهج بمفهومه الواسع والحديث، والذى تحول فيه دور المعلم لتنمية مختلف القدرات عند التلميذ وهى على النحو التالى:

- ١- علاقاته مع الآخرين تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام.

- ٢- مساعدته للتلاميذ على النمو المتكامل.
- ٣- يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٤- يشجع التلاميذ على التعاون فى اختيار الأنشطة وطرق ممارستها.
- ٥- يتغير مع تغير الأهداف ويعدل سلوك التلاميذ للأفضل.
- ٦- توجيه وإرشاد التلاميذ.
- ٧- توفير الشروط والظروف الملائمة للتعلم.
- ٨- يهتم بالنشاطات الرياضية المنهجية وبرامجها التكميلية بأنواعها.
- ٩- له أنماط وطرق متعددة فى تقديم الأنشطة وإكساب الخبرات.
- ١٠- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة.
- ١١- يساعد التلاميذ للوصول إلى التعميمات.
- ١٢- يركز على النمو المتكامل للتلميذ فى ضوء أهداف المنهاج.
- ١٣- إعداد وتطبيق وسائل تقويم الطلاب.
- ١٤- الحكم على عمل المعلم بمدى تحقيقه لأهداف المنهاج بالنسبة لمستوى النمو المتكامل للتلميذ.

## الفصل السابع

### المعايير العامة والخاصة ومجالات الدراسة لبرامج إعداد المعلم

- ١/ متطلبات بنية البرنامج التربوي لإعداد المعلم.
- ٢/ الأسس العامة لبرامج إعداد المعلم.
- ٣/ المعايير العامة لبنية البرنامج التربوي.
- ٤/ معايير برامج إعداد معلم التربية الرياضية.
- ٥/ مجالات ومواد الدراسة اللازمة لإعداد المعلم.

## ١ / متطلبات بنية البرنامج التربوى لإعداد المعلم

- وضع معايير وأساسيات لمعلمين ذات كفاءة تدريسية عالية هى ضمن سياسات وأهداف التربية والتعليم لتمكين الطلاب فى المدارس من تعلم المادة الدراسية وتحقيق أهداف وظيفية ومهنية وزيادة الفاعلية فى العمل والمجتمع والأسرة والحياة، وهذا يعتمد بشكل جوهري على مستوى إعداد هؤلاء المعلمون للتدريس فى مجال التربية الرياضية ويكون اختيارهم إذا رغبوا العمل فى مهنة التدريس فى ضوء معايير للجودة والكفاءة- لأن هذه المعايير هى التى تحدد متطلبات المعلم لتدريس المحتوى الخاص بمنهاج التربية الرياضية فى ضوء معايير البرنامج التربوى العام المرتبط بالعلاقة المتبادلة بين أساسيات التربية وتأثيرات الرياضة، ومواصفات الاختبارات، ومتطلبات مادة التربية الرياضية ليست دائمة بل فى تغير مستمر تتم بشكل دورى وفقاً للدراسات التى تجرى بشكل مباشر فى مجال التدريس الذى تحدده لجان الجودة والأساليب التدريسية التى توافق عليها والمحتوى العلمى والمعرفى من مهارات وقدرات مطلوبة فى المدارس العامة ولكل مرحلة من مراحل التعليم، ويتم ذلك فى ضوء معايير قانونية تتعلق بمواصفات الامتحان التى يتم تحديده بشكل دورى وفقاً لمتطلبات سوق العمل والتوقعات الزمنية.

- قيام المراكز القومية للدراسات التربوية بوضع مستويات للمعلمين تتطلب تحديد مسؤوليات جديدة لتأسيس تلك المستويات بالنسبة

للمعلمين وتطبيق تلك المعايير وتجربتها ووضع القوانين واللوائح المنظمة لها قبل تعميمها وهذا يعمل على تطوير تلك المعايير وتحقيق التكامل بين هذه المعايير في المستويات التعليمية في المدارس مع وضع أسس للمراحل التعليمية بداية من الصف الأول بهدف تدعيم بعض المواد مثل التربية الرياضية حتى تلاقى المعايير التربوية التي تم وضعها لمواد أخرى مثل اللغة العربية أو الانجليزية أو الرياضيات والعلوم على أساس أكاديمي.

- في السنوات الأخيرة الماضية عملت المراكز المتخصصة في التربية وقطاعات إعداد المعلم على صياغة أساسات التربية والتعليم والبرامج التي يتم تدريسها في الكليات والجامعات وللعمل على تحسين تلك البرامج يجب وضع معايير مناخية لهذه المعايير يمكن تحديدها في التالي:

- الوضع الحالي للمعلم داخل تلك البرامج الخاصة بالكليات وعلاقتهم في إطار جوانب الجودة.
- الطرق المتعددة لبرامج إعداد المعلم.
- المناهج التربوية الخاصة بالجودة ودور المعلم فيها.
- برامج تدريب المعلم وإعداده بفاعلية في المدارس.
- المدارس وكثافة الطلاب على مستوى المدرسة والفصول والامكانات المتاحة بها ومسئولية تدعيم كفاءة عملية التعليم في تلك المدارس.

- المناهج والبرامج التربوية التي يدرسها المعلم يجب أن تشمل فلسفة تربوية معينة وتطبيق تلك السياسات على الطالب خاصة فيما يتعلق بقبول الطلاب لهذه المادة.
- الاهتمام بالمستوى المرتفع للطلاب في كل مرحلة تعليمية وظروف العمل بالنسبة للمعلم.
- كيفية تقييم مستوى هؤلاء الطلاب التحصيلي داخل تلك البرامج التربوية وما تقدمه تلك البرامج من بدائل.
- معايير تلك اللجنة للبرامج التربوية والجودة بها من حيث درجة الأهمية.
- معايير تلك اللجنة للظروف البيئية المختلفة.
- معرفة ما إذا كان هذا البرنامج التربوي يفي بالاحتياجات أم لا وكيفية تدريب المعلمين وتطبيق تلك المعايير.
- من الأهمية أن تعمل اللجنة المختصة على تحقيق كل هذه المسؤوليات إذا كان هناك حرص على تطبيق معايير الجودة في البرامج التربوية المقدمة للطلاب وأخذها في عين الاعتبار من قبل المعلمين وتطبيق هذه الأجزاء تحت مظلة القانون.

## ٢ / الأسس العامة لبرامج إعداد المعلم

- فعالية البرامج الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس تعتمد على قدرة المعلم على تدريس تلك المادة والقيم التربوية التي يعمل على



تطبيقها- لذا من الأهمية وضع معايير وتطويرها فى داخل السياسة التعليمية لقطاعات كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية المنوطة بإعداد المعلم وتشمل:

- معايير جديدة متطورة خاصة بالجودة وفعالية إعداد المعلم.
- توقعات أداء المعلم من خلال هذه البرامج على أساس عملية التقييم الخاصة بمدى كفاءة معلم المستقبل وأدائه خلال فترة الإعداد.
- معايير خاصة جديدة بالجودة والكفاءة فى برامج إعداد وتوجيه المعلم وما يتطلبه ذلك من تغيرات تؤكد أهمية وضع القوانين واتخاذ بعض الإجراءات نذكر منها:
- وضع معايير إعداد المعلم بشكل أكاديمى ووضع مستويات لذلك.
- وضع استنتاجات لبرامج الإعداد.
- عملية الاستقرار والاستنتاج للعام الأول والثانى داخل الكلية.
- تعمل لجان الجودة فى ضوء نظام موثق لهذه المعايير ومتطلبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعليم.
- المعايير الجديدة تنتهى بعملية إعداد المعلم فى المدارس وكيفية تعامله مع برامج الإعداد التربوى.
- يعمل الأساتذة بكليات التربية الرياضية مع معلمى التربية الرياضية ومنسقوا الجودة بالكليات والمدارس من أجل تحسين أوضاع التربية الرياضية وإجراء مراجعات لنتائج استخدام المناهج فى مناطق

التطوير وتوافقها مع نتائج المراجعات لبرامج إعداد المعلم ومراجعة هذه النتائج مع المراكز والمجالس التربوية المتخصصة لمعرفة آرائها بشأن تطبيق هذه البرامج والمناهج والمعايير الحاكمة لها.

- يراعى أن معايير تدريس مادة التربية الرياضية تتعامل مع الحالات الفردية للطلاب وإعدادات المدرسة نفسها وكيفية تحسين أوضاع الفصول خاصة فى المراحل الأولى من التعليم ووضع أسس لعمليات الإعداد والتقييم الخاصة بالمادة وفى الآونة الأخيرة بدأ الاهتمام بمادة التربية الرياضية وتحسين مناهجها ووضع سياسات تعليمية تلئم متطلبات هذه المادة ووضع الموضوعات والوحدات الدراسية المتخصصة لها.
- التنسيق بين معايير التقييم والأداء فى البرنامج التربوى لإعداد المعلم وما يتعلق بالجوانب المعرفية لدى المعلم فى المادة الدراسية وقدرته على التدريس - لذا كان على المرشحين لمهنة التدريس اجتياز الامتحانات المتعلقة بهذه المعايير بشكل دورى لمعرفة مدى ملائمتهم للناحية التعليمية، ومن الأهمية تبديل القوانين والمعايير القديمة المتعلقة بتدريس التربية الرياضية وتجديد أساليب التقييم والامتحانات فى مجال التدريب الميدانى وعمل مراجعة شاملة على معايير الكتب والمواد الدراسية بالبرنامج التربوى.
- من أساسيات مهنة تدريس التربية الرياضية شروط تتعلق بالمراحل الأولية بالقبول فى مثل هذه البرامج وتوافق عليها لجان قطاعات

إعداد معلم التربية الرياضية والتنسيق بين برامج إعداد المعلم بصفة عامة ووضع معايير لعملية القبول وإرشاد وتوجيه الطلاب لما هو مناسب لهم من مجالات مهنة التدريس (علوم ثقافية/ فنية/ موسيقية/ رياضية).

### ٣/ المعايير العامة لبنية البرنامج التربوي

تقوم اللجان المختصة بالاستجابة والتعامل مع عشرة معايير شاملة ومرتبطة ببنية البرنامج التربوي وتشمل:

#### ١/٣ المعيار الأول: فلسفة البرنامج التربوي وأهدافه

يجب أن يتم إعداد البرنامج وفق فلسفة معينة تعبر عن معايير الجودة وطرق التدريس الحديثة الملائمة حتى يمكن تطوير الجوانب المعرفية والمهنية للطلاب والمعلم وأن يتم ذلك بشكل جوهري وفيما يلي بعض النقاط الإرشادية التوجيهية لمحاور التركيز في هذا المعيار وتشمل:

- فلسفة هذه البرامج تتعلق بنواتج عملية التعلم وفقاً للمعايير والمحتوى المعرفي والأكاديمي الذي يتم تدريسه في المدارس.
- تعمل هذه الفلسفة التربوية على أن يكون هناك فهم واضح لعملية التعلم والأفكار والبنية المعرفية الخاصة به والذي يجب أن يتم بشكل مؤثر وفعال في عملية تناول المحتوى.

- أن تعمل هذه البرامج على توفير الفرصة للمعلم لاكتساب أفكار جديدة وطرق تدريسية متنوعة تتعلق بالمناهج مثلاً من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر.
- يجب أن يتم إعداد هذه البرامج بشكل تحليلي وتركيبى للمعلومات وفقاً لمصادر مختلفة تعمل على تدعيم واستخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعلم.
- تحديد النواتج المطلوبة لهذه البرامج بشكل واضح واستخدام أساليب تقييم مرجعية مناسبة.
- أن تعمل المؤسسات التربوية بشكل دورى على تطبيق هذه الفلسفة وتقييم النتائج وتطوير إجراءات وسياسات التعليم بما لا يتنافى مع الانضباط فى التعلم وأن يتم وضع معايير وتوصيات وفقاً لاحتياجات المدارس.

### ٢/٣ المعيار الثانى: التنوع والتنسيق

يجب أن تعمل البرامج التربوية على توفير فرص تعلم متساوية وإرشاد منهجى فيما يتعلق بالمحتوى المعرفى والأكاديمى وبالاختبارات المهنية وأن يكون هناك أسلوب تقييم يتعلق بالتنوع والتنسيق فى مجموعات متوائمة.

وفيما يلى النقاط الإرشادية التوجيهية لمحاور التركيز فى هذا المعيار وتشمل:

- العمل على مراعاة الفروق الفردية واستغلال نقاط التشابه وتدعيمها دون تحيز وأن يكون هناك تساوى دون أى استثناء.
- استخدام أساليب متعددة لتقديم المعلومات واستخدام إدارات الإرشاد والتوجيه لمساعدة المعلمين على فهم وتصحيح معلوماتهم ومتطلبات تنفيذ البرنامج الذى يتعاملون معه.
- أن يكون هناك تنوع فى الاسهامات والثقافات التى تتناولها الموضوعات الدراسية بالمناهج.
- أن تكون الممارسات والواجبات التربوية والمحتوى العلمى مناسب لمعارف المعلمين وقدراتهم.
- أن يعمل البرنامج التربوى على تحقيق التكامل التربوى والأكاديمى بشكل ملائم ومتنوع وأن تكون هناك تدريبات وممارسات على أساس إنسانى ونظرى.

### ٣/٣ المعيار الثالث: التكنولوجيا

تعنى تطبيق النظم التكنولوجية الحديثة فى عملية التعلم، وأن تحتوى المواد التعليمية على جوانب وقيم أخلاقية ودينية واجتماعية ترتبط بالتكنولوجيا وتتلائم مع متطلبات برنامج الإعداد التربوى للمعلم- والنقاط التالية استرشادية وتقدم وصف موجز لما يجب أن يحققه هذا المعيار ويشمل:

- أن تعمل المؤسسات التعليمية على تدعيم المعلم بالجانب التكنولوجي للمعرفة وأن يكون هناك تنوع في مصادر التعلم حتى تكون ملائمة للبرامج التربوية التي يتعامل معها.
- أساليب إعداد المعلم تشمل معالجة المعلومات وزيادة الكفاءة في هذا الجانب باستخدام الأساليب والأدوات التكنولوجية الحديثة وأساليب معالجة المشكلات واكتساب وتحليل البيانات والتعامل مع أساليب الاتصال الحديثة وتقديم العروض التوضيحية.
- في هذه البرامج يتم إعداد المعلم بأسلوب حديث في الدراسة لاكتساب المعرفة والفهم في الأساليب الحديثة للتعلم.

### ٤/٣ المعيار الرابع: الأدبيات الأكاديمية

- العمل على تطوير مهارات المعلم الأكاديمية ويشمل الأنشطة التربوية والعمل على زيادة المعرفة والأفكار والمعلومات والتعامل معها بأسلوب وشكل موضوعي وفيما يلي بعض النقاط الإرشادية التوجيهية لمحاور التركيز في هذا المعيار وتشمل:
- العمل على تطوير قدرات المعلم اللغوية والأكاديمية والعمل على زيادة قدرته على تحليل وتركيب المعلومات والفهم والالتزام بهذه المعايير.
  - أن يزيد البرنامج من قدرة المعلم على استخدام المصطلحات الحديثة وتطبيقها بشكل موضوعي.

- يعمل البرنامج على زيادة قدرة المعلم فى المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والتواصل والشرح والتعامل معهم بشكل موضوعى.

### ٥/٣ المعيار الخامس: التنوع فى أساليب التدريس

- العمل على تزويد المعلم بخبرات تعليمية متنوعة للتعامل مع المنهج بشكل فعال وزيادة توقعاته داخل الفصل. وفيما يلى بعض النقاط الإرشادية التوجيهية لمحاوَر التركيز فى هذا المعيار وتشمل:
- أساليب متنوعة للتعامل مع المنهج وتعلم الأنشطة التعليمية والخبرات التى يجب تزويدها وفقاً للمحتوى المعرفى والتعامل معه بشكل ملائم.
- توظيف قدرات تفاعلية وفقاً لهذه الأساليب المختلفة وتدعيم المهارات بشكل مباشر وتحسين القدرات الفردية للتعليم والتعلم التعاونى والمناقشات والمنافسات المتمركزة حول نشاط الطالب.
- تطوير وتدعيم القدرة على الاكتشاف والابتكار فى المنهج.
- زيادة قدرة المعلم على الابتكار والتعامل مع المحتوى المعرفى للمنهج وإدراك الفعالية المعرفية بأسلوب إجرائى.
- إطار عمل لاستخدام التكنولوجيا الحديثة بشكل ملائم فى عملية التعلم.

### ٦/٣ المعيار السادس: الخبرات الميدانية المختلفة

العمل على تدعيم قدرات المعلم بشكل مخطط ومنظم لزيادة قدرته على التعامل مع البرنامج التربوي، مفاهيم التعلم التعاوني، والأسلوب التمهيدي في التعلم كما يشمل هذا البرنامج أساليب زيادة خبرات وقدرات المعلم وهذه النقاط تتطلب إرشاد وتوجيه وفيما يلي نذكر أمثلة تتوافق مع المعايير وهي كالتالي:

- تقديم خبرات تمهيدية عن طريق الأنشطة وأسلوب الملاحظة والتعلم بالتوجيه وأن يتم إعداد هذه البرامج بشكل موضوعي.
- العمل على إعداد المعلم وتزويده بالخبرات المتعلقة بالمحتوى المعرفي الذي يتناوله.
- الخبرات الميدانية والخاصة بالعمل يجب أن يتم تقديمها بأسلوب تفاعلي كما يتم في المدارس.
- يجب إعطاء المعلم الفرص المتاحة بتعلم القدرة على تحليل الخبرات المعرفية في المنهج باستخدام الجرائد والملفات والمناقشات والدورات التدريبية وغيرها من الوسائل التعليمية.
- كل معلم يجب أن يكون مسئول عن الخبرات والمعلومات التي يقدمها للطلاب وأن يقوم بتوثيق هذه المعلومات والبرامج المقدمة ومتطلباتها.



### ٧/٣ المعيار السابع: وسائل تقييم الكفاءة التدريسية

تشمل الإجراءات المتنوعة كتقييم مستوى الطلاب والمجال المحدد لذلك ومتطلبات عملية التقييم من أجل إتمام برنامج تعليمي ويتطلب ذلك إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير التي تم التعامل على أساسها من قبل وتشمل التالي:

- التقييم باستخدام أساليب متنوعة مثل العروض التقديمية لمستوى أداء الطالب والملفات والأبحاث وإجراء مشاريع تعليمية وأساليب الامتحانات القائم على معايير المؤسسة التعليمية.
- النطاق والمحتوى الخاص بعملية التقييم يجب أن يكون متطابق مع الأسلوب الموضوعي والمنهجي لمعرفة القدرات ومعرفة الطلاب ومتطلبات هذا البرنامج.
- أسلوب التقييم النهائي للبرنامج يجب أن يتناول قدرات الطلاب وقياسها بأساليب متنوعة ومختلفة وذلك لمعرفة الأداء الحقيقي لها.
- نطاق عملية التقييم يجب أن يتم وفقاً للمعايير التربوية للتقييم وبأسلوب يتلائم مع البرنامج التربوي.
- أن يتضمن البرنامج معايير الجودة والمساواة والفاعلية في عملية التعلم ومتطلبات البرنامج التربوي.
- تعمل المؤسسات التعليمية التي ترعى هذه البرامج على توفير الأساليب التطبيقية في عملية التعلم وتحقيق الاستفادة من نظام المنح

الدراسية بشكل شامل يتناول الصفوف الدراسية وإتمام البرنامج التربوي تحت توجيه المعلم.

### ٨/٣ المعيار الثامن: الإرشاد والتعزيز

يجب أن يشمل البرنامج على أنظمة التعرف ونصح وإرشاد الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. وفيما يلي نقاط إرشادية توجيهية لمحاور التركيز في هذا المعيار وتشمل:

- العمل على تطوير عملية التعرف على المعلمين الأكفاء وتوفير برامج تربوية لهم وفقاً للاختبارات المهنية المختلفة.
- خدمات الإرشاد والتوجيه للمعلمين وتزويدهم بالخبرة والمعلومات الأكاديمية التي تتوافق مع أسلوب بدائل التعلم ووضع مواصفات محددة لتوثيق عملية التعلم.
- تعمل البرامج والمناهج الدراسية على تسهيل عملية التعلم داخل الكليات والمراحل التعليمية التمهيدية وزيادة فاعلية عملية التعلم وتوفير المتطلبات اللازمة لذلك بما يتلائم مع أسلوب التعلم الأكاديمي والمحتوى المعرفي الخاص به في المدارس.
- العمل على تأسيس معايير محددة وثابتة تلائم أعضاء التدريس وتمكنهم من زيادة القدرة على التعلم.

### ٩/٣ المعيار التاسع: التقييم والمراجعة

أن تعمل المؤسسة التعليمية على تطبيق هذه المعايير بشكل شامل ودورى والعمل على تحسينه بشكل مستمر فى المدارس حتى تلاقى هذه المعايير وتشمل التالى:

- أن تكون هناك مراجعة دورية لتقييم مدى نجاح الطلاب واستخدام خدمات الإرشاد والتوجيه وأساليب التقييم واستخدام النتائج فى تقييم المعلم.
- يجب أن يتم أسلوب المراجعة وفقاً لمعايير الجودة والكفاءة فى أسلوب التعلم التعاونى.
- استخدام الطرق فى البرنامج بطريقة تلائم طبيعة عملية التعلم والتعامل مع نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تحسينها وتحسين مستوى المشاركين فى هذه البرامج والخريجين الجدد سواء فى الكليات أو المدارس.
- استخدام هذه البرامج فى أسلوب المراجعة الدورية واستخلاص النتائج والمعلومات من خلال إجراء الدرجات المختلفة والتعرف على الطلاب وقدراتهم من خلال أساليب التنوع فى التقييم للمنهج.

### ١٠/٣ المعيار العاشر: التنسيق

- تشارك أكثر من كلية فى عملية تخطيط وتطبيق ومراجعة عملية التنسيق المعرفى والمنهجى ويجب أن يكون هناك تنوع فى مصادر إعداد المنهج من داخل المؤسسة وأعضاء هيئة التدريس والنقاط التالية يجب أن تكون إرشادية وتوجيهية وفقاً للمعايير التى تم تناولها من قبل وبشكل موجز وتشمل:
- أن يعمل الشخص الذى يقوم على تنسيق البرنامج باستخدام البرامج التربوية الأكاديمية.

- أن يقوم منسق البرنامج بتوفير فرص تعلم للطلاب تعمل على تطوير أدائهم داخل البرنامج التربوي نفسه والاهتمام فى تطبيق ذلك فى المدارس.
- تعمل هذه المؤسسات التعليمية على توفير الوقت والمصادر الكافية لتطبيق هذا التنسيق على جميع الجوانب والمستويات.
- تعمل هذه البرامج على تطوير البرامج الدراسية فى الكليات والجامعات.
- تعمل الجامعات والكليات فى نطاق التعاون فى نطاق المواد الدراسية والدورات التدريبية فيما بينهما من أجل تحسين مستوى المعلومات وتسهيل فرص الحصول على المؤهل العلمى من هذه المؤسسات.

#### ٤/ معايير برامج إعداد معلم التربية الرياضية

##### ١/٤ المعيار الأول: النمو والتطور الحركى والتعلم

يتناول هذا البرنامج كيفية مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الحركية والعمليات التى تتضمن ذلك ووسائل التعلم التى تساعد فى عملية اكساب المعرفة والمهارات وهذا البرنامج يشمل المعلومات الأساسية لعملية التعلم وكيفية التعامل مع الطلبة المعاقين بطريقة ملائمة والبنود التالية تتطلب إرشاد وتوجيه ويعتمد ذلك على المعايير الأولية للبرامج التربوية بشكل أساسى.

- تزويد المعلم بالمعرفة والمهارات الفردية والحركية واللياقة البدنية، وتعلم مفاهيم مثل: الرشاقة والتوازن والمرونة والتناسق والقوة والسرعة.
- تزويد المعلم بالمعلومات والمعارف التي تساعد في عملية التطور والمعرفة.
- تطوير القدرات البصرية والسمعية والحركية وكيفية التميز بها وربطها بالمستوى والأداء وعملية اكتساب المهارة.
- مساعدة المعلم على فهم التغيرات البدنية والجسمية التي تحدث أثناء عملية النمو والتطور السنوي وكيفية تحليل الجوانب الحركية والجسمية على الأداء.
- ترتبط الدراسة بالنظريات الحديثة والقديمة وتوفير نماذج للتعلم الحركي وعملية اكتساب المهارة مثل: مهارات التنقل والحركة والتغذية الراجعة والتعلم بالملاحظة.
- توفير المعرفة اللازمة للمعلم من أجل تحقيق اللياقة البدنية ومتغيراتها مثل الرشاقة والتوازن والمرونة والتناسق والقوة والسرعة.
- تعريف المعلم بالأنشطة البيئية المرتبطة بالتطور الحركي وتمكين الطلاب من الأنشطة الحركية المناسبة لهم وتعلم المهارات الحركية.

- العمل على إعداد المعلم لزيادة قدرته على التحليل ومعرفة تأثير النمو على النمو الحركي والعوامل التي قد تؤثر عليه مثل الأمراض وحالات الإعاقة والانفعال الاجتماعي والعوامل البيئية يتطلب ذلك من المعلم أن يطور من فهم الاختلافات المتعلقة بالنمو الحركي والعوامل التي تؤثر عليه بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة.

### ٢/٤ المعيار الثاني: علم الحركة الإنسانية

- دراسة بعض العلوم مثل: علم التشريح/ علم وظائف الأعضاء/ علم الحركة وعلم النفس والمشاكل الصحية المتعلقة باللياقة البدنية.
- وفقاً لتلك المفاهيم العلمية الثلاثة السابقة يتطلب ذلك من المعلم أن يكون لديه معرفة بوسائل النمو الحركي الفعالة حتى يستطيع أن يتعرف على التغيرات في أنظمة الجسم البشري والنتائج المترتبة عليه وكيفية الاستجابة على تمارينها والعناصر التالية تتطلب إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير ومعرفة الاحتياج من هذه البرامج الدراسية وتشمل:
- زيادة معرفة المعلم بالهيكل البدني لجسم الإنسان، وبالنظام العصبي، وحركة العضلات وكيفية التفاعل بين كل هذه الأنظمة وتفاعلها مع بعضها البعض وعلاقتها بالمؤثرات الخارجية من البيئة.
- دراسة تطبيق علم الحركة بشكل موسع يشمل قيم التوازن والسرعة والقوة.

- أن تتضمن دراسة المبادئ الأساسية لعلم الحركة مثل قوانين نيوتن للحركة ومركز الجاذبية وتطوير قدرات المعلم على تطبيق هذه المفاهيم والمبادئ والتعرف على الفروق الفردية وتحليل الحركات الجسمية وتدريبها بأسلوب آمن وفعال.
- دراسة المتغيرات التي تؤثر وتتأثر بتمارين الجسم والأنظمة الجسمية مثل: الرئتين والأنظمة القلبية والنظام العضلي والهيكل البدني والنظام العصبي والغدد الصماء وأنظمة الطاقة المستخدمة أثناء التمرين.
- العمل على إعداد المعلم ومعرفة بالعوامل التي قد تؤثر على عملية الإعداد مثل: النوع، ذكر أم أنثى، والعمر ووجود إعاقة من عدمه، والبيئة، والحالة الصحية، والسمنة، والإصابة بالأمراض.
- العمل على إعداد المعلم لفهم معايير الصحة الجسمية مثل التغذية وإدارة الضغط العصبي لتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض القلبية واللياقة البدنية مثل معايير: المرونة والقوة العضلية وقوة التحمل والتكوين البدني.
- العمل على إعداد المعلم لاكتسابه المعلومات الخاصة لاختبارات اللياقة البدنية خاصة بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة والاهتمام بالتمارين البدنية وبرامج اللياقة البدنية ومعرفة الأدوات التكنولوجية الحديثة في وسائل التعليم والتدريب والحفاظ على اللياقة البدنية.

- وتعمل هذه البرامج على إعداد معلم المستقبل وزيادة قدرتهم على فهم مفاهيم التمارين الصحية والأمنة مثل تجنب الاصابات وعملية الانعاش القلبي والاسعافات الأولية.
- تعمل هذه البرامج على إعداد المعلم لتطبيق تلك المعارف بشكل صحيح مثل كيفية التعامل فى الاجهاد وفى العمل والعوامل الخاصة ومعايير التناسب والعوامل العكسية فى اللياقة البدنية.
- تعمل البرامج على تزويد المعلم بوسائل التكنولوجيا الحديثة فى عملية التدريب على اللياقة البدنية.

#### ٣/٤ المعيار الثالث: علم النفس وعلم الاجتماع المتعلق بعلم الحركة

يتناول هذا البرنامج كيفية تطبيق علم النفس وعلم الاجتماع وعلاقتها بعلوم الحركة ويعمل هذا البرنامج على إمداد المعلم بالخبرات الكافية المتعلقة بالمهارات اللازمة فى تطبيق التربية الرياضية والأنشطة التربوية المتعلقة بذلك وكيفية تطبيق ذلك على المدى البعيد. والبنود التالية إرشادية لتوجيه هذا المعيار وتشمل:

- أن يدرك المعلم العلاقة بين علوم الحركة والقدرات الفردية مثل الوعى الذاتى وإدراك المفاهيم والانضباط والقدرة على التعبير عن الذات والصور الحركية.
- أن يكون لدى المعلم القدرة على إدراك النظريات المعاصرة المتعلقة بالتعلم الاجتماعى والكفاءة والاكتفاء الذاتى فى التعامل وعلاقتها بأنشطة التربية الرياضية.



- أن يعمل البرنامج على إعداد المعلم وزيادة التفاعل الاجتماعي لديه كعنصر في مجموعة وتفعيل مفاهيم المشاركة ومهارات الحياة الإيجابية ومهارتها مثل:
  - الوفاء في العمل.
  - النفاؤل والعدالة، والتفاهم، وتقييم أوجه التشابه، والاختلاف، والقدرات من خلال أنشطة التربية الرياضية.
- العمل على تزويد المعلم بأساليب وأنشطة تدعيم المهارات والسلوك التعاوني والتنافسي والقدرة على حل المشكلات وبناء الثقة والأخذ بالمجازفة.
- أن يعمل المعلم على تطوير معارفه ومهاراته في المجالات السابقة وإدراك العلاقة بينهما من حيث المعايير والأخلاقيات والقيم داخل المؤسسات التعليمية.
- أن يدعم البرنامج إعداد المعلم لزيادة قدرته على اختيار الأنشطة الملائمة للطلاب وفقاً للنوع والعمر والثقافة والحالة الجسمية.

#### ٤/٤ المعيار الرابع: معايير وقيم الحركة

يتناول هذا الموضوع أنشطة وممارسات تحقيق التوازن بين مستويات الأنشطة المختلفة وتطبيق المعايير بشكل متكامل على أداء الطلاب في إطار موضوعي للتعلم ووفقاً للبيئة وظروفها وهذه البنود تتطلب إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير التالية:

- أن يطور المعلم قدراته ومعارفه فى المجالات الأساسية وخاصة فيما يتعلق بمفاهيم الحركة ومهارتها والمهارات التناسقية وعناصر التدريب مثل: المساحة والوقت والقوة ومستوى الانسيابية.
- أن يطور المعلم من قدراته الإبداعية مثل:
  - القدرة على الاستكشاف والارتجال وحل المشكلات.
  - أن يطور من المهارات الحركية والتناسقية لديه كما هو فى الباليه والتعبير الحركى والموسيقى ومعرفة ما بها من أفكار ومفاهيم ومعتقدات ومعرفة المصطلحات الأساسية الخاصة بها.
- أن يدرك المعلم معايير علم الحركة والجمباز الايقاعى والتربوى وجمباز الأجهزة الأرضية.
- أن يطور المعلم معرفته الخاصة بالرياضات المائية وعناصرها والأمان الخاص بها مثل: السباحة والغوص والأنشطة والألعاب المائية.
- أن يطور المعلم معرفته بشأن الاستراتيجيات والمبادئ العلمية وكيفية تطبيقها فى تلك الأنشطة والمهارات بالإضافة إلى تدعيم مهارات التعلم الحركى مثل مهارات النقل وظروف اللعب ومهارات حل المشكلات والتفكير النقدى واتخاذ القرار والتعامل والتواصل والقيادة وحل الأزمات ومهارات العمل الجماعى.
- أن يطور المعلم معرفته بالأنشطة التربوية خارج قاعات التعلم مثل مهارات التزلق والمسابقات واستخدام الحبال وتطبيق معايير علم

النفس و علم وظائف الأعضاء على المدى البعيد والمشاركة فى الأنشطة التربوية.

- مطلوب من المعلم أن يطور معرفته بمهارات التفكير النقدى واتخاذ القرار وحل المشكلات والتفاعل القيادى والتواصل واتخاذ القرار والبعد عن الوسائل التقليدية وممارسة الألعاب والأنشطة الجماعية.
- أن يطور المعلم معرفته بالألعاب التنافسية مثل المبارزة والمصارعة والدفاع عن النفس وما يتعلق بها من معايير للأمان.
- أن يطور المعلم فهمه لأنشطة اللياقة البدنية مثل: الألعاب الهوائية والتدريب على الأوزان ومهارات التحدى وكفاءة عضلات القلب ومهارات تقوية العضلات وزيادة القدرة على التحمل.

#### ٥/٤ المعيار الخامس: المبادئ والأسس المهنية

يتناول هذا البرنامج موضوعات الجوانب الفلسفية والتاريخية والقانونية والأخلاقية بمبادئ التربية الرياضية وتوفير المعلومات الخاصة بتلك الفلسفة والدراسات المعاصرة المتعلقة بذلك والنقاط التالية إرشادية وتوجيهية وفقاً للمعايير وتشمل:

- أن يدرك المعلم فلسفات القديم والحديث فى علوم التربية الرياضية وأهدافها والنطاق الذى تعمل من خلاله كبرامج تربوية.
- تطوير فهم المعلم للمنظمات والمؤسسات التعليمية التى تمارس برامج التربية الرياضية.

- دراسة التطور التاريخي.
- توفير فرص تعلم كيفية البحث فى المجالات الحديثة فى التربية الرياضية بما فى ذلك برامج الحفاظ على اللياقة البدنية، وعلاقة السمنة بالأمراض وتأثير ذلك على البرامج الرياضية وأهدافها.
- دراسة الجوانب القانونية والأخلاقية لبرامج التربية الرياضية.
- برنامج لدراسة كيفية إجراء الامتحانات والتقييم وإدراك العلاقات بين المفاهيم الرياضية المختلفة.
- تناول المصادر التعليمية والمؤسسات التى تدعم مجال التربية الرياضية مثل الجمعيات والمجالس على المستوى المحلى أو القومى للرعاية الصحية والتربية الرياضية والترفيه أو الترويج والمسئوليات تجاه المجالات الفردية والمهنية.
- عمل دراسات حديثة وفقاً للمعايير القومية فى مجال التربية الرياضية.

#### ٦/٤ المعيار السادس: مبادئ وأسس التقييم والتقييم

يتطلب هذا البرنامج من معلم المستقبل أن يطور مجال معرفته بمبادئ وأسس التقييم المتعلقة بأساليب التربية الرياضية التى وضعها المجلس القومى لضمان الجودة من أجل قدرة المعلم على التكيف والتلائم مع ظروف التعلم والتقييم على أساس موضوعى والأساليب الملائمة لذلك وفقاً للفروق الفردية مع ضرورة وجود متنوع فى الأساليب المستخدمة لتلائم جميع الاحتياجات المتعلقة بالأهداف المحددة

فى مجال التربية الرياضية والنقاط التالية إرشادية وتوجيهية طبقاً للمعايير وتشمل:

- أساليب التقييم وطرقه والوسائل المستخدمة فى ذلك والمتعلقة بمجال التربية الرياضية سواء من الناحية الجسمية والحركية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية.
- مجالات المعرفة الخاصة بوسائل الامتحانات والتقويم سواء كانت تقليدية أو مبتكرة من أجل تحقيق الأهداف الخاصة بالمنهج.
- مجالات المعرفة الخاصة بخواص الامتحانات وموضوعيتها.
- مجالات المعرفة الخاصة بأساليب ووسائل التقويم والوسائل التكنولوجية الملائمة للأفراد المشاركون من ذوى الاحتياجات الخاصة والاعاقات.
- برنامج متعلق بتطوير مهارات التقويم المرجعى وغير مرجعى المتعلق بالمحتوى فى ضوء بنود فعلية.
- برنامج متعلق بتطوير مهارات معلم المستقبل فى الاحصائيات والتطبيقات العلمية فى ضوء معايير موضوعية.
- برامج تتعلق بتطوير مهارات معلم المستقبل فى مجال التقويم والتواصل وتحسين النتائج واستخدام أساليب الملفات فى التقويم ومعرفة آراء التلاميذ وأولياء الأمور فى تقويم ومستوى أداء الطالب.

### ٧/٤ المعيار السابع: تكامل المفاهيم

يتناول هذا الموضوع التكامل بين نظريات ومبادئ وأفكار التربية الرياضية وبين مجالات التعلم الأخرى والبيئية والخبرات والعناصر التالية إرشادية توجيهية للتعامل مع المعايير وتشمل:

- برامج تدريبية تعد معلم المستقبل لزيادة قدرته ومعلوماته عن علوم الحركة وكيفية اكتساب المهارات فى المراحل الأولى للتعليم وكيفية تحسين الأداء.
- برامج تدريبية تعمل على تحسين معرفة المعلم بأنواع الأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لاحتياجات ومهارات الطلاب.
- دورات تدريبية تعمل على تحسين معرفة المعلم بالمهارات الفردية الحركية.
- برامج تدريبية تساعد معلم المستقبل على التعامل مع العلوم التربوية بشكل موضوعى مثل العلوم الاجتماعية والصحية والرياضيات وعلوم اللغة والمهارات البصرية ومهارات الأداء.
- برامج تدريبية تزود المعلم بأساليب تشجيع وتدعيم الأنشطة الرياضية.

### ٨/٤ المعيار الثامن: المفهوم الفني

يتعلق هذا البرنامج بتدعيم مهارات الأداء الإيقاعي وتطوير مهاراته المختلفة والاهتمام بالمصطلحات الفنية المتعلقة به والعناصر التالية تتطلب إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير وتشمل:

- برامج لدعم معلم المستقبل في التعريف بمجالات التربية الرياضية.
- برامج تشمل الأنواع المختلفة والمتقدمة في عملية اكتساب المهارة.
- برامج تتعلق بتحقيق المستويات العالية من المهارات في الأداء.
- برامج تتعلق بتطبيق المهارات الحركية على اختلاف أنواعها بأسلوب فني.
- برامج تتعلق بإدراك المفاهيم للأداء الإيقاعي وعناصره.

### ٩/٤ المعيار التاسع: التعبيرات الإبداعية

يركز هذا البرنامج التعليمي على الأداء الإيقاعي وفنونه والمهارات التي يتناولها وكيفية تحقيق الارتجال والابتكار فيه والتعرف على مبادئه وتطور مهاراته وهذا يتطلب إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير وتشمل النقاط التالية:

- برامج متنوعة تتعلق بمهارات الأداء الإيقاعي والمهارات الحركية المرتبطة به.
- برامج تتعلق باستخدام الأدوات المناسبة لهذه الفنون والتكنولوجيا المعاصرة له.

- برامج تتعلق بدراسة المفاهيم الإنسانية والدافعية والأنظمة الشخصية.
- برامج تتعلق بدراسات موسيقية وعلم تصميم العروض الرياضية والفنون الحركة التعبيرية.
- برامج تتناول تحقيق التنوع بالنسبة للمعلم بالحفاظ على التكامل بين كل هذه المهارات الفنية.
- برامج تتعلق بتطوير علم تصميم التعبيرات الحركية والمهارات الجماعية والتعديلات الحركية وفقاً للقدرات.

#### ١٠/٤ المعيار العاشر: السمات الثقافية والتاريخية

- ويتضمن برامج متعلقة بفن الأداء الإيقاعي ودورات تدريبية تتعلق بالجوانب الثقافية والتاريخية لهذه الفنون وتعمل على إعداد المعلم وفقاً لما لديه من أوجه تشابه واختلاف وتحقيق التوافق بينهما والنقاط التالية تتطلب إرشاد وتوجيه وفقاً للمعايير وتشمل النقاط التالية:
- برامج تعمل على تطوير هذه الفنون من حيث الناحية الفنية والتقنية فى أسلوب فنى ملائم.
  - برامج لتناول الجوانب التاريخية والوظيفية للمقارنة بين جوانب هذه الفنون والتطور الذى مرت به على مر العصور.
  - برامج تتناول دراسة طرق متنوعة لهذه الفنون الخاصة بفن تصميم الرقصات وتفسير الجوانب التاريخية والثقافية فيها.



## ١١/٤ المعيار الحادى عشر: القيم الجمالية

هذا المعيار يتعلق بمتطلبات تطبيق الأنشطة وتطويرها وكيفية أدائها وادراك خواصها والنقاط التالية إرشادية وتوجيهية وتشمل:

- برامج تتناول دراسة الأرشيف الفنى لهذه الفنون الجمالية.
- برامج تتناول دراسة معايير المقارنة بين هذه الفنون وطرق تقييمها على اختلاف أنواعها مثل الموسيقى والرقص الحديث والباليه والشعبى.
- برامج تتعلق بالجوانب الشخصية للمعلم وأساليب تصميم العروض التعبيرية الفنية الخاصة بعلم فنون التعبيرى وفقاً لتلك الجوانب الشخصية.
- دراسة الطرق والتقييم وبحث متغيرات هذا المجال مع الأخذ فى الاعتبار الجوانب الثقافية والتاريخية له.
- الجوانب التكنولوجية فى تصميم هذه العروض مثل الأفلام والتلفاز والكمبيوتر كوسائل مساعدة.

## ١٢/٤ المعيار الثانى عشر: التكامل والترابط بين المفاهيم

### والتطبيقات

هذا البرنامج يساعد المعلمون فى تدعيم المهارات الإبداعية وإدارة المشكلات والتواصل وإدارة الوقت وهذه البرامج تساعد فى عملية التطوير المهنى والنقاط التالية إرشادية توجيهية وتشمل:

- برامج لزيادة معرفة المعلمين بالمهارات والطرق التكنولوجية الحديثة وخاصة فيما يتعلق بفنون العروض والتسجيل الفنى.
- برامج من أجل تدعيم الدراسات لتدعيم مبادئ التربية الرياضية ذات الجانب العلمى.
- برامج لزيادة المعلومات المتعلقة بالجوانب الصحية واللياقة البدنية وعلاقتها بالفنون والرقص الابداعى الإيقاعى.
- تدريب المعلمون المتخصصون فى الأداء الإيقاعى على الطرق الملائمة للتدريب واكتساب الخبرات بشكل تربوى يتسم بالتنوع والتطوير فى الجوانب المهنية.

## ٥/ مجالات ومواد الدراسة اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية

### ١/٥ المجال الأول: سمات مهنية

ويتعلق هذا المجال بالجانب التاريخى والفلسفة والقانون الخاص بتخطيط وتطبيق تلك البرامج التربوية كمعايير أساسية فى تقييم نجاح الطالب فيما يتعلق بمسئوليات معلم التربية الرياضية والبرامج المعاصرة لذلك وتشمل:

- فلسفة مجال التربية الرياضية وتتعلق بالمعرفة الخاصة بمكانة دور التربية الرياضية ونطاق الدراسة.
- الفحص فى البرامج المعاصرة والتعرف على خصائصها ومتطلبات تنفيذها.

- التطور التاريخى ويتعلق بالجوانب التاريخية على اختلاف أنواعها وأصولها المعرفية.
- الأبحاث والاتجاهات والقضايا الحديثة والمعاصرة فى مجال التربية الرياضية والقضايا المرتبطة بها.
- الجوانب الأخلاقية والقانونية: ويتناول هذا الجانب الأصول القانونية والإشراف والتنوع.
- العلاقات والروابط بين مفاهيم علوم الحركة وتتعلق بالروابط بين المصطلحات المتعلقة بهذا المجال.
- المستويات المهنية والمنظمات والمصادر وتشمل:
  - معرفة المستويات والمنظمات التى تدعم صحة الأفراد وتدعم كليات التربية الرياضية.
  - المعرفة الخاصة بالمعايير القومية لاختيار الطلاب فى كليات التربية الرياضية.
- العلاقة بين القيم والأنشطة الإنسانية وتشمل:
  - إظهار المعلومات والمعرفة الخاصة بعلوم الحركة والقيم التقليدية والتغيرات التى طرأت عليها.
  - تحليل دور التربية الرياضية فى تدعيم مفهوم التوازن والمساواة بين المجموعات المختلفة.

## ٢/٥ المجال الثانى: مفاهيم النمو الحركى والتعلم

ويشمل مبادئ النمو وتأثيرها على علم الحركة وكيفية اكتساب المهارات الخاصة بهذا المجال وتزويد الطلاب بالخبرات الملائمة له.

- الفروق الفردية وتشمل:
  - معرفة مفاهيم اللياقة البدنية والبيانات الخاصة بكل طالب مثل الرشاقة والتوازن والمرونة والتناسق والقوة والسرعة.
  - تحليل تلك الفروق الفردية ومعرفة التغيرات الحركية والفسولوجية على مستوى الطالب.
- التطور الحركى والادراكى ويتناول مفاهيم التطور البصرى والسمعى والتوازن الخاص بها بالنسبة للطالب وعملية اكتساب المهارة وانعكاسها على مستوى الأداء.
- التغيرات الجسمية وتطورها وتتعلق بفهم التغيرات التى تحدث على عملية النمو والعوامل المرتبطة بها مثل العمر والتغيرات الفسيولوجية وجوانبها وتأثيرها على مستوى الأداء.
- التعليم الحركى: يتعلق بالنظريات القديمة والحديثة المتعلقة بهذا المجال والخاصة بعملية اكتساب المهارة وملاحظتها واستخدام أسلوب التغذية الراجعة ودورها فى عملية التعلم.
- تحليل المهارات الحركية ويشمل تطبيق تلك المعرفة بشكل ملائم يساعد فى عملية التعلم واكتساب المهارات.

- الظروف المتعلقة بعملية النمو وعملية التعلم والعوامل المعنية مثل الأمراض أو نقص التفاعل الاجتماعي أو الظروف البيئية.
- الفروق الفردية وتأثيرها على عملية اكتساب المهارات الحركية.

### ٣/٥ المجال الثالث: علوم الحركة

- ويتعلق هذا العلم بفهم واستيعاب علوم الحركة الإنسانية والتعرف على الأهداف الخاصة بدراستها وفقاً لمعايير علمية خاصة بمجال التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها مثل علم الفسيولوجي والعلوم النفسية والمصطلحات الخاصة باللياقة البدنية والأنظمة الجسمية والنواتج عند تطبيق مثل هذه العلوم لزيادة فاعلية وأمان عملية التعلم وكفاءة عملية التعلم.
- الأنظمة الجسمية: تتعلق بمعرفة الهيكل العظمي لجسم الإنسان والسمات الخاصة بالجهاز العصبي والعضلات والتفاعل بين كل هذه الأنظمة وعلاقتها بالبيئة الخارجية.
- المبادئ الأساسية لعلوم الحركة: يتعلق بالمفاهيم الأساسية الخاصة بهذه العلوم والقوة والعوامل المرتبطة بها مثل عوامل التوازن والتوجه الفعلي والسرعة.
- المبادئ الحركية والحيوية وتتعلق بالآتي:
  - تطبيق تلك المعارف والمعلومات مثل قانون مركز الجاذبية وعلوم الحركة وتطبيقها على نحو موسع في تلك الأنشطة.

- تطبيق المبادئ النظرية الخاصة بالفروق الفردية المختلفة لتحقيق الكفاءة فى عملية التعلم.
- التحليل الحركى: ويتعلق بالمعرفة النظرية الخاصة بعلوم الحركة وتحليلها.
- تأثيرات التمارين الرياضية: وتتعلق بالجوانب ذات التأثير على الأعراض المزمنة والحادة للتمارين والمتعلقة بالأنظمة الجسمية مثل النظام التنفسى والقلبى والعضلى والهيكلى والعصبى وكيفية استخدام الطاقة فى هذه التمارين.
- عناصر الصحة الجسمية وتتعلق بالآتى:
- إدراك مبادئ تحقيق الصحة الجسمية واللياقة البدنية مثل التغذية وإدارة الضغوط العصبية وتقليل المخاطر القلبية والحالة الجسمية والقدرة على التحمل والمرونة والتكوين الجسمى.
- تحليل البدائل الخاصة بالحالة الجسمية مثل العمر، النوع والبيئة واللياقة البدنية وتأثيرها عليها.
- اختبارات اللياقة البدنية التمهيدية: وتتعلق بالتمارين الرياضية والبرامج التربوية للأفراد والعناصر التى تؤثر على اللياقة البدنية والوسائل التكنولوجية الحديثة فى عملية التعلم.
- العوامل التى تؤثر على الأداء البدنى ويتناول هذا البند تحليل العوامل المؤثرة على ذلك مثل النوع والعمر والبيئة والحالة الجسمية.

- عوامل الأمان والوقاية من الاصابات والاسعافات الأولية ويتعلق هذا البند بالموضوعات المتعلقة بالأمن أثناء عملية التمرينات الرياضية وتقليل الاصابات والحفاظ على مستوى الأداء.
- المبادئ الفسيولوجية للياقة البدنية: تطبيق المبادئ الفسيولوجية مثل إدارة الضغط والعوامل العكسية والحفاظ على اللياقة البدنية ووفقاً للمعايير الخاصة بتقييم نجاح الطالب في مجال التربية الرياضية والحفاظ على معايير الجودة والكفاءة في عملية التعلم.

#### ٤/٥ المجال الرابع: علم الاجتماع وعلم النفس كأسس نظرية للتعلم

- ويتناول هذا المجال أسس علم النفس وعلم الاجتماع كوسيلة لتدريس علوم التربية الرياضية واكتساب المهارات الملائمة له وفقاً لمعايير نجاح الطالب وتعميق الفهم الخاص بتلك العلوم فى الأنشطة التربوية للتعلم وزيادة الدافعية للطلاب وتشمل أنشطة يتم تناولها على نطاق المدى الطويل وتشمل:
  - التطوير الشخصى ويشمل تحليل العلاقات بين السمات والمزايا الشخصية مثل الوعى الذاتى والانضباط والرؤية الذاتية.
  - النظريات المرتبطة بعملية التفعيل ويتعلق هذا المجال بالنظريات المماثلة فى عملية التعلم والكفاءة وتطبيق النظريات النفسية والاجتماعية لزيادة الدافعية فى تعلم الأنشطة.
  - التطور الاجتماعى ويتعلق بالآتى:

- تحليل العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والفردية داخل أنظمة التربية الرياضية.
- التعرف على أساليب الأنشطة الخاصة بتدعيم المهارات الملائمة والسلوكيات من التعامل والتنافس والقدرة على حل المشكلات وبناء الثقة والأخذ بالمبادرة.
- دور الأنظمة الحركية في المجتمع ويشمل:
  - معرفة دور الأنشطة الحركية في المجتمع وعلاقتها بالمعايير والقيم الأخلاقيات الاجتماعية والمؤسسات.
  - تدعيم المعرفة بدور الأنشطة الرياضية في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي والهوية الاجتماعية والسياسات للمشاركة مع الآخرين وإظهار المعرفة الخاصة لدور الأنشطة الرياضية في تدعيم السلوك الإيجابي في المجتمع مثل الاخلاص للوطن والعاطفة والعدالة والتفاهم وتقييم أوجه التشابه والاختلاف ومعرفة القدرات.
  - العوامل المؤثرة على اختيارات الأنشطة تتعلق بالاختبارات الفردية مثل النوع والعمر والثقافة والحالة الجسمية وفقاً لمعايير تقييم مستوى الطلاب والخاصة بمعايير الجودة والكفاءة في عملية التعلم.

### ٥/٥ المجال الخامس: معايير ومفاهيم علم الحركة

- وتتعلق هذه المعايير باختيار الطلاب وفقاً لمعايير الكفاءة والجودة الخاصة بكلية التربية الرياضية ومعايير اللياقة البدنية والقدرات الفردية



فى النواحى الابداعىة فى التعامل مع الأنشطة والألعاب المختلفة على اختلاف مستوى الطلاب واختلاف قدراتهم وعميق المفاهيم الخاصة بهذه الأنشطة مع ضرورة وجود تكامل بين كل هذه المفاهيم مع أن يكون متلائم مع ظروف البيئة وظروف عملية التعلم.

- المهارات الحركية الأساسية والإبداعية وتشمل:
  - إظهار المعرفة الأساسية الخاصة بالمهارات سواء كانت هذه المهارات حركية أو غير حركية وضرورة أن يكون هناك توافق بين المهارات المختلفة مع الأخذ فى الاعتبار المسافة والوقت والقوة والسرعة والمرونة ومستوى الأداء.
  - الاهتمام بالمعرفة الخاصة بالإبداع واكتشاف المهارات والقدرة على حل المشكلات.
- معايير ومفاهيم التعبير الحركى الإبداعى وتشمل:
  - الاهتمام بالمعرفة الخاصة بالأنشطة والمهارات الخاصة بالحركات الإيقاعية.
  - الاهتمام باستخدام هذه المفاهيم فى تجسيد أفكار المشاعر والصور الذهنية.
  - الاهتمام بمعرفة هذه المفاهيم والمعايير والمصطلحات الأساسية.
- الاهتمام بحركات الجمباز:

- الاهتمام بالمعرفة الخاصة بمعايير اللعبة كعلوم تربوية رياضية.
- الاهتمام بالمعرفة الخاصة بوظائف اللعبة والتمرينات الرياضية.
- المهارات المائية: وتتعلق بعناصر الأمان عند ممارسة هذه الرياضات مثل السباحة والغوص والألعاب والمهارات المائية.
- الألعاب والرياضات المزدوجة والفردية وتشمل:
- الاهتمام بأساليب اكتساب المهارات الأساسية على أساس علمي سواء كانت الرياضة فردية أو مزدوجة أو جماعية.
- تطبيق هذه المهارات على أساس علمي.
- الاهتمام بمعايير الأمان والعدالة في التحكيم والمنافسة الصحيحة.
- تطبيق تلك المعايير التي تشمل التفكير النقدي واتخاذ القرار والاهتمام بظروف المشاركة في الألعاب.
- الاهتمام بمبادئ تطبيق التعليم الحركي مثل مهارات النقل والتكيف لظروف اللعبة في مختلف الألعاب والرياضة.
- التعليم الخارجي ويهتم هذا المفهوم بالآتي:
- الاهتمام بتدعيم المهارات والأنشطة التربوية والتعليمية.
- التعرف على الأهداف طويلة المدى عند تطبيق معايير التعلم الحركية وفوائد استخدامها في الأنشطة التربوية.

- الأنشطة التعاونية والغير تقليدية وتشمل:
- التعرف على ظروف كل لعبة من هذه الألعاب البهلوانية والجمباز.
- تطبيق تلك المعرفة والنظريات مثل التفكير النقدي واتخاذ القرار والقدرة على حل المشكلات والتعاون والقيادة والتواصل فى هذه الألعاب والرياضيات.
- الأنشطة التنافسية وتهتم هذه الأنشطة بمعرفة بعض الألعاب مثل المبارزة والمصارعة والدفاع عن النفس.
- أنشطة اللياقة البدنية ويتناول هذا المجال الأنشطة الخاصة بتحسين اللاعب البدنية فى بعض الألعاب الهوائية ومقاومة الوزن والتدريب المتواصل وتقوية العضلات والمرونة والقوة والقدرة على التحمل وفقاً لمعايير تقييم نجاح الطالب والخاصة بمعايير الجودة والكفاءة فى عملية التعلم فى البرنامج الدراسية.

### ٦/٥ المجال السادس: مبادئ التعليم والتقييم

ويهتم هذا المجال بتقييم الطلاب بأسلوب موضوعى ومنهجي ويتعلق بكفاءة نوعية التعلم داخل كليات التربية الرياضية وتطبيق الأهداف والمعايير التى تم تناولها من قبل والعمل على تحقيق أكبر قدر منها بأسلوب ملائم يطور من مستوى الطلاب ويحافظ على اللياقة البدنية ويطور على مستوى الصفوف وتشمل:

- الطرق والأساليب المتنوعة والمستخدمة فى عملية تقييم الطلاب سواء كان من الناحية الجسمية أو الحركية أو المعرفية أو الاجتماعية أو الانفعالية.
- أساليب وضع الامتحانات والتقييم والإدارة ويتعلق هذا البند بالأساليب الرئيسية الخاصة بوضع الامتحانات سواء كانت بالطرق التقليدية أو بالمعايير الحديثة فى طرق تقييم الطلاب بشكل وأسلوب موضوعى ومنهجى.
- خصائص الامتحان (الاختبار) تطبيق تلك المعرفة النظرية الخاصة بأسلوب وضع الامتحانات من حيث صلاحيته وموضوعيته وطرق استخدامه.
- أدوات ومسائل التقييم ويتعلق هذا البند بأسلوب ووسائل طرق التقييم بما فى ذلك الأساليب والوسائل الحديثة والتي تكون ملائمة وفقاً لمستوى وقدرات الطلاب واحتياجاتهم الخاصة.
- أنواع وأنماط التقييم وتشمل:
  - أنواع التقييم المختلفة المعيارية والغير معيارية والخاصة بالمستوى والادراك الفكرى للمنهج.
  - وضع أساليب تقييمية معيارية موجزة لمحتوى المنهج.

- التطبيقات الإحصائية الأساسية وتشمل: التطبيقات المركزية المتنوعة والخاصة بمستوى الأداء وبيانات التقدير سواء بالنسبة للطلاب أو الوالدين أو أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمعايير تقييم نجاح الطالب في كليات التربية الرياضية منذ عملية الاختيار في الكلية والخاصة بمعايير الجودة والكفاءة في عملية التعليم من البرامج الدراسية.

### ٧/٥ المجال السابع: تكامل المفاهيم

ويشمل هذا المحور التكامل بين المفاهيم والأسس النظرية التي تطبق في كليات التربية الرياضية والمجالات والموضوعات المتعلقة بالكفاءة في عملية التعليم والخاصة بتقييم معايير تقييم نجاح الطلاب.

- التكامل والتطبيق العلمى للأسس النظرية لعلوم الحركة ويشمل استخدام المعلومات والبيانات في تسهيل كمية اكتساب المهارة وإشباع احتياجات الطلاب وتطوير قدراتهم.

- عملية الاختيار والتكيف وتعديل الأنشطة ويشمل هذا البند استخدام المعلومات المتوفرة عن الطلاب في اختيار الرياضات والأنشطة الملائمة وفقاً لما لديهم من مستوى مهارات وفقاً لاحتياجاتهم الخاصة.

- النمو التطوري ويشمل اختيار الوسائل الملائمة في تطوير وتحسين مستوى الطلاب ومهارتهم.
- تعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية وهنا يتم التركيز على الأسس الرئيسية الخاصة بتعلم الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
- الروابط بين كلية التربية الرياضية ومجالات التعليم الأخرى ويشمل هذا البند معرفة العلاقة بين الدراسة في كلية التربية الرياضية وبين مجالات المعرفة الأخرى سواء كانت علوم اجتماعية أو طبية أو فنون أو علوم لغوية وفقاً لمعايير تقييم نجاح الطلاب في كليات التربية الرياضية والخاص بمعايير الجودة والكفاءة في عملية التعليم في المناهج الدراسية.

## الفصل الثامن

### معايير الكفاءة التدريسية وضمان الجودة

١/ المعرفة العلمية والنظرية.

١/ المهارة واللياقة على أساس الجدارة والأهلية.

١/ التخطيط والتضمين.

١/ الإدارة وإعطاء التعليمات.

١/ التأثير على تعليم التلاميذ.

١/ الاحتراف أو التخصصية.

• المصطلحات.

## ١ / المعيار (١) المعرفة العلمية والنظرية :

المعلم يعرف ويطبق نظام علمى ومفاهيم نظرية أساسية لتنمية وتطوير التلاميذ الذين يدرسون التربية الرياضية- ولتحقيق ذلك يتطلب أن يكون المعلم قادراً على:

١/١ يصف ويطبق المفاهيم الفسيولوجية والحيوية الحركية المتعلقة بالمهارة الحركية والنشاط البدنى واللياقة- ويكون المعلم مقبولاً فى هذا العنصر عندما يطبق مفاهيم فسيولوجية وحيوية حركية فى التخطيط وإعطاء التعليمات والإيماءات والإشارات واستخدامها أثناء الدرس وتشمل المهارات الحركية والأنشطة البدنية أو اللياقة وكيف ولماذا هذه الحركة أو النشاط البدنى أو اللياقة، وفى بقياسات المعيار الذى وضعه البرنامج عن التقييمات المختارة الفسيولوجية أو الحيوية الحركية- والغير مقبول أن يفشل المعلم فى استخدام المفاهيم والتعليمات ومهارة الإيماءات والإشارات فى تنفيذ الدرس، أيضاً يفشل فى الوفاء بمعيار الأداء الذى حدده البرنامج عن التقييمات المختارة فى الاختبار الفسيولوجى، والحيوى الحركى.

٢/١ يصف ويطبق مبادئ التعلم الحركى والنظرية النفسية/ السلوكية المتعلقة بالمهارة الحركية، والنشاط البدنى واللياقة- ويكون المعلم مقبولاً عندما يبرز المعرفة بمختلف النظريات ويطبق نظريات التدريس، وظروف الممارسة تسمح بالفروق الفردية، ويتحكم فى



سلوكيات الدارسين من خلال استخدام استراتيجيات تفاعلية، وفي قياسات المعيار الذى وضعه البرنامج عن تقييمات التعلم الحركى والنظرية النفسية/ السلوكية لتعلم المهارات الحركية- غير المقبول أن يفشل المعلم فى تطبيق نظريات التدريس وشروط الممارسة والتمرين لاكتساب المهارات ولا تسمح بالفروق الفردية، استخدام القياسات العقابية لرقابة السلوكيات، الفشل فى الوفاء بقياسات المعيار الذى وضعه البرنامج على التقييم فى التعلم الحركى أو النظرية السيكلوجية/ السلوكية.

٣/١ يصف ويطبق نظرية التطور الحركى والمبادئ المتعلقة بالمهارة الحركية، والنشاط البدنى، اللياقة- ويكون المعلم مقبولاً حينما يطبق جيداً نظرية ومبادئ التطور الحركى فى التخطيط وإعطاء التعليمات ويضمن الدروس التطورات المناسبة (فى مستوى كل مرحلة تعليمية)، يبرز تطبيقات نظرية التطور الحركى باستخدام الإشارات التعليمية التطورية المناسبة والممارسات المناسبة، ويخطط الفرص التطورية- وغير المقبول أن يفشل المعلم فى الإعداد للفروق الفردية أثناء التعليمات والممارسة، أيضاً حينما يفشل فى الوفاء بقياسات المعيار الذى وضعته تقييمات المعيار المتضمن فى البرنامج عن تقييم التطور الحركى.

٤/١ التعريف بالاعتبارات التاريخية والفلسفية والمنظور الاجتماعى لقضايا التربية الرياضية والتشريعات- ويكون مقبولاً عندما يفى

المعلم بقياسات المعيار الذى وضعه البرنامج عن تقييمات المنظور التاريخى والفلسفى والاجتماعى والمشاهد تتضمن مشروعات وتقييمات اختبارات جزئية وإقليمية وقومية- وغير مقبول حينما يفشل المعلم فى الوفاء بقياسات المعيار الذى وضعه البرنامج على تقييمات المنظور التاريخى والفلسفى والاجتماعى والمشاهد تتضمن مشروعات وتقييم الاختبارات الجزئية وكذلك اختبارات التأهيل الاقليمى والقومى.

٥/١ تحليل وتصحيح العناصر الهامة لمهارات الحركة ومفاهيم الأداء الحركى- المعلم المقبول فى هذا العنصر يحلل ويكتشف ويصحح العناصر الهامة لجميع المهارات الأساسية باستخدام الاشارات المتصلة بالعناصر الهامة، ويقدم تغذية تصحيحية وتعريفية عن العناصر الهامة للمهارات الحركية وتركيز الدروس على المهارات مع الاعتبار للسياق الذى تنفذ من خلاله المهارات- ويكون غير مقبول فى هذا العنصر حينما تكون التغذية الرجعية غير محدودة، والدروس تركز على المهارات فقط، معرفته بالعناصر الرئيسية للمهارات الحركية غير كاملة.

## ٢ / المعيار (٢) المهارة واللياقة على أساس الجدارة والأهلية:

المعلمون المؤهلون هم أفراد حاصلون على تعليم رياضى لديهم المعرفة والمهارات اللازمة لإبراز الأداء الحركى الكفاء ويتمتعون

بالصحة واللياقة- ولتحقيق ذلك يجب على المرشح لمهنة التدريس تكون لديه القدرة أن:

١/٢ يظهر توافق شخصي في أداء المهارة الحركية لمختلف الأنشطة البدنية والأنماط الحركية- ويكون المعلم مقبولاً في هذا العنصر عندما يبرز قدرة على أداء جميع أنماط الحركات الأساسية في مرحلة الآلية في بيئة رياضية، أيضاً يظهر القدرة على ضم نماذج الحركات في تتابع متسلسل، ويظهر مهارات الحركة على مستوى الاستفادة عبر أنشطة بدنية متنوعة، ويظهر جدارة في الأنشطة البدنية المتنوعة- ويكون غير مقبول عندما يظهر المهارات الحركية منعزلة وليس في أنشطة بدنية متنوعة أو في تناسق مع أنماط الحركة الأخرى، ويؤدي مهارات الحركة على مستوى مرحلة الاكتساب أو التوافق الأولى.

٢/٢ تحقيق مستوى جيد للصحة يفرز اللياقة ويحافظ عليها طوال مدة البرنامج- ولكي يكون المعلم مقبولاً في هذا العنصر يجب أن يفي بمستويات معينة للنوع والعمر لكل المكونات الخمسة الأساسية للصحة المتعلقة باللياقة البدنية (القوة العضلية- المرونة- تكوين الجسم أو نمط الجسم- التحمل العضلي- التحمل الدوري التنفسي) وذلك باستخدام معايير وفق برنامج على المستوى الاقليمي والقومي. - أما الغير مقبول أداء المعلم أقل من المستوى المحدد لجنسه وعمره في واحد أو أكثر من المكونات الخمسة المتصلة

باللياقة البدنية وفق اختبار برنامج على المستوى الاقليمي أو القومي.

٣/٢ إظهار مفاهيم الأداء المتعلق بالمهارة الحركية فى مختلف الأنشطة البدنية- يكون المعلم مقبول إذا كان اختياره لما يفعله وينفذه بكفاءة فى مختلف الأنشطة، ويستطيع أن يطبق استراتيجيات تخلق مساحات مفتوحة للممارسة وأخرى مغلقة فى تكتيكات الهجوم، والدفاع بينما هو يشارك فى النشاط البدنى- ويكون غير مقبول عندما لا يستطيع اختيار ما يفعله أو لا يمكنه تنفيذ ما تم اختياره بكفاءة فى بيئة رياضية لمختلف الأنشطة البدنية، أيضاً يستخدم استراتيجيات غير فعالة فى محاولات خلق مساحة مفتوحة (تكتيك هجوم) أو مساحة مغلقة (تكتيك دفاع) بينما هو يشارك فى النشاط البدنى.

### ٣/ المعيار (٣) التخطيط والتضمين :

المرشحون لتدرس التربية الرياضية يخططون ويضمنون الخبرات التعليمية والتطورات المناسبة والمتوافقة مع المعايير المحلية والقومية لمعالجة الاحتياجات المتنوعة لجميع الدارسين ولتحقيق ذلك يجب على المرشحون من المعلمين أن:

١/٣ تصميم خطط قصيرة وطويلة الأجل تتصل بالبرنامج والأهداف التعليمية وكذلك مختلف احتياجات التلاميذ الدارسين للتربية

الرياضية- ويكون المرشح مقبولاً عندما يصمم ويضمن خطط قصيرة وطويلة الأجل، والأنشطة التعليمية تتطابق مع الأهداف قصيرة الأجل (أغراض الدرس) وطويلة الأجل (أغراض الوحدة التعليمية) وتتصل مباشرة مع احتياجات التلاميذ، ويستخدم المرشح استراتيجيات كمخطط مرجعي في تحقيق الأهداف قصيرة وطويلة الأجل- ومن غير المقبول أن يفشل في وضع خطط قصيرة وأخرى طويلة، والتخطيط محدود بالدرس اليومي ولا توجد خطط للأجل الطويل، الأهداف التعليمية للوحدة التعليمية، أغراض الدرس لا تتماشى مع الأهداف الموضوعية، أنشطة التعليم المخططة خارج مسار الأهداف التعليمية وأهداف البرنامج.

٢/٣ تطوير وتضمين ما هو مناسب (أى الأداء التطورى اللائق والقابل للقياس) والأهداف التى تتوافق مع المعايير المحلية، الاقليمية، القومية- ويكون المعلم مقبولاً عندما يصوغ أغراض مناسبة لمجال الموضوع وفى المستوى التطورى متصل جيداً بالمعايير، ويقدم التحديات المناسبة للتلاميذ (المهام فى مستوى صعوبة مناسب) الأغراض تتضمن مستويات قياسية ومعرفية معيارية- ويكون غير مقبول حينما تكون الأغراض غير مناسبة، تحتوى على الأداء فقط، ويفشل فى معالجة الأغراض وفق المعايير المحلية، الاقليمية أو القومية.

٣/٣ تصميم وتضمين المحتوى بما يتوافق مع أغراض المهارة والدرس- ويكون مقبولاً حينما يختار المعلم مدخل نموذج التدريس بناءً على المستوى التطوري للدارسين ومستوى الفصل والنطاق الذى سوف يؤدي فيه المهارة/ النشاط، مدخل التدريس يتطابق مع الأهداف، الإمكانيات المتاحة والمساحات المتوفرة مع تقديم بيئات مغلقة أو مفتوحة، مستوى ونوع الأنشطة التعليمية تسمح أو لا تسمح للدارسين بتحقيق وإنجاز الأهداف- أما الغير مقبول يختار المعلم مدخل أو نموذج لا يتوافق مع موضوع الدراسة أو الدارس، والأهداف- مدخل التدريس (أى أسلوب التدريس) لا يبالى بالمستوى التطوري للدارسين، البيئة التعليمية (عدد الدارسين، الأدوات أو الأجهزة، المساحة.... إلخ) أو المكان (بيئة مغلقة أو مفتوحة) التى يتم فيها الأداء- يشارك التلاميذ فى الأنشطة التعليمية ويفشلون فى إنجاز أهداف الدرس.

٤/٣ التخطيط لتقديم خبرات تعليمية فعالة، وملائمة، وجيدة- ولتحقيق ذلك يتطلب من المعلم المرشح لمهنة التدريس أن: يخطط لتعليمات ملائمة تراعى الفروق الفردية، يستطيع أن يضع مبرر معقول للتعديلات، يستخدم نماذج تعليمية متعددة طوال الدرس لحساب التنوع فى أساليب التعليم والخبرات السابقة، يقدم اختيارات للدارسين فى الأجهزة والمساحة والفراغ أو مستوى مهام الممارسة بناءً على ووفقاً للفروق الفردية- أما الغير مقبول من المعلم

المرشح لا يخطط أو يضع أقل الفرص للتعديلات بناءً على الفروق الفردية، يقدم التعليمات لكل (مقاس يلبسه للجميع) يستخدم أسلوب أو نموذج تدريس طوال الدرس، لا يدخل تعديلات أو يعرض اختيارات من الأدوات والأجهزة واستغلال الفراغ أو مهام التدريس والممارسة بناءً على الفروق الفردية.

٥/٣ تخطيط وتعديل التعليمات لمختلف احتياجات الدارس وإضافة راحات محددة أو تعديلات للدارس في ظروف استثنائية- ويكون المعلم مقبولاً في هذا العنصر حينما يأخذ في الحسابات الاستثناءات أو الفروق الفردية في الفصل ويضمنها في الدروس ويتبع سلوكيات تدريسية تعكس الاعتبار للاستثناءات مثل اختيار الوحدات التدريسية التي سيتم تدريسها وتتضمن المواد التعليمية ومواد الإثارة مع الاستعانة باستعراض من الدارسين للعمل واللعب- ومن غير المقبول يفشل المعلم المرشح في عدم الالتزام بالتوفيقات للتنويعات التي وجدت في الفصل والفشل في مراعاة هذه التنويعات في اختيارات الوحدة الدراسية.

٦/٣ تخطيط وتضمين تعليمات أو أساليب تقديمية ومتابعة تتناول مختلف احتياجات الدارسين- وهذا يتطلب من المعلم أن يهتم بنطاق بيئة التدريس، يستخدم أساليب متعددة للتواصل مع المحتوى، تصنيف التلاميذ وتقسيمهم إلى مجموعات وبطرق متنوعة وفق موضوعات وأغراض الدروس مع وضع الاعتبار أن جميع

المتعلمين من المتوقع أن يتعلموا ويحققوا تفوق، وضع مهام مناسبة ذات مستويات متدرجة ووضع البديل بتعديلات ذات مستويات تطويرية، التقدم يكون متتابع ومتسلسل دون فجوات، يكون قادر على تحديد نقطة بداية مناسبة لكل مهمة- ومن غير المقبول أن تكون مهام التعليم غير مناسبة لمستويات التطوير للدارسين، يفشل المعلم في عمل التعديلات على المهام لتوافق المستويات التطويرية، تتابع الدرس قد يكون غير منطقي مع فجوات في التطور والتقدم، المهام التعليمية مرتبة عشوائياً في الدرس، يفشل المعلم في التقييم المسبق للدارسين لتحديد نقطة بداية مناسبة، وضع الدارسين وترتيبهم في مجموعات حسب الجنس، العمر..... إلخ دون اعتبار لأغراض الدرس.

٧/٣ إبراز المعرفة بالتكنولوجيا الحالية بتخطيط وتضمين خبرات تعليمية يحتاجها الدارسون للاستخدام المناسب للتكنولوجيا لتحقيق أغراض الدرس وتنمashi معها- المقبول في هذا العنصر أن يقوم المعلم المرشح بدمج التلاميذ في الخبرات التعليمية واستخدامها في التطوير بما يتوازن مع أغراض الدرس- أما الغير مقبول المعلم المرشح لا يستخدم التكنولوجيات المتاحة بطريقة مناسبة، ويظهر معرفة محدودة بالتكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في إعدادات النشاط البدني.



#### ٤ / المعيار (٤) الإدارة وإعطاء التعليمات :

المرشحون لتدريس التربية الرياضية يستخدمون بكفاءة مهارات الاتصال وفنون التعليم والاستراتيجيات لتدعيم اهتمام الدارس وإثراء التعليم- ولتحقيق ذلك يجب على المعلمين المرشحون أن يكونوا قادرين على:

١/٤ إبراز مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي بكفاءة من خلال الأنماط والأشكال التعليمية المختلفة- والمقبول في هذا العنصر التفاعلات اللفظية لا تكون سريعة جداً ولا بطيئة جداً مع التباين في النعمة خلال الدرس، يستخدم أشكال بديلة للاتصالات مثل المهام، وأوراق العمل، والنشرات لتوصيل المحتوى- وغير المقبول أن يتفاعل المعلم المرشح لفظياً ويقع في أخطاء نحوية ويستخدم مصطلحات ليست متخصصة ولغة ركيكة بالنسبة لمستوى ومهارة عمر الدارسين، كل الاتصالات لفظية دون أشكال أخرى للاتصال.

٢/٤ استخدام وتفعيل الإشارات والتفسيرات والتلميحات التعليمية والتعزيزات المتعلقة بمفاهيم النشاط البدني لتناسب الخبرات التعليمية- المقبول أن يقدم المعلم المرشح إشارات/ نماذج فعالة أثناء الدرس، يبتكر تلميحات وإشارات تعليمية، يشجع التميز- غير المقبول لا يقدم المعلم المرشح إشارات ولا عروض صحية أثناء الدرس، يقدم إما القليل جداً أو الكثير جداً من التلميحات التعليمية

لتشجيع الطلاب على تطوير أدائهم، الإشارات والتلميحات غير صحيحة ولا تميز العناصر الرئيسية للمهارات.

٣/٤ تقدم تغذية راجعية بفاعلية لتعليم المهارات وتنشيط وحفز الدارسين- المقبول أن يقدم المعلم المرشح تغذية راجعية تشجيعية وعامة معاً في التوقيت المناسب، التغذية الراجعة تتصل مباشرة باستجابات الدارسين، بنوع من تقديم التغذية الراجعة بصورة فردية وجماعية- من الغير المقبول تقديم تغذية راجعية عامة دون ربطها باستجابة معينة.

٤/٤ تفهم الديناميكيات الحركية للبيئة والمهام التعليمية والمعدلة بناءً على استجابات الدارسين- المقبول في هذا العنصر إجراء تعديلات لتخطيط الدرس وفق استجابات الدارسين وإظهار مرونة في هذا الاتجاه- غير المقبول الاستمرار في خطة الدرس دون النظر إلى استجابات التلاميذ، الفشل في تعديل بيئة التعلم في ضوء متطلبات واستجابات التلاميذ.

٥/٤ استخدام اللوائح والأنظمة الإدارية الروتينية لخلق بيئة تعليمية فعالة وآمنة والمحافظة عليها- المقبول في هذا العنصر يقدم اللوائح ويعزز الالتزام بذلك، يضع اللوائح المذكورة بلغة متطورة ومناسبة، توفير نظام إداري (تسليم وتسلم الأدوات، إشارات التوقف والبدء، موزعة في الأماكن، شركاء المجموعات، الفراغات للأمان، القضايا تعالج فوراً وبكفاءة) حوافز الدرس- غير المقبول

أن تكون اللوائح بها صعوبات وغير فعالة في التزام التلاميذ أو المدرس، اللوائح غير واضحة أو مكتوبة بلغة غير ملائمة لعمر التلاميذ، لا يقدم أنظمة إدارية وتشكيلات وتكوينات لإنجاز المهام لا توجد إشارات للبدء أو التوقف، يتناول القضايا بصورة غير فعالة أو بدون كفاءة.

٦/٤ تضمين استراتيجيات لمساعدة التلاميذ على إبراز سلوكيات شخصية واجتماعية مسئولة في بيئة تعليمية منتجة- المقبول أن يقدم المعلم المرشح مداخل وأساليب مباشرة وغير مباشرة لتشمل المهام والتفسيرات (حل المشكلة)، منح التلاميذ فرص للاختيارات خلال الدرس من معدات وتنظيمات لتحديد نقاط البدء والانطلاق أو مجموعات الرفقاء أو المجموعات- غير المقبول المعلم يعتمد على التعليمات المباشرة لكل درس، لا يسمح للتلاميذ بإتخاذ قرارات في سياق الدرس، التلميذ يختار فقط المشاركة أو عدم المشاركة في الدرس.

### ٥/ المعيار (٥) التأثير على تعليم التلاميذ:

استخدام التقييم والتأمل لإثراء تعليم التلميذ وإعلان القرارات التعليمية وإنعكاساتها ولتحقيق ذلك يجب على المعلمون المرشحون للتدريس أن:

١/٥ يختار ويبني تقييم مناسب يقيس إنجاز التلميذ للأهداف والأغراض - المقبول أن يستخدم المعلم إستراتيجيات مناسبة لتقييم تحصيل التلاميذ بأدوات متنوعة بانتظام، لديه خطة لحفظ السجلات وتحليل البيانات وفقاً لمعايير تسجل تقدم التلاميذ بمستويات مناسبة - غير المقبول أن المعلم لا يظهر دليل أو خطة للتخطيط للتقييم الرسمي أو غير الرسمي، عدم وجود خطة لحفظ السجلات أو تحليل البيانات، التقييم غير متصل مع أغراض الدرس أو المعايير للأداء، بعض الأغراض لم يتم تقييمها.

٢/٥ استخدام التقييمات المناسبة لتقييم تحصيل الدارس قبل وأثناء وبعد التعليم - المقبول أن يستخدم المعلم استراتيجيات مناسبة لتقييم تعلم التلاميذ بانتظام (اختبارات أداء/ اختبارات تحريرية/ ملاحظة... الخ)، سجلات تقدم معلومات تفصيلية عن تعليم التلميذ يمكن تحويلها إلى تقديرات مقبولة من الوالدين والإداريين وتقدم تغذية راجعة واتصال متقدم قائم على الممارسات فى التقييم المسبق - من غير المقبول أن لا يظهر المعلم دليل للتخطيط للتقييم الرسمي وغير رسمي والتقييم لا يتصل بأغراض الدرس، فرص التعليم لا تبني على أساس تعليمات أو نتائج التقييم المسبق والمنصوص عليها فى خطة التعليمات.

٣/٥ استخدام دورة الانعكاسات لإدخال التغيير إلى أداء المدرس وتعليم التلميذ والأهداف التعليمية واتخاذ القرارات. المقبول أن يقوم

المعلم/ المرشح لمهنة التدريس باستخدام دورة انعكاسية (وصف التدريس- الأداء- انتقاد التدريس- إعداد الأهداف)، تعديل التعليمات أو الإرشادات، تغيير أداء المدرس أو في ضوء نتائج الانعكاسات، وضع التغييرات وفق الانعكاس في أحداث الدروس- أما غير المقبول يخطط الدروس دون اعتبار للانجازات السابقة، ووفق تفضيلات التدريس في مادته احتياجات التلميذ لفرص التعليم والممارسة دون النظر إلى التقييم السابق والمستويات المتطورة للتلاميذ.

### ٦/ المعيار (٦) الاحتراف أو التخصصية :

إظهار استعدادات جوهرية لأن يصبحوا محترفين أو متخصصين ولتحقيق ذلك يجب على المعلم المرشح لمهنة التدريس أن:

١/٦ يظهر سلوكيات متوافقة مع الاعتقاد بأن جميع التلاميذ يمكن أن يصبحوا أفراداً ذوى خبرة رياضية- المقبول أن يقدم المعلم مقادير متساوية من التغذية الرجعية للتلاميذ بغض النظر عن مستوى المهارة، تشجيع جميع التلاميذ على المشاركة وتوفير فرص عادلة في الممارسة، إجراء التعديلات في الدرس عند تدنى أداء التلاميذ- غير المقبول في سلوك المعلم/ المرشح تقديم تغذية رجعية أكثر للدارسين مرتفعى المهارات، إبعاد التلاميذ الأقل في مستوى الأداء من الدرس، الفشل في إجراء تعديلات على الدرس لتدنى أداء التلاميذ.

٢/٦ المشاركة فى الأنشطة وتعزيز التعاون وقيادة التطور والنمو المهنى التخصصى - المقبول أن يساهم المعلم فى النمو والتطور المهنى والمشاركة فى فرص التطور عند عرضها، المشاركة فى الأندية والعمل التطوعى بالمؤسسات الرياضية، الاهتمام بالأمور الصحية، أنشطة تنشيط القلب، يوثق التعاون مع المؤسسات الأكاديمية الرياضية، الوالدين، مشروعات الخدمة لتطوير المهنة - من غير المقبول يفى بالحد الأدنى من متطلبات التطور المهنى للبرنامج، يفشل فى توثيق أى تعاون مع الكلية الأكاديمية الجامعية والوالدين والمشرفين أو مشروعات الخدمة كما يتطلبها البرنامج الدراسى.

٣/٦ يظهر المعلم سلوكيات تتوافق مع الأخلاق المهنية للأساتذة ذوى المهارات الراقية - المقبول فى هذا العنصر أن يحتفظ المعلم بالثقة فى نظر الزملاء والتلاميذ، وأولياء الأمور، يظهر سلوكيات تتفق مع المعاملة العادلة لكل التلاميذ، يحتفظ بعلاقات مهنية وتخصصية طيبة مع التلاميذ داخل وخارج المدرسة - غير المقبول أن يتعامل مع الإرشادات أو التعليمات المدرسية أو الإدارية بدون اهتمام، الفشل فى المحافظة على الثقة فى نظر الزملاء والتلاميذ وأسرهم، يظهر محاباة لطلاب أو مجموعات معينة، له اتصالات غير ملائمة مع الطلاب خارج الفصل الدراسى ويستخدم لغة غير لائقة مع التلاميذ ويتعامل معهم بمحاباة.

٤/٦ الاتصال بطرق تحفظ الاعتبار والاحترام وتراعى الحساسيات-  
المقبول يحاول المعلم/ المرشح أن يُدرس بطريقة محببة  
وبمصطلحات ثقافة المهنة، يظهر الاحترام للفروق الثقافية بين  
التلاميذ ويظهر سلوكيات تدريس راقية، تجنب السخرية والاستهزاء  
والدونية حين يتعامل مع التلاميذ- ومن غير المقبول أن يتعامل  
المعلم مع الآخرين بطريقة مهنية متخصصة لكن أحياناً يلجأ إلى  
استعمال ألفاظ عامية.

## ● المصطلحات :

- الشخص دارس الرياضات البدنية وهو الذى :
- تعلم المهارات الضرورية لأداء مختلف الأنشطة البدنية.
- يعرف مضامين وفوائد الأنشطة البدنية.
- يساهم بانتظام فى النشاط البدنى.
- عنده لياقة بدنية.
- يقدر قيمة النشاط الرياضى ومساهمته فى حياة صحية.

## - تقييمات/ تقييم مناسب Assessments

أدوات واستراتيجيات تستخدم لجمع المعلومات عن مستوى انجاز الطالب. وتستخدم التقييمات لعمل تأثيرات على مستوى تعليم الدارس وتخبر عن المدرس وعن تدعيم تعليم الدارس وترتبط التقييمات المناسبة بأهداف الدرس/ الوحدة التعليمية وأغراضها، وتواصلها فى سياق التعليمات واتصالها بالمستوى التطورى لكل من الدارس والمدرس.

## - العناصر الهامة Critical Elements

المكونات الجوهرية لحركات المهارة (أى فى الرمى العناصر تتضمن: الذراع، الجسم وأفعال الساقين).



### - التطور المناسب Developmentally Appropriate

ناتج برنامج التعليمات التطوري المناسب للتربية البدنية عن فرد لديه معرفة، والمهارات والثقة أن يصبح ويظل نشطاً بدياً طول الحياة والتعليمات المناسبة في التربية البدنية تضم أفضل ممارسات معروفة مشتقة من كل من الخبرات التدريسية والبحثية في نموذج من التعليمات التي تعظم الفرص للتعليم والنجاح لكل الدارسين، والتعليمات التطورية المناسبة تأخذ في الحسبان حقيقة أن التغيير التطوري هو تطور كمي متتابع موجه وتراكمي ومتعدد العناصر وفردى.

### - الاستعدادات Dispositions

الاتجاهات، القيم، والمعتقدات التي تظهر من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية مثلما في تفاعل التربويون مع الدارسين والزملاء والمجتمعات، هذه الاستعدادات المهنية تهتم تعليم الدارس والتنمية.

### - احتياجات الدارس المتنوعة/تنوع الدراسة Diverse Student

#### Needs/ Student Diversity

الفروق بين مجموعات الناس والأفراد وفقاً للعناصر/ والحالة الاجتماعية الاقتصادية، ونوع الجنس، والاستثناءات، اللغة، الدين والتوجه الجنسي، المنطقة الجغرافية الفروق التطورية.

### - صحة دعم اللياقة Health- Enhancing Fitness

النشاط البدنى المقصود والنظامى والذى يعزز إيجابياً مكونات اللياقة البدنية الشخصية (أى الأوعية القلبية والعضلات)، وتحسين هذه المكونات يقلل خطر الأمراض والاصابات وتحسن الصحة ككل والرفاهية عموماً.

### - التلميحات التعليمية والتشجيع أو الحث Instructional Cues and Prompts

تلميحات لفظية تتجه أو تركز على انتباه الدارس نحو العناصر الرئيسية لمهارة أو حث للدارس لأداء المكونات الرئيسية للمهارات.

### - تغذية تعليمات مرتدة Instructional Feedback

هى معلومات معينة مقصودة فى توقيت ملائم يقدمها المدرس للدارس التى تخدم غرض معين لزيادة التعلم الحركى والأداء للدارس. بعض التغذية المرتدة المستهدفة (تستخدم باقتصاد) وقد تفيد أيضاً فى زيادة الدافع أو تعزز السلوكيات المناسبة أثناء الممارسة أو الأداء.

### - هيئة التعليمات Instructional Formats

مداخل التدريس تتراوح من مباشرة إلى غير مباشرة.

## - خبرات التعليم Learning Experiences

أنشطة التعليمات المخططة للمساعدة فى تحقيق الأهداف التعليمية والأغراض التعليمية.

## - أنماط الحركة Movement Patterns

حركات رئيسية هى لبنات البناء الجوهرية للحركة المهارية مثل (القفز/ الجرى/ الثنى/ الشد/ الضرب/ القذف/ الرمى) من أنماط الحركة.

## - الاتصالات غير اللفظية Non- Verbal Communication

تكنيكات الاتصال التى تستخدم التعبيرات والتأثيرات والإيماءات، وحركات الجسم أو الإشارات بخلاف الكلام المنطوق وقد تستخدم أيضاً مواد، تكنولوجيا، وموارد بديلة مثل كروت المهام، ولوحات البوستر.

## - مفاهيم الأداء Performance Concepts

المعارف ومفاهيم الحدث المتصلة بالأداء المهارى للحركة وأنشطة اللياقة وهذا يشتمل على الاعتبارات التالية: الاختيار الصحيح لما يجب فعله، الاختيار الصحيح أو كيفية مهارة معينة.

- التوافق الشخصى فى أداء المهارة الحركية **Personal**

### **Competence in Motor Skill Performance**

المدرس يظهر مهارات الحركة وأنماط المهارات وفق المستوى المطلوب ليؤدى تنويعه من الأنشطة الرياضية، من المتوقع من المدرس أن يكون لديه حد أدنى من المهارة فى أشكال عديدة من الحركة ومتميز فى قليل من أشكال الحركة المعينة ومساهمة المدرس فى البرامج قد تقييم التفوق الشخصى للمدرس بطرق متنوعة.

- تفوق شخصى فى الصحة التى تدعم اللياقة **Personal**

### **Competence in Health- Enhancing Fitness**

المدرس يظهر لياقة بدنية ويشارك بانتظام فى النشاط الرياضى الذى يعزز اللياقة الشخصية والصحة العامة وبرامج مشاركة المدرس فى تقييم الانجاز والمحافظة على مستويات تدعيم الصحة للياقة البدنية عند المدرسين بطرق متنوعة.

- إنعكاس **Reflection**

عملية عقلية للمدرس يهتم فيه بإظهار العناصر التعليمية والسياق (تنوع الطلاب، فروق تطورية، نوع المهارة الحركية) انجاز نتائج تعليم

الدارسين، استخدام بيانات التقييم لتعديل التعليمات وتدعيم تعليم مستقبلي للدارسين وهذا يكون آخر عنصر في الدورة الانعكاسية.

### - دورة انعكاسية Reflective Cycle

العملية النظامية والشاملة لاستخدام بيانات التقييم لإبلاغ المدرس عن إنجاز الدارس لنتائج التعليم، وتعديل التعليمات (بناءً على بيانات التقييم) لتدعيم تعليم الدارس.

### - خطط قصيرة وطويلة الأجل Short and Long Plans

يشير مصطلح خطط قصيرة الأجل إلى الدروس اليومية، بينما مصطلح خطط طويلة الأجل إلى خطط الوحدة الدراسية (أسابيع أو تجميع للدروس اليومية) خطط الدروس اليومية تستقى من خطط الوحدة.

### - المرشحين المدرسين Teacher Candidates

هم المدرسون قبل التوظيف أو قبل دخول الخدمة وهم في برنامج إعداد المدرس.

## - تكنولوجيا Technology

الأدوات المناسبة المستخدمة لإتقان العمل بكفاءة مع الدارسين وتحسين أداء وتعلم الدارسين، والتكنولوجيا إما تنصب على نظام معين أو تفصل لتحقيق أهداف وأغراض الدرس/ الوحدة التعليمية.

## - أنواع الأنشطة البدنية Variety of Physical Activities

مهارات وأنشطة حركية معينة تكون في مجملها مقرر تعليم الرياضة البدنية في مرحلة تعليمية محددة.

## المصطلحات

A			
Against	ضد	Analysis	تحليل
Attacker	مهاجم	Application	تطبيق
Academic Aptitude	استعداد أكاديمي	Arm movement	حركة الذراع
Achievement Age	عمر تحصيلي	Arm Strength	قوة الذراعين
Adolescence	مرحلة المراهقة	Apocamnosis- fatigue	إجهاد- تعب شديد
Announcement	إعلان	Air Pistol	مسدس هوائي
Attack	يهاجم/ هجوم	Altitude, Heights	الارتفاع- المرتفعات
Application	التطبيق	Artistic gymnastics	جمباز الأجهزة
Attention	الإنتباه	Aspect	مظهر-جانب
Arm Action	حركة الذراع	audiovisual	الوسائل السمعية والبصرية
Air Pass	تمريرة هوائية	aids	أدوات
Accomplishment	النسبة التحصيلية	Activities	أنشطة
Quotient		Ability	قدرة
Adaptation Level	مستوى التكيف	Accuracy	دقة
Analysis	تحليل	Active Participation	مشاركة نشطة
Applied	تطبيقي	Athlete	رياضي
Arrangements	تنظيمات	Athletic Ability	قدرة رياضية
Attributes	صفات	Award	مكافأة
Achievement	تحصيل- إنجاز	Achievement	تحصيل (إنجاز)
Achievement quotient	نسبة التحصيل	Achievement Motivation	دافعية الإنجاز
	إجراء (تنفيذ) القياسات	Achievement	إختبار دافعية الإنجاز
Administration of Measurements		motivation	test
Agility	رشاقة	Achievement needs	احتياجات الإنجاز
Agility Run	الجرى الرشيق	Acquisition	إكتساب
Aim	هدف		

## تابع المصطلحات

A	
التكيف - القابلية للتكيف - التكيفية - تعديل	أبعاد وأوزان أجزاء الجسم
Adaptation	الانثروبومتري (Anthropometric)
Adaptation level	تغذية مرتدة مستوى التكيف Feedback
Adult- Child	قوة مطلقة Absolute Strength
Affiliation	عضلات مضادة (مقاومة) إنتماء
Aptitude	Antagonists muscles استعداد
Aspiration	Achievement Scale مقياس تحصيل طموح
Attention	Age level مستوى السن إنتباه
Attention control	Absolute Endurance تحمل مطلق التحكم فى الانتباه
Attentional control training	Arm Strength قوة الذراعين تدريب التحكم فى الانتباه
Attitude	Ability مقدرة إتجاه
Adapted physical Education	Adaptation تكيف تربية رياضية معدلة (للمعاقين) هوائى
Affective Objective	Aerobic إستعداد لا هوائى
Applied Science	Anaerobic مكتسب
Athletic Training	Acquired إكتسب
Academic Achievement	Agility رشاقة تحصيل أكاديمى
Affective Domain	Athletic Ability قدرة رياضية مجال انفعالى
Aims	Abduction تباعد - خطف أهداف
Automation	Adduction تقريب آلية
Awareness	Amplitude مدى - نطاق وعى
Accuracy	العمل على الأجهزة (تمارينات الأجهزة) دقة
Anticipation	Apparatus exercises توقع
Arousal	يقظة، استثارة - النهوض
Materials	ادوات



## تابع المصطلحات

A			
Attention	انتباه	Accuracy	دقة
Attribution	انتساب	Accuracy	تقريب نحو المحور أو
Automatic phase	مرحلة آلية	Adduction	المركز
Award System	نظام الجوائز (الحوافز)	Axis	محور
Assignments	واجبات محددة	Axis of Motion	محور الحركة
Audio visual	وسائل سمعية وبصرية	Axis of rotation	محور الدوران
Abduction	تباعد (البعد عن المركز)	Axon	محور الجسم، محور العصب
Acceleration	تسارع		
B			
Bending	انثناء	Ball	حاجز شبكي لمنع خروج الكرة
Ball games	ألعاب الكرات	catching fender	
Behavior	سلوك	Ball games	ألعاب الكرة
Beginners	ناشئين / مبتدئين	Ball basket	سلة شبكية للكرات
Base	أساس	net	
Balance	توازن	parallel bars	المتوازيان
Broad jump	وثب عريض	Basket	سلة كرة السلة
Back board	لوحة التصويب	Basketball	كرة السلة
Back board support	حامل لوحة السلة	Beam	عارضة التوازن
Back side of the stick	ظهر العصا	Beat- board	سلم الارتقاء
Backstroke	سباحة الظهر	Beginning vaulting	حصان الففز
Badge	شارة	Bell	جرس
Balance Beam	عارضة توازن	Bicycle	دراجة
Parallel bars	المتوازيين	Bicyclist	دراجة
Ball	كرة	Boot	حذاء (ملاكمة)

## تابع المصطلحات

B			
Behavior	السلوك	Baton	عصا التتابع
Behaviour dependence	تبعية السلوك	Block	حائط صد
Behavior Modification	التعديل السلوك	Blocking	إعاقه الخصم بطريقة مشروعة
Body Segements	أجزاء الجسم	Body awareness	وعى بالجسم
Body size	حجم الجسم	Body mechanics	ميكانيكية الجسم
Body Type	نمط الجسم	إنسياب مقيد (وضع احظى من التسلسل	
Board Jump	وثب عريض	Bound flow	(الحركى)
Battery Test	مجموعة اختبارات (بطارية)	Babyhood	طفولة
Bench	معدن	Behavioral disorders	الاختلال السلوكى
Basic Skills	مهارات أساسية	Body composition	تركيب الجسم
Body Coordination	توافق الجسم	Body proprtion	تناسب الجسم
Balance	توازن	Body shape	شكل الجسم
Balance errors	أخطاء التوازن	Body shape concept	مفهوم شكل الجسم
Bending	الانحناء	Body type	نمط الجسم
Behaviorism	السلوكية	Balance	إتزان
Backcourt	جزء خلفى من ملعب		
finish line	خط النهاية		
C			
Chest pass	تمريرة صدرية	Crawling	الزحف
Concentration	تركيز	Coordination	التوافق
Cheer	يشجع	Capacity	القدرة
Closing day	يوم الختام	Consultant	خبير
Clinical	ملاحظة المريض	perception	إدراك
Climbing	التسلق	Correction of faults	إصلاح الأخطاء

## تابع المصطلحات

C			
Concepts	مفاهيم	Children's playground	مكان لعب الأطفال
Content	محتوى	Chief timekeeper	رئيس الميفاتييين
Command style	أسلوب النداء	track lane	المضمار
Clearance	المقاصة	Circle	دائرة
Camps	المعسكرات	Competition hall	قاعة اللعب
Canned programs	البرامج الجاهزة	fencing ring	حلقة المبارزة
Case Study	دراسة حالة	Competition	برنامج منافسات المسابقة
Categories	أقسام، طوائف	Competitive events	سباق التنافس
Center of Gravity	مركز الثقل	Competitor's card	بطاقة المتسابق
Characteristic	مواصفات	conform to the regulations	ملعب غير قانوني
Cardio respiratory- fitness	لياقة الجهاز الدوري التنفسي	Contestant's costume (judogI)	رداء لاعب الجودو
Characteristics	خصائص	Control commission (guard)	لجنة المراقبة وراقى
Chin Up	رباط جاشه	records	سجل
Classification	تصنيف	Corner flag	راية الركن
Concentration	تركيز	Corner of the mat	ركن البساط
Conception	تصور	Corner pads	لبادات (مخدرات) الركن
Conclusions	إستنتاجات	Costume of the referees	لباس الحكام
squat hanging	تعلق القرفصاء	Costume of the athletes	لباس الرياضيين
squat lying	رقود القرفصاء		
squat	جلوس القرفصاء		
Crouching start	بدء منخفض		
Center line	خط المنتصف		
Center Circle (المركزية)	دائرة المنتصف		
Center of the playing	خط منتصف اللعب		

## تابع المصطلحات

C			
Course	مضمار	Compression	قوى الضغط
Course length	طول المسار (أو السباق)	Concentric	انقباض بالتقصير
Course of obstacles	مضمار قفز الحواجز	Curvilinear	مسار منحنى
Court	ملعب	Cognitive development	تنمية معرفية
Covered court	ملعب مغطى	Concentration	تركيز
Crawl	سباحة الزحف	Control Central	تحكم مركزي
Cross- bat	عارضة	Control external	تحكم خارجي
Crossbar of the goal	عارضة المرمى	Control Self	تحكم ذاتي
Croup	مقعدة	Conclusions	استخلاصات
Curb	منحنى المضمار	Coordination	توافق
Cardiora rascular endurance	تحمل دوري تنفسي	Correlation	إرتباط
Circuit training	تدريب دائري	Chin-Up	الشد لأعلى
Climate	مناخ	Capability	إمكانية
Climate conditions	ظروف مناخية		إختبار الاستجابة الحركية الانتقالية
Commitment	إلتزام	Choice response movement test	
Cool- Down	تهديئة	Crouching start	البدء المنخفض
Competition	منافسة	Change body position	تغيير وضع الجسم
Competitive phase	مرحلة المنافسة	Change body direction	تغيير إتجاه الجسم
Classification	تصنيف	Compound ability	قدرة مركبة
Contraction	إنقباض	Complete Education	كفاية
Center of gravity	مركز الجاذبية	Case Study	دراسة حالة
Centerifugal force	قوى الطرد المركزي	Curriculum	مناهج
Coefficient of friction	معامل الاحتكاك	Cognitive domain	مجال معرفي

## تابع المصطلحات

C			
Cognitive Objectives	أغراض معرفية	Command	أمر
Common needs	حاجات طبيعية	Continuity	إستمرارية
Curriculum design	تصميم مناهج	Correlation	ارتباط
Curriculum evaluation	تقويم مناهج		عكس إتجاه عقارب الساعة
Curriculum planning committee	لجنة تخطيط مناهج	Counter clockwise	
Curriculum theory	نظرية المناهج	Creative dance	الرقص الابتكاري
Culture	ثقافة	Criterion	محكات - معيار
Circuit training	تدريب دائري	Cumulative record	سجل تراكمي
Classroom games	ألعاب الفصل	Close loop theory	نظرية دوائر مغلقة
Clockwise	فى إتجاه عقارب الساعة	Calisthenics	التمرينات الرياضية
		Center of gravity (c.g)	مركز الثقل
D			
Dive Shot	تصويب بالسقوط	Data	معلومات
Dribble	تنطيط الكرة	Desire	رغبة
Discus throw	رمى القرص	Diagnosis	تشخيص
Defensive players	لاعب دفاع	Difficulty rating	تقدير الصعوبة
Dead ball	كرة ساكنة	Dose	جرعة (تدريب)
Directed study	الدراسة الموجهة	Dancing ball	كرة راقصة
Demonstrations	عروض/ نماذج	Defense (THE)	خط الدفاع
Direct Methods	الطرق المباشرة	Dipping direction	إتجاه القفز
Diagnosis	تشخيص	Director of shooting	أمر الرمي
Data	بيانات	Ditch	حفرة صغيرة
Data Analysis	تحليل بيانات	Gym	صالة التدريب واللعب

## تابع المصطلحات

D			
Dolphin	سباحة الدولفين	Dance	برامج رقص ترويحية
Dressing- room	غرفة خلع الملابس	Education Programs	
Diurnal cycle	دورة يومية	Disabled	غير قادر (معاق)
Demonstration	نموذج	Discipline	انضباط
Dynamic equilibrium	التوازن الديناميكي (حركي)	Daily lesson plans	خطط درس يومية
Dynamic strength	قوة حركية	Diagnosis of learning difficulties	تشخيص صعوبات التعلم
Dynamometer	ديناموميتر (جهاز قياس القوة)	Directing learning	توجيه التعلم
Decrease	يقلل	Data Collection	جمع البيانات
Direction	إتجاه	Desired Outcomes	حصائل مرغوبة
Distance	مسافة	Dual Activities	أنشطة زوجية
Dash test	اختبار الدفع على المتوازي	Defensive team	فريق مدافع
Duration	فترة دوام (مدة)	Direct free kick	ضربة حرة مباشرة
running test	اختبار العدو	Direct Method	أسلوب مباشر
Dynamic flexibility	مرونة حركية	Double Elimination tournament	خروج المغلوب من مرتين
Design of experiments	تصميم التجارب	Dribble	تنطيط الكرة
Developmental Considerations	اعتبارات تنموية	Discrete skills	مهارات غير مترابطة
Distribution of practice	توزيع التدريب		
E			
Explaining	الشرح	Estimate	يقدر
Educational	تربوي	Estimataion	تقدير
Evaluation	تقويم	Educational guidance	توجيه تربوي

## تابع المصطلحات

E			
Efficiency	كفاءة	Equipment inspection	فحص الأدوات
Efficient	كفاء	Event	سباق
Effort	جهد	Efficiency	فاعلية - كفاية
	تقويم ذاتى (التمركز حول الذات)	Effort	جهد
Egocentric evaluation		Endomorph	باطني البنية
Elasticity	مطاطية - مرونة	Endurance	تحمل
Emotional development	نمو عاطفى	Energy	طاقة
Endurance	جلد، تحمل	Environment	بيئة
Equilibrium	توازن	Event	مسابقة
Equipment	تجهيزات، معدات	Exercise	ممارسة، تمرين
Evaluation	تقييم	Exhaustion	إنهاك - تعب
Evaluation Objective	هدف تقييمى	Efficiency	فاعلية - كفاية
Evaluation criteria	معياري تقييمى	Effector	عضو الإستجابة
Examination	إمتحان (اختبار)	reaction	نظام الاستجابة
Expectancy (Expectation)	توقع	Organisation	
Edge of the back board	حافة لوحة السلة	Efficacy	فاعلية
Edge of the mat	حافة البساط	Efficiency	قدرة كفاية فعالية
End	أحد نصفى الملعب	Emotion	انفعال - عاطفة
End of the take- over gone	نهاية منطقة التسليم فى التتابع	Emotional	انفعالى - عاطفى
Entrance	مدخل	Empathy	المشاركة الوجدانية
Epee	سيف المبارزة		تقويم - تقدير القيم - إعطاء وزن
Epee fencer	لاعب سيف المبارزة	Evaluation	نسبى
Equipment	تجهيزات	Evaluation tools	أدوات ووسائل التقييم
		Evaluation goals	أهداف وأغراض التقييم
		Evaluation potential	إمكانية التقييم

## تابع المصطلحات

E		
Excitatory	مثير - منبه	Exceptional children أطفال نواذر
Efficiency	كفاءة	Elective programs برامج إختيارية
Effort	جهد	Education تربية لجميع المعاقين
Energy	طاقة	for all handicapped
Extension	بسط	تربية من خلال الأنشطة البدنية
Elimination	عزل	Education through physical activites
Equipment	أجهزة	Effective فاعلية سلوك المعلم
Explosive power	قدرة متفجرة	teacher behavior
Explosive strength	قوة متفجرة	Equal opportunity تكافؤ الفرص
Extraneous movement	حركات عرضية	الاختبار كنشاط تعليمي
Endurance	تحمل - احتمال	Experimentation
Exhaustion	إنهاك	as learning activity
Equilibrium	توازن	أنشطة خارجية (خارج الدرس)
Epilepsy	الصرع	Extraclass activities
Evaluation	تقويم	Emotional عاطفي
		Elasticity إطالة
		Energy الطاقة
F		
Forehand serve	إرسال أمامي (تنس)	سلك توصيل كهربائي بين السلاح
Floor Exercises	حركات أرضية	Field crops والجهاز
lying down	الانبطاح	Field hockey هوكي الميدان
Fundamental skills	مهارات أساسية	Field line خط (أو حبل) تحديد الملعب
fencing strip	حلبة المبارزة	Field official إدارى الميدان
Field	ملعب	Field of play ميدان اللعب (الملعب)
Field glass	منظار الميدان	goal line خط المرمى



## تابع المصطلحات

F	
Fixed obstacle	حاجز ثابت
Flag	راية
Flat face of the stick	الوجه المسطح للعصا
Floor	أرضية
Floor board	سلم الإرتقاء أو الوثب
Floor exercise mat	بساط الحركات الأرضية
Football	كرة القدم
Football playground	ملعب كرة القدم
Freestyle	سباحة حرة
Free- throw line	خط الرمية الحرة
Fron wheel	العجلة الأمامية
Front side of the stick	الوجه الأمامي للعصا
Fatigue	تعب
Fear of failure	الخوف من الفشل
Fear of success	الخوف من النجاح
Feedback	التغذية الراجعة
Fine- motor skill	المهارات الحركية الدقيقة
Feedback	تغذية مرتدة (راجعة)
Form	شكل
Feeling	مشاعر - أحاسيس
Field Trips	زيارات ميدانية
Formal curriculum	المنهج التقليدي
Flow	إنسيابية
Force	قوة
Free throw	رمية حرة
motor skills	مهارات حركية أساسية
Fundamental	
Frequency	تكرار
Function	وظيفة
Flexion	انثناء
Frontal plan	مسطح امامي
Friction	احتكاك
G	
Generalization	التعميم
Growth	نمو
Guided play	لعب موجه
General motor ability	قدرة حركية عامة
Group test	إختبار جماعي
Growth	نمو
Guidance	توجيه
Gymnastic mat	مرتبة الجمباز
Gymnastic apparatus	أجهزة الجمباز
Gymnastics	الألعاب الرياضية
Goal net	شبكة المرمى
Goal line	خط المرمى

## تابع المصطلحات

G			
Gool	واقبات ساقى حارس المرمى keeper's leg protecting	Preliminary Games	ألعاب تمهيدية
Goal area	منطقة المرمى	Growth	خصائص النمو
Goal	مرمى	characteristics	
Game	لعبة - مباراة	Goals and objectives	الأهداف والأغراض
Game plan	خطة اللعب	Group games	ألعاب تفاعل جماعى
Goal setting	تحديد الهدف	Gifted student	تلميذ موهوب
Group cohesion	تماسك الجماعة	Graphical presentation	تقديم بيانى (عرض بيانى)
Grip strength	قوة القبضة	Group guidance	توجيه جماعى
General motor ability	قدرة حركية عامة	Group work	عمل جماعى
Games of low organization	ألعاب ذات تنظيمات بسيطة	Gestaltism	نظرية الجشالت
	الفراغ العام (الذى تتم فيه الحركة)	Goal-setting	تحديد الأهداف
General space		Guided learning	تعليم موجة
Guided discovery	إستكشاف موجة	Gravity	الجاذبية الأرضية
H			
Hook shot	تصويبة خطافية	وقوف على قدم واحد (نصف وقوف)	
Half back	مساعد دفاع	Half standing	
High jump	الوثب العالى	وقوف نصف قرفصاء	
Head spring	شقلبة على الرأس	squatting standing	
Hand spring	شقلبة على اليدين	Handicapped	معاق
Head position	وقوف على الرأس	Hand stand	وقوف على اليدين
Hopping	حركات الحجل	Half court	نصف الملعب
Homogeneous	متجانسة	Half-way line	خط منتصف الملعب

## تابع المصطلحات

H			
Handball	كرة اليد	Health	لياقة بدنية مرتبطة بالصحة
Hedge	الحاجز	related physical fitness	
Height of the crossbar	ارتفاع عارضة	Human	الأداء البشري
Height of the apparatus	ارتفاع الجهاز	performance	
High bar	العارضة العليا	Home Work	واجب منزلي
height	الارتفاع		تقسيم لمجموعات متجانسة
Hockey ball	كرة الهوكي	Homogeneous	grouping
Hockey field	ملعب الهوكي	Human	النمو الإنساني وتطوره
Hockey stick	عصا الهوكي	growth and development	
Hole	حفرة	Philosophy of	فلسفة انسانية
Horizontal cross-bar	العارضة الأفقية	humanitarian	
Horse	حصان	Human movement	حركة انسانية
Horse- vaulting	حصان القفز	Hanicapped children	أطفال معاقين
Horizontal bar	جهاز العقلة	Hearing impairment	إعاقة سمعية
Harmonious development	نمو متزن	Hand grip	قبضة اليد
High performance	أداء عالي		اختبار ثنى الذراعين من الوقوف على
Hopping	الوثب بالنط	Handstand push-ups test	اليدين
Hierarchical control	نظام تحكم هرمي	Hand	اختبار زمن رجوع اليد
Hygiene	علم الصحة	reaction test	
		Hamstring	اوتار المابض
		muscles	
		Hip joint	عضلات مفصل الفخذ

## تابع المصطلحات

I			
Induction	استقراء	Information processing	تنظيم المعلومات
Inventing	ابتكار	Instruction	درس
Individual	فردى	Instruction design	تصميم تدريسي
Involuntary	لا إرادية	Idealism	المثالية
Instep	مشط القدم	Intramural activity	نشاط داخلي
Input	مدخلات		برامج التربية الفردية
Instructions	التعليمات	Individualized Educational program	
Interaction	تفاعل		احتياجات الشباب الأساسية
Idea	فكرة	Imperative needs of youth	
Ideal	مثالى	Individual adjustment	التكيف الفردى
Idealism	مثالية		
Improvement	تحسن	Instructional materials	أجهزة تعليمية
Intramural activity	نشاط رياضى داخلي	Intelligence (IQ)	اختبارات الذكاء
Impression	علامة	quotients	
Individual Sports	رياضات فردية	Interview	المقابلة
Insurance	تأمين	Item analysis	تحليل المفردات
Impact	صدمة	Instructional theory	نظرية التدريس
Impulse	دفع		
Inertia	القصور الذاتى	Industrial fitness	لياقة صناعية
Initial velocity	سرعة ابتدائية	Industrial revolution	ثورة صناعية
Isometric	انقباض ثابت		
Image formation	تكوين الصورة	Innovation	الجديد فى التربية البدنية
imaginary	خيالى	in physical education	
Individual differences	الفروق الفردية	Integration	تكامل
		Intellectual achievement	تحصيل عقلى

## تابع المصطلحات

I			
Intellectual competency	كفاية عقلية	تمرين إيزومتري (إنقباض ثابت)	
Interaction analysis	تحليل التفاعل	Isometric exercise	
Indirect free kick	ضربة حرة غير مباشرة	تمرين إيزومتري (إنقباض متحرك)	
Indirect method	أسلوب غير مباشر	Isotonic exercise	
Individual games	ألعاب فردية	Inadequate	غير كاف
Interational unit	وحدة تدريسية	Information board	لوحة إعلانات
Intensity	شدة	kinetic exercise	تمرينات حركية
Interval recording	التسجيل الفاصل	Isometric	ثابت
Introductory activities	أنشطة تمهيدية	Isometric exercise	تمرينات ثابتة
J			
Jump shot	تصويبة بالوثب	Joint Stability	ثبات المفصل
Jump pass	تمريرة بالوثب	Jumping box	صندوق القفز
Javelin	رمح	Jump shot	تصويب بالقفز
Joint mobility	قابلية المفصل للحركة		
K			
Kinesthetic	إحساس حركي	Kinetics	حركي
Kicking	الركل	Leaping	القفز
Kick - off	ضرب الكرة	Elevator	الرافعة
Kinesiology	علم الحركة	Kinesthesia	حس - حركي
Kneel sitting	جلوس الجنو	Knowledge of	معرفة الأداء
Kneeling	جنو	performance	
Knowledge	معرفة	Knowledge of	معرفة النتائج
Kinetic energy	الطاقة الحركية	results	
		Kinesiology	علم الحركة

## تابع المصطلحات

K			
Knowledge test	اختبار معرفي	Kinetic energy	طاقة الحركة
Knee joint	مفصل الركبة	Kinetic energy	الطاقة الحركة
Kicking	ركل		
L			
Lob shot	تصويبة على شكل قوس	مبادئ ميكانيكية للرفع (للروافع)	
Lay- up shot	تصويبة سلمية	Lifting mechanical	
Long distance shot	تصويبة طويلة	Learning capacity	قدرة تعليمية
Long Jump	وثب طويل	Lesson plan	خطة الدرس
Loss of a point	خسارة نقطة	Lead- up game	لعبة تمهيدية
Lift the ball	رفع الكرة	Local control	تحكم موضعي
Landing leg	رجل الهبوط	Longitudinal axis	المحور الطولي
Lap	دورة حول المضمار	Level of	مستوى الدافعية
Locomotor	مهارات الانتقال	motivation	
Lesson	درس	Lung capacity	سعة الرئتين
Load	حمل	Load	حمل
Long Sitting	جلوس طويلاً	Ligaments	أربطة
Level of motion	مستوى الحركة	Landing errors	أخطاء الهبوط
Line of the course	خط المضمار	Level	مستوى
Learning	تعلم	Limitation method	أسلوب محدد
Learning errors	أخطاء التعلم	Locomotor skill	مهارة إنتقالية
Lever arms	ذراع رافعة	Long-term	التخطيط طويل المدى
		planning	
		Leisur time	وقت الفراغ
		lifelong sports	أنشطة طول العمر

## تابع المصطلحات

L			
Learning processes	عمليات التعلم	Learning principles	مبادئ التعلم
Learner readiness	استعداد المتعلم	Lift	رفع
Learning curves	منحنيات التعلم		
M			
Movement exploration	استكشاف حركي	Main playground	الملعب الرئيسي
Movement Education	تربية حركية	medicine ball	كرة طبية
Motor learning	تعلم حركي	Maturation	نضج
Mentally retarded	متخلف عقلياً	Torque force	عزم القوة
Motor skill	مهارة حركية	Moment of inertia	القصور الذاتي
Motor pattern	نمط حركي	Motor skills	مهارات حركية
Motivation	الدافعية	Motor unit	وحدة حركية
Maturation	النضج	Movement	التحرك، الحركة
Media	وسائل	Maturation	النضج
Mental capacity	قدرة عقلية	Measurment of learning	قياس التعلم
Methods of classifying	طرق التصنيف	learning	
Modified	معدل	Mechanical ability	القدرة الميكانيكية
Motivation	دافعية	ability	
Motive	دافع	Memory	الذاكرة
Motor ability	قدرة حركية	Mental practice	تدريب عقلي
Motor fitness	لياقة حركية	Model of motor behavior	نموذج للسلوك الحركي
Motor unit	وحدة حركية	motor behavior	
Movers	عضلات محركة	Motivation	دافعية
M-spring board	سلم القفز المتحرك بارتفاع متر	Movement program	برنامج حركي
board		Minorities	أقلية
Magnesium	ماغنسيوم	Motor development	نمو حركي

## تابع المصطلحات

M		
Motor learning	تعلم حركى	قدرة عضلية (قوة مميزة بالسرعة)
Movement Education	تربية حركية	Muscular power- explosive power
Marking systems	نظم تقدير الحركات	Muscle fibers
Materials of instruction	أدوات التدريس	Mental ability
Multi choice	إختيار من متعدد	Metric system
Musical activities	أنشطة موسيقية	Moment of inertia
Multicultural program	برامج متعددة الثقافات	Momentum
Maturation	النضج	Motor unit
Modified teaching unit	وحدة تدريسية معدلة	force Range
Multiple teaching unit	وحدة تدريسية متعددة الأنشطة	Motion segment
Muscular endurance	التحمل العضلى	Motor axons
Muscular strength	القوة العضلية	Motor skills
		Motor unit
		Movement
N		
Neuromuscular	عضلى عصبى	مهارات عضلية عصبية
Net	شبكة	Neuromuscular skills
Net loop	عيون الشبكة	Nutrition
Net posts	قوائم الشبكة	Net force
Net width	عرض الشبكة	
Notice board	لوحة الإعلانات	



## تابع المصطلحات

O			
One hand shoulder shot	تصويبة بيد واحدة من الكتف	Orientation of new students	توجيه التلاميذ الجدد
One hand shot	تصويبة بيد واحدة	Objective tests	اختبارات موضوعية
Over hand shot	تصويبة من فوق الرأس	Obesity	سمنة - بدانه
One hand pass shot	تمريرة بيد واحدة	Obstacle course running	إجتياز المواقع الجرى
Over trained	حمل تدريبي زائد	Outdoor education	تربية الخلاء
Organization	تنظيم	Overweight	زيادة الوزن
Objective	موضوعي	Obstruction	اعتراض - إعاقة
Objectivity	موضوعية	Offense	هجوم
Observation	ملاحظة	Overload	حمل زائد
Observation method	وسيلة الملاحظة	Organization	تنظيم
Off balance	عدم توازن	Objectivity	موضوعية
Opponent's goal	مرمى الفريق المنافس	Organic condition	حالة عضوية
Opposite end	ملعب المنافس	Organic efficiency	الكفاءة عضوية
Objective	هدف - غرض	Off- balance	غير متوازن
Output	النواتج (المخرجات)	One- hand balance	توازن على يد واحدة
Observational learning	التعليم بالملاحظة	Open- loop theory	نظرية الدوائر المفتوحة
Over learning	التعلم الاضافي		
Objectives	أغراض		
Observation	ملاحظة		

## P

## تابع المصطلحات

P			
Performance	أداء	Pommels	حلقات حصان الحلق
Penalty kick	ضربة جزاء	Pommel horse	حصان الحلق
Penalty area	منطقة الجزاء	Pool for beginners	حوض سباحة للتعليم
Pivot shot	تصويبة مع الإرتكاز	Performance errors	أخطاء الأداء
Prize	جائزة	Performance of athlete	الأداء الرياضى
Penalty	جزاء	Physical activity	نشاط بدنى
Pictographs	الرسوم التصويرية	Physical fitness	لياقة بدنية
Perception	إدراك	Physical qualities	صفات بدنية
Philosophy	فلسفة	Planning	تخطيط
Physical fitness	لياقة بدنية	Physical	القدرة على الأداء البدنى
Physical performance	أداء بدنى	Performance ability	القدرة على الأداء البدنى
Planning	تخطيط	Praise	الإطراء - الثناء
Population	مجتمع	Processes	إجراءات
Position	وضع	Parents	الوالدين
Power	قوة	Parent-teacher meetings	لقاءات الوالدين بالمدرسين
Procedures	إجراءات	Power	قدرة
Program	برنامج	Pace	معدل سرعة (إيقاع)
Progress	تقدم - تحسن	Pathway	مسار
Pull rate	معدل الشد	Pattern	نمط
Push	دفع	Penalty kick	ضربة جزاء
Pads	واقية الساقين		
Parallel bars	المتوازيين		
playground	ملعب		

## تابع المصطلحات

P	
Perceptual- motor response	الإستجابة الإدراكية الحركية - وقت التدريب
Personal space	فراغ شخصي (المكان المحدد) مذهب برجماتي
Physical education	تربية بدنية
Physical fitness	لياقة بدنية
Physically talented	موهوب بدنياً
Physically handicapped	معاق بدنياً
Pivot	لاعب إرتكاز
Play day	يوم رياضي
Posture	قوام
	لياقة وظيفية (اللياقة الفسيولوجية)
Physiological fitness	
Pulse rate	معدل النبض
Passive flexibility	مرونة سلبية
Present status	حالة راهنة
Practice time	وقت التدريب
Pragmatism	مذهب برجماتي
Progressivism	مذهب تقدمي
Psychomotor objectives	أغراض نفسحركية
Punishment	عقاب
Pronation	كب
Pre- test	قياس قبلي
Problem solving	حل المشكلات
Professional growth	نمو مهني
Public relation	علاقات عامة
Pupil guidance	توجيه التلميذ
Periodicals	دوريات (مجلات دورية)
Philosophy	فلسفة
Q	
Qualities	خصائص - صفات
Qualitative measurment	قياس كيفي
Quantitative program evaluation	تقويم كمي للبرنامج
Quality performance	جودة الأداء
Questionnaire	الاستبيان (الاستفتاء)
Quotation	إقتباس
R	
Reverse pass	تمريرة عكسية
no-man's-land	منطقة محرمة
Reception	استقبال
Rotational fault	خطأ في الدوران

## تابع المصطلحات

R			
Roll	دحرجة	Researches	أبحاث
Rolling	التدحرج	Rope climbing	تسلق الجبل
Result	نتيجة	Rope skipping	نط الحبل
Reinforcing	التعزيز	Recording	التسجيلات
Response	استجابة	Regulation	تنظيم
Rhythm	إيقاع	Realism	واقعية
Rotation	لف، تدوير	Recreation	ترويح
Round back	تقوس الظهر	Rehabilitation	تأهيل
Referee's dressing room	غرفة الحكام	Reaction time	زمن رد الفعل
Referee's flag	راية الحكام	Readiness to learn	الاستعداد للتعلم
Referee's platform	منصة الحكم	Reinforcement	تعزيز
Referee's stand	كرسى التحكيم	Retention	إحتفاظ (إستبقاء)
Readiness	إستعداد	Rewards	مكافأة
Reaction time	زمن الرجوع (زمن رد الفعل)	Rang	مدى
Relaxation	إسترخاء	Resultant	محصلة
Rest	راحة	Resistance	مقاومة
Rhythm	إيقاع	Rate	معدل
Rebound	ارتداد	Reliability coefficient	معامل ثبات
Relay activities	أنشطة التتابع	Recovery	استشفاء
Phythmic	إيقاعي	Reflex time	رد الفعل المنعكس
Rotary motion	حركة دورانية	Response time	زمن الإستجابة
Relaxation	إسترخاء		

## تابع المصطلحات

S			
Student teaching	تدريس الطلاب	Soma	بدنى (جسمى)
Substitutions	الاحتياطين	Special physical fitness	لياقة بدنية خاصة
Score - sheet	بطاقة تسجيل	Speed of response	سرعة الإستجابة
Shot put	دفع الجلة	Sports	رياضة
serve	الإرسال	Sports ability	قدرة رياضية
Set- up	إعداد/ تهيئة	Sports skills	المهارات الرياضية
Stroke	ضربة ساحقة	Sportsmanship	الروح الرياضية
serve area	منطقة الإرسال	Standard of performance	مستوى الأداء
Scissors jump	الوثبة المقصية	Scheduling	برنامج زمني
free leg	الرجل الحرة	Skills	مهارات
Swinging leg	الرجل المترجحة	Strain	شد- إجهاد- توتر
Shoulder stand	وقوف على الكتفين	Striking	القوة الضاربة، الانطلاق
Sports implements	أجهزة رياضية	Scientific approach	مدخل علمي
Sports equipment	أدوات رياضية	Selective attention	الانتباه المختار
Straddle Sitting	الجلوس فتحاً	Senses	الحواس
Starter	الأذن بالبداية	Serial learning	تعلم متعاقب
Stopwatch	ساعة اللعب	School records	سجلات مدرسية
Station teaching	تدريس المحطات	Skill acquisition	اكتساب المهارة
Standard	مستوى	Skilled performance	أداء ماهر
Student	تلميذ/ طالب	Speed and accuracy	سرعة ودقة
Starting position	وقفة الاستعداد	Self evaluation	تقويم ذاتي
Stride standing	الوقوف فتحاً		
Soma	جسم		

## تابع المصطلحات

S			
Special classes	فصول خاصة	Stride	مسافة الخطوة
Standard scores	درجة معيارية	Skeleton	هيكل
Standardized tests	اختبارات معيارية	Somatic	بدنى
Student teacher	طالب معلم (طلاب التربية العملية)	Somatic type	نمط الجسم
Self- concept	مفهوم الذات	Static strength	قوة ثابتة
Sex differences	فروق جنسية	Scoring	تسجيل
Sport days	أيام رياضية	Stamina	تحمل
Swimming	سباحة	Strength index	مؤشر القوة
Selective program	برنامج اختياري	shuttle run	جرى مكوكى
Self- development	نمو ذاتى	Sagittal- horizontal - axis	محور أفقى سهمى
Safty	أمن	Sagittal plane	سطح سهمى
Skip	حجل	Speed	سرعة
Slid	زحلقة	Station work	العمل فى المحطات
Slow learner	بطئ التعلم	Stimulus- response theory	نظرية المثير - الإستجابة
Space	فراغ	Strength	قوة
Spatial awareness	الوعى بالفراغ	Stretch	امتداد (امتطاط)
T			
Teaching	تدريس	rolling	وضع التكور
Time out	وقت مستقطع - المهلة	Time- keeping	مسجل الوقت
Throw- in	رمية البداية	Team spirit	روح الفريق
Throw- hand pass	تمريرة باليدين	Transfer of learning	انتقال أثر التعلم

## تابع المصطلحات

T			
Tactics	خطط	Touch	لمس
Total fitness	لياقة بدنية شاملة	Tournament	دورة تنافسية
The ball	الكرة	Turn	دوران
Track	مضمار	Twist	لف - يلوي
Track border	حافة المضمار	Time allotments	زمن الحصص
Tests	اختبارات	Teaching load	العبء التدريسي
Task	مهمة - واجب - مطلب	Test administration	إدارة الامتحان
Task characteristics	خصائص المهمة	Test-item	بناء مفردات الاختبار
Questionnaire	إستبيان	construction	
Taxonomy	التصنيف	Text books	الكتب المدرسية
Teaching effectiveness	فاعلية التدريس	Task	تحليل المهام (الواجبات)
Teaching style	أسلوب التدريس	analysis	
Team teaching	تدريس جماعي	Task	نظم تصنيف الواجبات
Theoretical base	أساس نظري	classification	
Track and field	ألعاب ميدان ومضمار	Teaching	إستراتيجيات التدريس
games		strategies	
Teaching formation	تشكيلات التدريس	Transfer of	إنتقال أثر التعلم
التقنية (أسلوب يتعلق بفن الأداء)		learning	
Techinque			
Rhythm	إيقاع		

## تابع المصطلحات

U		
Understandings	تفاهم - ادراك	استخدام الوسائل السمعية والبصرية
Urban problems	مشكلات المدينة	Use of audio-visual materials
Unit	وحدة	Utilitarianism (مذهب فلسفي)
V		
Variance of the estimate	تباين التقويم	Vice- (نائب الناظر)
Volley ball	كرة الكرة الطائرة	principal
Verbal feedback	تغذية مرتدة لفظية	Volunteer work عمل تطوعي
Visual feedback	تغذية مرتدة بصرية	Verbal توجيهات لفظية
Validity coefficient	معامل الصدق	directions
Values	قيم	Velocity سرعة
Variety	تنوع	Vertical jump وثب عمودي
		Vital capacity سعة حيوية
W		
Waste time	وقت ضائع	Whole method الطريقة الكلية
Will	الإرادة	Whole-part طريقة كلية - جزئية
Whole- Method	الطريقة الكلية	method
Well adjusted	حسن التوافق	Writing as الكتابة كمنشأ تعليمي
Well behaved	حسن السلوك	learning activity
Group work	روح الجماعة	Writing كتابة أغراض الأداء
Walking	مشي	performance objectives
Work	الشغل = قوة × المسافة	Will إرادة
Weight control	التحكم في الوزن	Wide rang حركات ذات مدى واسع
Weight training	رفع الأثقال	movement
Women activities	أنشطة نسائية	Weight وزن



## تابع المصطلحات

Y		
Yoga exercise	تمرين اليوجا	Youth اختبار اللياقة للشباب
Yearly plan	خطة مستوية	fitness test
		Youth sport رياضة الشباب
Z		
Zone defense	دفاع المنطقة	Zig-zag إختبار الجرى الزجراجى
		test run

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩): "المستويات المعيارية لخريجي التعليم قبل الجامعي".
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠): "الوثيقة القومية لمعايير تقويم كليات التربية بمصر"، مستويات: المؤسسة والخريجين والبرامج.
- ٣- تغريد عمران (٢٠٠٤م): "نحو آفاق جديدة للتدريس"، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢م): "اتجاهات وتجارب معاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٤م): "التدريس الفعال"، وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي بوزارة التعليم العالي، أسيوط، مايو.
- ٦- حسن حسين زيتون (٢٠٠١م): "تصميم التدريس رؤية منظومية"، القاهرة، عالم الكتب.
- ٧- حسن حسين زيتون (٢٠٠٢م): "أساليب التدريس"، دار الكتب، القاهرة.

- ٨- حسنى عبد البارى عصر (٢٠٠١م): "التفكير (مهاراته واستراتيجيات تدريسه)"، ط١، مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٩- سعد خليفة المقرن (٢٠٠١م): "طرق تدريس العلوم"، المبادئ والأهداف، ط١، الشروق للدعاية والإعلان، عمان، ص.١٨٤.
- ١٠- سعيد عبده نافع (٢٠٠٤م): "التدريس الفعال"، وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالى بوزارة التعلم العالى، أسيوط.
- ١١- على راشد (٢٠٠٢م): "خصائص المعلم المصرى وأداؤه"، دار الفكر العربى.
- ١٢- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٠م): "الأصول التربوية لعملية التدريس"، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٣- محمد زياد حمدان: "التدريس المعاصر تطورات وأصوله وطرقه"، دار التربية الحديثة، عمان، الأردن.

- ١٤ - مصطفى السايح (٢٠٠١م): "اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية"، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- ١٥ - مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٠م) "طرق تدريس ألعاب الكرات"، دار الفكر العربى، ط١، القاهرة.
- ١٦ - نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق التدريس فى التربية الرياضية"، الجزء الثانى، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية.
- ١٧ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 18- Andrew, M. D. Cobb, C. D. & Giampietro, P. J.: Verbal Ability and Teacher Effectiveness, Journal of Teacher Education. 2005: 56 (4).
- 19- Ayers, S. F. & Griffey, L. D: A Descriptive analysis of undergraduate PETE programs. Journal of Teaching in physical Education. 2008: 27 (1).

- 20- **Borko, H., Liston, D. & Whitcomb, J.:** A Conversation of Many Voices, Critiques and Visions of Teacher Education. Journal of Teacher Education. 2006: 57 (3).
- 21- **Cahill, B. R.:** Prepubescent Strength Training Gains Support. The Physician And Sports medicine. 1986: 14 (2).
- 22- **Duda, M.:** Prepubescent Strength Training Gains Support. The Physician and Sports medicine. 1986: 14 (2).
- 23- **Gabbard, C, Leblanc, E, & lowy, S.:** Physical Reduction for Children, Englewood Cliffs, N. J. Prentice- Hall. 1987.
- 24- **Gallahue, D. L.:** Developmental Physical Education for today's elementary school children. New York: Macmillan. 1987.

- 25- Gallahue, D. L.:** Developmental Physical Education for Today's Elementary School Children. New York: Macmillan. 1987.
- 26- Garrahy, D. A, Cothran, D. J. & Kulinnam P. H**  
: Voices from the renches: An exploration of teachers management Knowledg. The Journal of Educational Research. 2005: 99 (1).
- 27- Hall, T. J. & Smith, M. A.:** Teacher Planning, instruction, and reflection: What we know about teacher cognitive processes. Quest. 2006: 58 (4).
- 28- Harrison Joyce. M:** Instructional Strategies for Secondary School Physical Education. 4 Ebd Browns Benchmarkpub, Usa. 1996.
- 29- Hastad, D. N.:** Physical Fitness for Elementary School Children. Educational Theory. 1986, 1: 12- 14.

- 30- Hunter, M.:** Mastery Teaching. El Segundo, Calif: TIP Publications. 1986.
- 31- Kennedy, m. M.:** Knowledge and Vision in Teaching. Journal of Teacher Education. 2006: 57 (3).
- 32- McCaughtry, N. & Rovegno, I.:** Development of pedagogical content knowledge: Moving form blaming students predicting skillfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. Journal of Teaching in Physical Education. 2003: 22 (4).
- 33- Michael J. A. Howe:** Principles of Abilities and Human Learning, 1998.
- 34- O'Sullivan, M. & Deglau, D.:** Principles of Professional Development, Journal of Teaching in Physical Education. 2006: 25.
- 35- Owens, L.:** Teacher radar, The view from the front of the class. Journal of physical

- Education, Recreation, & Dance. 2006: 77  
(4).
- 36- Parkinson J.:** The Effect Teaching of Secondary Science, London, Long Man. 1997.
- 37- Peterson, S., Byrne, H. & Cruz, L.:** The Reality of Fitness for pre-service Teachers: What Physical Education majors "Know and can do" The Physical Educator. 2006: 60  
(1).
- 38- Rink, J. :** Motor Learning in Concepts in Concepts and Principles of Physical Education. What Every Student Needs to know, (2<sup>nd</sup> edition). Edited by Bonnie Mohnsen. Reston, VA: NASPE. 2003.
- 39- Rink, J.:** It's okay to be a beginner. Journal of physical Education, Recreation & Dance. 2004: 75 (6).
- 40- Ross, J. G., Pate, R, R. Corbin, C. C., Delpy, L. A, and Gold, R. S.:** What is going on in