

جامعة محمد لامين دباغين سطيف 2
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا
2024 /2023

العلامة	امتحان السداسي السادس	السنة الثالثة ليسانس علم النفس التربوي
20 /20	مقياس النظام التربوي الجزائري الاجابة النموذجية	الاسم واللقب:
		رقم التسجيل:
		الفوج:

السؤال الأول: (8 ن) 0,5 × 16

ضع العلامة المناسبة إما (√) أو (x) في كل خانة من الخانات المقترحة من خلال الاجابة على الأسئلة التالية :

1 - تتجلى المبادئ العامة للنظام التربوي الجزائري في :

تساوي الفرص في التعليم بناء الكفاءات لدى المتعلم تعميق التعلمات لدى المتعلم التعليم الالزامي

2 - من مرجعيات النظام التربوي الجزائري ما يلي:

بناء الهوية الوطنية نداء أول نوفمبر 1954 ما نصت عليه منظمة اليونيساف القانون التوجيهي للتربية 2008

3 - تراعي النظم التربوية أثناء بنائها مجموعة من الاعتبارات هي :

تحقيق التكيف الاجتماعي الموارد المالية والبشرية إدارة النظام و أسلوب العمل الفروق الفردية بين المتعلمين

4 - تميزت المرحلة 76 - 2002 في ظل إصلاح النظام التربوي الجزائري ب :

التعريب التدريجي للتعليم تنصيب السنة أولى متوسط في إطار الاصلاح التدريجي إنشاء المجلس الأعلى للتربية
إعادة تنظيم مدة التعليم الأساسي إلى 5 سنوات

السؤال الثاني: (4 ن) 0,5 × 8

إليك مجموعة من العبارات صنفها وفق الجدول المقترح من خلال ذكر رقم العبارة فقط. (مع العلم أن الاجابة الخاطئة تلغي الاجابة الصحيحة في كل خانة من الجدول)

- 1- يتعاون مع غيره خدمة للسلم و السلام .
- 2- معرفة المجال الجغرافي الوطني و التنوع الاقليمي ومختلف الموارد الطبيعية التي تساعد على التنمية المستدامة.
- 3- ينتج كتابة نص من عشرة أسطر ذات طابع حوارية.
- 4- ينظم عمله متوخيا الدقة و الاتقان.
- 5- بناء مجتمع متكامل متماسك معتز بأصالته وهويته .
- 6- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالسلاسل الغذائية.
- 7- يتلو المحفوظ من القرآن و الحديث ويتمثل بعض القيم و الأخلاق الاسلامية ويؤدي بعض العبادات.
- 8- تكوين المواطن الصالح الذي يخدم وطنه وأمته.

الغايات	كفاءة شاملة	كفاءة عرضية	كفاءة ختامية
العبارتين 5 و 8	العبارتين 2 و 7	العبارتين 1 و 4	العبارتين 3 و 6

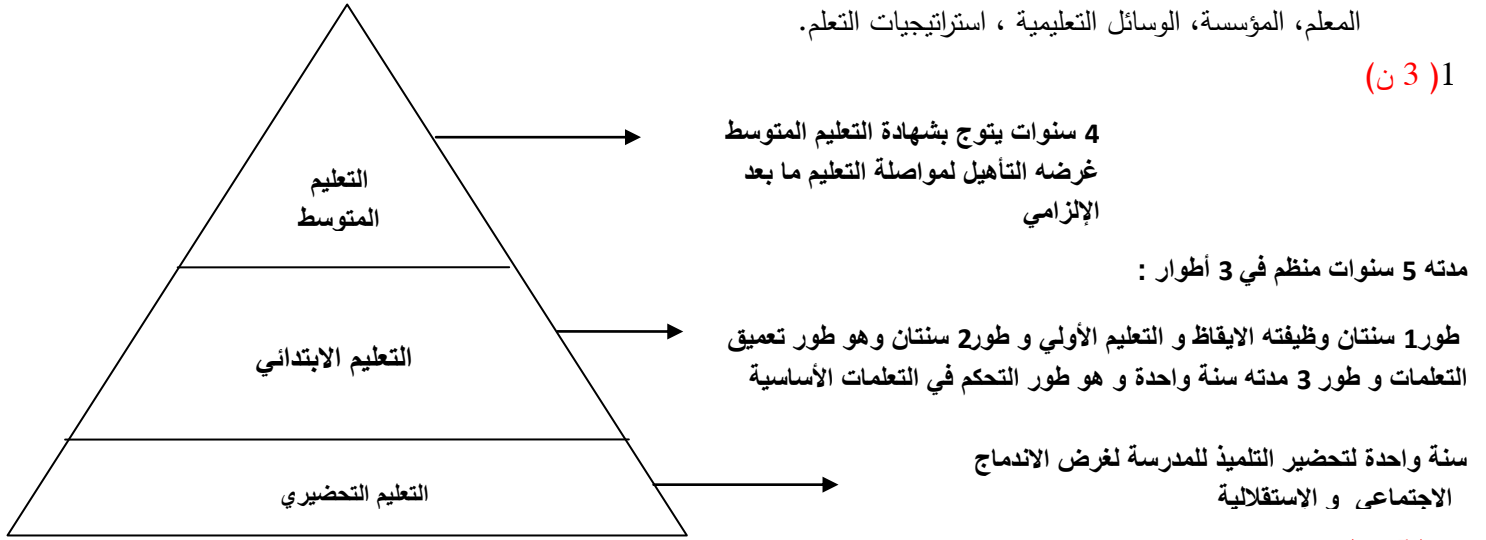
السؤال الثالث: (8 ن)

أعطى النظام التربوي الجزائري منذ الاستقلال عناية كبرى لمرحلة التعليم الأساسي القاعدي وكذا مرحلة ما بعد الإلزامي وتجلّى بوضوح في الفترة من 2003 إلى يومنا هذا في تنظيم أطواره ، ماديا وتربويا وبيداغوجيا .

1 -رتب أطوار هذه المرحلة في شكل هرم مصغر مبرزاً وظيفة كل طور من أطوار التعليم الابتدائي فقط.

2 -مختص في علم النفس التربوي أذكر دور أهم ركائز الجانب البيداغوجي و باختصار في تحقيق التعلم والتربية الناجحين مركزا على المعلم، المؤسسة، الوسائل التعليمية ، استراتيجيات التعلم.

1 (3 ن)



مدته 5 سنوات منظم في 3 أطوار :

طوره 1 سنتان وظيفته الإيقاظ والتعليم الأولي و طوره 2 سنتان وهو طور تعميق التعلمات و طوره 3 مدته سنة واحدة و هو طور التحكم في التعلم الأساسية

سنة واحدة لتحضير التلميذ للمدرسة لغرض الاندماج الاجتماعي و الاستقلالية

2 (5 ن)

يعد تحقيق التعلم و التربية الناجحين من بين أهم التحديات التي نقاوم بها العولمة المفروضة علينا من طرف القوى الكبرى و التي ينبغي أن نعد لها جيلا صاعدا يواكب الحضارة الانسانية ويبقى متمسكا بهويته وقيمته وذلك من خلال التكفل بالمتطلبات الجديدة التي أفرزتها التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، و مواجهة التحديات المرتبطة بالعصرنة و التحكم في العلوم والتكنولوجيا و يمكن حصر ركائز الجانب البيداغوجي لتحقيق التربية و التعلم الناجحين في ما يلي:

المنهاج المدرسي ..

يعتبر المنهاج هو دليل النظام التربوي والموجه الأساسي الذي يحمل في طياته منطلقات المجتمع و هويته ، كما يعد وسيلة لبقاء الأمم باعتباره أنه هو من يحافظ على تراثها الثقافي و الاجتماعي، كما أنه يهدف إلى غرس روح المواطنة و تنمية شخصيات أفرادها مراعيًا في ذلك استعدادهم وميولهم و قدراتهم من أجل أن يتحقق النموذج الواعي الذي يمارس وظائفه الحيوية بكل صدق وأمانة و إتقان.

المعلم .: المعلم ركيزة أساسية في عملية التربية والتعليم ، حيث كلما كان تكوينه متخصصا و سليما وكافيا قبل الخدمة و أثناءها كلما انعكس ذلك على أدائه الفعال و نجاحه في مهمة بناء الأجيال

المؤسسة :

المؤسسة التعليمية هي الحصن الذي يقبع فيه المتعلم أطول مدة ممكنة ، فكلما كان موقعها جيدا و تراعي شروط التعلم وتسير وفق قانون ونظام محكين و تعمل بروح الفريق التربوي و الاحترام و الموازنة بين الحق و الواجب كلما انعكس ذلك على المتعلمين وتعلقهم بها

الوسائل التعليمية: للوسائل التعليمية دورا مهما في العملية التعليمية التعلمية باعتبار أنها تسهل التعلم و التوصل إلى الحقائق العلمية من خلال المشاهدة والتجريب ، و كذلك من حيث تنوع أساليب التعلم استجابة للفروق الفردية بين المتعلمين ، بحيث يكون أكثر فاعلية و سهولة و أكثر مواكبة للتطور الحاصلة في الجانب التكنولوجي.

بالتوفيق للجميع أريغي.ع