

Lecture 8

Extracts: Influence of Task Types on CR Interaction

Reference:

Slimani-Rolls, A. (2005). Rethinking task-based language learning: What we can learner from the learners. *Language Teaching Research*, 9 (2), 195-218. Edward Arnold Publishers Ltd. Doi: 10.1191/1362168805/r1630a.

Rubric:

Analyse the ensuing extracts (Fill in the dotted spaces with the appropriate interactional move).

Extract1:

1. G: C'est autres bien durables. (It's other non-perishable goods)
2. C: hein? Autres? (Uh? other?) [.....]
3. G: autres biens durables (other non perishable goods) [.....]
4. C: biens du...rables (peri...shable goods) [.....]
5. G: uhuh (uhuh)
6. C: durables? Qu'est-ce que c'est? (non perishable? What is it?) [.....]
7. G: b - i - e - n - s [provision of spelling] d - u - r - a - b - l - e - s.
8. C: Mais qu'est-ce que c'est? (But what is it?) [.....]
9. G: C'est comme la télévision, (It is like a television, a computer) l'ordinateur [.....]
10. C: Je pense l'ordinateur n'est (I don't think a computer is a house pas très ménager hold product) [.....]
11. G: [silence]

Extract 2:

O: Bien. La deuxième section, c'est l'habillement y compris les chaussures. (Right. The next section is about clothing including shoes).

J: l'habillement (clothing)? [.....] O: h - a - b - I - l - l - e - m - e - n - t [.....] y compris les chaussures.

J: C'est les vêtements (It's clothing)? ['vêtement' is a synonym for 'habillement']

O: Oui, les vêtements. (Yes, clothing.)